

中高职院校与本科高校对口贯通分段培养 护理人才职业能力需求调查*

赵丽萍 毕春红 黎玉辉 刘艳丽 王蕊

(扎兰屯职业学院 内蒙古扎兰屯162650)

摘要: 中高职学校和本科学院对口贯通分段培养的护理人员职业技能要求研究是一个系统的项目。为了依靠分段培训的方式进一步提高对口培训的质量,有必要明确贯通分段培养的目标,将二者高效联系起来,分段培养人才,建立协调机制,进行综合课程设计和教学资源配置,有效进行课程教育工作,进一步提高分段培养教育的质量,并且通过监控进一步保证分段培养教育方式的顺利开展,促进中职业院校和本科高校相互融合、共同发展。

关键词: 中高职院校 本科高校 对口贯通分段培养 护理人才职业能力

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.111

为促进学校发展,我国对现代教育信息职业道德教学体系进行了改革建设,进一步提高学校教师的教育水平和专业能力。自2013开始,我国开始了对部分高职学校和本科学院进行的三年制高职教育试验和二年制本科生教育改革试验。高职学校将与有关本科学校共同研究,提出培养高层次应用型人才的发展规划、课程体系和主要课程标准。但是目前在改革发展的道路中仍然存在着许多的问题,需要我们去克服并解决。通过分析部分职业学院与本科高校分段培养的实际案例,可以从中得出可供参考和借鉴的经验和教训,可以通过总结进一步完善分段培养的教育模式^[1]。

一、需要考虑的相关问题

通过分段培养,有效实施专业对口,保证教学目标的顺利完成,各大高校需要充分重视其影响因素。首先,要明确对口贯通分段培养教育模式是不同于普通本科和高职院校的传统教学方法,应该科学定位研究方向,找准分段培养人才的目标。我国和各大高校应该形成一种教育统筹的制度来为中高职院校和本科高校的分段培养提供一个良好的环境,为其提供制度保障,进一步推动其教学工作的完成。我们还需要进行综合课程的建设,科学合理地为其制定出特定的课程。在进行教学的过程中,我们还需要考虑到如何更加规范有效地整合教师体系,思考如何提高教学水平和教学质量,合理安排教学资源,做到合理地组织教学,高效利用各种资源,有效地控制教学,进一步推动分段培养教育模式的进一步发展。

二、建立沟通协调机制

通过分段培训可以建立专业对口沟通协调发展机制。由于学生参与试点的高校类别和地区各有不同,在进行建立沟通协调机制的时候,需要充分考虑到不同的环境影响因素,因地制宜地建立起科学合理的沟通协调机制^[2]。各大高校可以建立处三级机构。第一层为决策层。高职院校与本科院校之间应建立对口贯通分段培训的联合领导机构,培训由高职院校与本科院校校级领导和教务处等部门负责人牵头,每所学校的学生则是其主要的成员,负责统筹协调并且衔接高校实施直通式培养模式。第二层规划层次。即在两所高校的基础上,成立专业教学指导委员会,由企业管理人员、高职和本科高校专业带头人和骨干教师等组成,设计出整体的培训方案、课程体系和教学方法。第三层是实践层。从专业教学业务的角度出发,我们需要形成一种共同的课程辅导与管理团队,即通过分段培训对口的教学管理。协调小组主要由高职院校教学管理人员、学生管理人员和系级专业教师组成,负责协调教学管理和学生管理的具体工作,更加推动二者的互相融合,培养出专业对口的高素质人才。

三、确定对口分段培训的人才培养目标

高职院校与本科院校的对口培养不是普通高等教育,也不是单纯地提高实践能力的应用型教育,更不是按照目前传统的高职学校和本科学院培养模式里面的简单衔接教育。对口分段培训是对人员重点进行培养,以“连接、衔接”为核心理念,培养出应用型对大学本科专业人才。所以,培养的

*本文为2019年度内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题《护理专业中高职、应用本科分段培养与衔接机制研究》课题编号(NZJGH2019043)结题研究成果。

目标也应该以核心理念为基础,进一步为学员的职业发展作出明确规划,应该面向市场经济、社区发展以及专业岗位的人才需求进行深入的人才培养。在系统掌握传统学科理论知识系统的同时,学员也能够达到与人格发展以及岗位需要相一致的职业技能。所以在分段式对口培训的培养目标中,知识目标也有了更为具体的指向,既不再以单纯地把握传统学科知识系统为标准,而且也更为强调对专业技能的支持。这样更加适应了现代社会对应用型人才培养的新要求,并且综合能力的训练目标不能仅仅以培养学生专业发展能力为标准,更应该强调对实际能力和综合创新能力的训练,更应强调对人文素养、价值观念、创造力、自主学习能力和综合创新能力的训练。真正培养出具备真才实学能力和综合实用知识的工程技术、高端技能等应用型本科人才^[3]。

四、课程体系的一体化设计

通过对口贯通分段培养模式设计培训课程体系,首先需要考虑的问题是按照具体的思路和操作步骤形成课程体系。现在常用比较路径和下降路径,这两种课程管理体系是在现有课程教学体系的基础上可以进行改造的,但是并没有明确的标准和设计方案,所以企业对于采用前两种方法所进行的课程建设,并没有一个基于现状的专题研究系统。很显然,通过大学课程设置制度和高职课程制度之间的根本差异,来产生增量是不可行的。而目前的课程设置制度主要以大学专业体系为基准,以高职课程制度为职业课程框架,通过增设或整合两种课程制度,就可以形成既是非课程主体又非专业的课程体系,而高校应用型人才培养课程科目安排则主要从事管理工程、信息技术、应用经济专业,中高职院校提供技术与专业知识。所以应用型人才要培养出具有很强专业基础知识与技能素养的工程技术人员。这些技能素质在常规的高职学校培养及研究生教学中是无法加以实现的。

职业教育课程的发展主要包括职业取向分析、工作分析、职业技能分析和课程标准公式。首先确定职业定位,剖析这些职业工作的典型任务,进而解析实现上述典型任务所需要的专门能力与课程标准。课程内容也可根据学生专业能力确定。我们首先就必须对应用技术类大学生的职业加以划分。例如,设有电气自动化技术专业的职业院校,高职教育生面向机械维护岗位和电气设备维护岗位,而本科生则面对机械运作专业和电器理论知识的学习。无论是中职院校还是本科高校都应该对其专业进行深入的了解,在掌握基础知识的同时,也应该具备相应的操作技能,为了更好地学习、掌握专业知识,可以通过本科生向职业学生学习操作技术,并

对他们传授专业知识的讲解,推动共同进步。学校也可以定期组织高等职业培训活动。在进行培训活动时,学校的领导和专家可以在培训活动结束后,召开总结会议,总结出更好地学习专业知识的方案。并且在对学生进行指导的时候,可以采取管理专家去第一线指导学生进行实际操作的方式。通过这样的教学方式能够制定出本科和高职教育相结合的课程体系。若要正确实施贯通分段发展战略,还必须考虑所设计课程体系的特殊性,只有通过这样,课程管理体系才能得到真正融合^[4]。

五、教育资源整合

根据国家和相关教育部门的意见和要求,各大高校若想要高效地完成分段发展战略,则需要进行教育资源的整合,并且学习相关的经验、学习成效显著的管理方法,不断利用现有资源推动分段培养教育方式的进一步发展。中高职院校和本科高校的相互融合发展,实现双方的联动关系,需要进行教育资源的整合。首先是培养条件的整合,在现阶段培养的分段教育模式是需要三年的高职教育和两年的本科学习的,但是这个“3+2”必须是一体的,不能分开。本科生重视研究实验,在课程整合后的前三年和后两年使用研究实验教学是必然的趋势。他们还需要动手实践项目,各大高校必须充分利用其自身的有利条件,跨越地理障碍。还应该将专业的教育课程在中高等职业院校和高校中穿插,进一步训练学员的专业知识,同时在整合的过程中还需要形成对教师资源的有效整合,根据各大高校的实际需求来进行课程设计。

六、建立综合班质量监测与评价体系

高职院校与本科高校要共同健全高等教育质量监控系统,形成以校企学生构成的多边高等教育质量监控系统。双方还联合成立了应用导向类的本科教学监督管理办公室和师资监督办公室,达到进一步健全学生相关信息制度的目的。对相关课程的教育教学管理工作实行全方位检查和分步监督,而副校长室则由两个学校的行业专家和教育教学专业人士共同构成,对学校教学教育的各个环节实施检查监督;在采集分段培养的学生的相关信息时,可以通过定期和不定期的两种不同方法来反映学校教师教育情况,各大高校应该善于通过互联网、传送邮件等方式,通过提供时实的反馈来促进信息的顺畅交换。同时,也应该进一步完善由学校、企业和学生三方组成的质量评价体系,在由行业和企业专家、院系主管、在校生、毕业生组成的培养素质评估框架中,建立起以市场为导向的能力导向制度,综合考核学科、课程、师

资力量等方面是否设置妥当。学校应该通过建设出完整合理的考核体制、衡量指标和考核办法,运用科学的方式来进行考核,提高学生们的积极性,帮助学生更加严格地要求自己,规范自己的行为举止。学校还应该为学生们定期举办考核教学质量的相关活动,将学生就业率、起薪率、企业满意度作为主要指标与上级开展对比研究^[5]。

七、实现对口贯通分段培养需要注意的问题

1. 费用

在对口贯通分段培养模式的发展过程中,需要不断加大企业人才培养项目管理研究和实验培训设备的投入。地方政府的财政部门需要拨付专项资金用于相关培训和培训改革工作,专项资金主要用于相关教育人才培养计划和课程体系建设,包括科研、学术等。行业及同类学校的研究、专家评审、课程教育开发、图书及教材采购、教材开发等,应该专款专用,进一步提高资金的运用效率,控制教育成本。

2. 本科教育与中高职院校存在的差异

为了满足社会对复合型人才培养需求,各大高校进行了对口分段培养工作,形成基本技能、专业基本技能、专业核心能力、专业创新技能的实践教育体系。本科教育是一种学科教育,而学科理论与职业理论之间存在显著差异。一些高校教师坚持学科理论,根据已有的知识进行教学。不过教学知识并不应该拘泥于学好某一个学科,而应该充分考虑到学校应满足社会变革和变化进行全面开发的需求,所学知识也要考虑企业对于该专业的工作需要。最主要的目的是让学生们更好地学习后续知识,也为今后职业技能的培训和实践提供了理论支持。但是以课程整合的观点分析专业技术教育课程教学结构时,这并不适合职业教学的性质。因为职业教学必须借助对职业工作任务分析来获得学习者的基本行动技能,这和近年来中国高职院校典型的工作任务设计课程体系的观点是一致的。而职业教学虽然要求系统地掌握基础知识,但关键还是要向学习者提供有意义的职业知识与能力。因此,本科教师的观念与高职教师的观念存在着显著差异,这就要求高职院校和本科院校的所有教师都必须树立起职业教育理论。

3. 课程开发是否合理

课程分段开发尽管能够通过中高职院校和本科高校之间的贯通发展制定出具体的培养方案,但是如果脱离现实、没

有以课程教材为基础,那么对口和分段发展的培养计划也就只是流于形式,没有真正发挥作用。所以很有必要对课程的开发工作进行深入研究。在对原有本科课程的研究中,课程的选择主要是系统地传授抽象基础知识和非应用性基础知识,而课程的研发企业则需要进行深入研究,进一步细化实践课程工作中的理论知识。并且也要求善于运用科学技术,设计合理的教材,本科的教材也反映出技术的最新发展趋势,职业教育课程理论是基于工作过程来开发教材,这有利于克服传统教学里面学生掌握知识但不了解工作情况的缺陷。实践活动和专业训练是职业教育课程的核心内容,其技术的掌握程度和熟练程度是高职院校教材评价的重要指标。在教材设计中,应注意引入企业使用的工作单、报告和表格,制定出新的项目教材和任务教材,使学生能够边学边做边填,进一步推进学生发散思维,提高实践能力,使其更加具备随机应变的工作技能。

结语

总而言之,中高职院校和本科院校实现对口贯通分段培养工作已经成为一个新的教育方向,分段培养的方式能够进一步提高我国的教学质量和教学水平,并且还可以进一步培养出新时代人才,提高学生们的专业水平,逐渐培养出学生们应该具备的专业素养,更好地满足国家和企业目前的人才需求。

参考文献

- [1]祝艳景.基于应用型人才培养的小学教育专业教学体系构建研究——以3+4对口贯通分段培养为例[J].教师,2020(20):110-111.
- [2]徐冬梅.将数学文化教育融入中职数学教学的探索——以“3+4”对口贯通分段培养的小教专业为例[J].文化创新比较研究,2020,4(18):63-65.
- [3]李画画,高洋洋.高职——本科对口贯通分段培养模式研究[J].课程教育研究,2020(17):12.
- [4]刘妍,张从,阮雪景.高职本科“3+2”对口贯通分段培养模式的问题与剖析[J].教育教学论坛,2020(13):355-356.
- [5]李雪梅.职业院校与本科高校对口贯通分段培养实践教学体系研究[J].化工管理,2020(07):76-77.