

应用型本科毕业设计督导工作的实践与思考

罗晓平 贾建民 张钝良

(北京理工大学珠海学院航空学院 广东珠海 519000)

摘要: 毕业论文(设计)是实现本科生培养目标的综合性实践教学环节,直接反映了高校教学水平和人才培养质量。笔者根据指导应用型本科院校学生的毕业设计实践体会,从学校、教师和学生三个方面指出影响毕业论文(设计)质量的主要因素,通过分析和实践探索,重点从质量督导角度,就如何加强过程监控和提高指导教师水平两个方面进行分析探讨,为提高毕业论文(设计)质量提出了有益建议,期望对提高应用型院校本科生培养质量有所裨益。

关键词: 毕业论文(设计) 质量 督导

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.066

引言

毕业论文(设计)是高等学校人才培养的重要实践环节,是对学生利用所学基础知识、基本技能,分析和解决实际问题能力的综合培养,是衡量教育质量的重要评价标准。随着我国高等教育由精英教育向大众教育转变,普通应用型本科毕业论文(设计)质量出现下滑,甚至出现少数论文基本格式不规范、语句不通等现象,更不用说学术性和创新性。但在各种因素的作用下,本科生毕业设计论文几乎没有不通过的,严重影响了此类学校本科毕业生质量和学校声誉。这些现象已经引起教育部门的广泛重视。为扎扎实实地做好毕业论文(设计)工作,确保人才培养质量,教育部于2021年1月印发了《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》(教督[2020]5号文件),以加强本科毕业论文(设计)质量督导工作^[1]。

各高校也采取各种切实有效的措施,加强了本科毕业论文(设计)的管理工作,制定了详细的管理办法和规章制度,如何将上述措施落实到具体环节,是提高毕业论文(设计)质量的关键,而如何把好这一关,则是毕业设计专项督导的任务。所以加强毕业设计质量的监控、督导和管理是提高毕业设计质量的必要手段,为了提高督导的效率和效果,有必要对毕业设计专项督导方法进行研究,以解决毕业设计中存在的现实问题。

本文根据作者多年毕业论文指导实践与体会,指出应用型本科毕业设计中存在的问题,并从督导角度提出针对性的改进建议。

一、研究背景

影响毕业论文(设计)质量的因素是多方面的,为了提高毕业论文(设计)质量,各高校和教师开展了大量研究,提出了具体措施,制定了相关办法。如株洲工学院的李忠华

专门针对毕业设计的督导工作,从毕业设计目的要求、教师指导和答辩、质量监督检查体系和评估指标等方面提出了可操作性的初步方案;内蒙古工业大学的刘军发表了《提高工科院校本科毕业设计质量的研究与实践》,针对毕业设计中存在的问题,从毕业设计各环节着手,提出了提高论文质量的方法;长江大学的郑双进等撰写了《提高工科院校本科毕业设计质量的若干思考》,从选题、指导、资源利用、时间安排、过程管理等方面提出了改进措施。这些研究内容大同小异,归纳起来存在的主要问题有:教师水平不高、投入精力少、缺少经费;师资紧缺,指导人数多,且专业指导教师缺乏经验;学生基础知识不扎实;有的学生受考研、找工作和补考影响大;过程管理不够规范,质量监控机制不健全等。这些研究对存在的问题没有触及要害,也缺少针对质量监控的具体方法和措施——也就是毕业设计专项督导实施方法的研究,或者仅仅笼统说明,缺乏可操作性,无法借鉴,本文力求在这些方面有所突破^[2]。

二、影响毕业论文(设计)质量的关键因素

根据研究文献可以将影响应用型普通高校本科毕业论文质量的主要因素归纳为:学校经费、师资和管理,教师水平和精力,学生基础和态度等。笔者认为,影响毕业论文质量因素除了一些客观物质条件因素外,关键还是人的因素,即人的能力和自觉性两大方面。能力又分为学校管理能力、教师指导能力和学生的综合能力,自觉性又分为教师和学生两方面。其中教师和学生的能力和自觉性可以通过管理和督导得到提高,是本文讨论的重点。

1. 教师指导能力

由于近年来高校规模扩张,民办学校增多,招生人数逐年增加,特别是应用型本科学校,师生比严重偏低。为了缓

解师资不足,一些高校只好降低师资招聘要求,具体表现在以下方面。

一是少数教师综合能力较低。有些是通过关系进校,能力不够,有些教师从其他行业转行进来,还有的教师虽长期从事教学工作,但在入职之前没有指导毕业设计的经验。

二是低学历教师没有通过正规科研训练,研究能力欠缺,缺乏指导毕业论文(设计)的基本常识。

三是年轻教师缺乏科研背景和实践经验,指导能力明显不足等等。

而应用型本科往往师资力量不足,招生人数又多,学校不得不让这些没有经过严格培训的人员担任指导教师,直接影响了毕业论文(设计)质量。

2. 学生综合能力

毕业论文(设计)是培养学生综合运用所学知识和技能,分析解决实际问题能力的一个重要环节,要求学生具有一定的理论基础和综合应用能力。但是因为扩招,应用型普通高等学校所招收的学生理论基础和能力素质不高,如果入校后又不能认真学习,必定很难高质量完成毕业论文(设计)。学生能力欠缺主要表现为:

(1) 理论知识积累不足、掌握不牢,对任何选题都心中没底;

(2) 实践能力欠缺,动手能力弱,不敢选取研究制作类课题;

(3) 不注重文字写作和排版等文档处理能力的训练,不清楚基本的论文格式;

(4) 没有经过正规的文献检索培训,不知道如何获取有用资料和信息;

(5) 不会应用所学理论分析解决实际问题,分析问题缺乏理论依据。

这些学生如果在毕业设计前不经过严格培训,或者指导教师不认真负责,往往很难撰写出好的论文^[3]。

3. 教师的自觉性

教师的自觉性体现在责任心上。再好的学生以前也没有经历过毕业论文(设计)环节,对相关要求特别是一些细节肯定不太清楚,这就要求教师事先主动向学生交待清楚,并在论文结构和研究难点上给予具体指导。但少数教师,特别是年轻教师,工作责任心不如老同志,或者由于自身事务繁忙,无暇顾及学生,放任不管,导致各个环节把关不严,有的甚至对学生的问题不耐烦,到最后评阅发现问题时已经来不及改正。所以,能力再好的教师如果没有责任心,全靠学

生自己摸索,显然不可能写出高质量的毕业论文。

4. 学生的自觉性

有很大一部分普通高校学生的自律能力不强,在毕业论文(设计)中往往缺乏主动性,主要表现在:

(1) 没有养成良好的学习和生活习惯,做事拖拉,对指导教师布置的任务不能及时完成,能拖就拖,导致没有足够的时间来完成毕业设计的各个环节,论文质量自然得不到保证;

(2) 由于能力不足或者不愿吃苦,指望照抄照搬,甚至有违规买卖论文的行为;

(3) 态度不认真,不按论文规范要求撰写,写好后不检查错别字和格式;

(4) 无视毕业论文(设计)的重要性,有蒙混过关的想法和行为,不知道后果的严重性。

对这些学生应该加强督导检查,特别要求指导教师要有强烈的责任心,耐心督促和指导,促使其按要求顺利完成毕业论文(设计)。

针对上述影响毕业论文(设计)质量的人为因素,笔者认为,教师和学生的能力问题可以通过学习培训和实践锻炼加以提高,而自觉性应该通过检查督导来加强。特别是普通本科院校,越是师资能力不强的学校越应该加强督导检查力度。

三、强化毕业论文(设计)过程督导

为了提高毕业论文(设计)质量,尽管目前大多数高校都制定了一系列文件和相应的规章制度,但从整体上看还不够科学规范,在实施细则上还不够完善,在管理上还较为粗放,特别是在“过程管理”和质量监控方面缺乏一套行之有效的措施与监督机制。由于缺乏明确具体的标准与考核指标,可操作性不强,管理监督缺位,结果造成毕业论文(设计)各环节流于形式,既不能对教师进行真正有效的监督,也无法对学生实施科学有效的管理,较大地影响了毕业论文(设计)质量^[4]。

毕业论文(设计)时间跨度长、程序性强,每一个环节均直接影响毕业论文(设计)的质量,要将毕业论文(设计)工作落到实处,就必须加强毕业论文(设计)全过程全方位的监督和管理。本文主要从加强对教师的督导和对学生的管理两个方面提出可行建议。

1. 建章立制。首先应建立规范的毕业论文(设计)组织管理和操作规程,做到有章可循。除学校宏观的规章制度外,各院系还应结合各自学科、专业特点制定较为详细、可行的操作规范、考核要求和实施细则,将质量标准进一步具体化。在本科毕业设计建章立制方面,一般普通高校做得较好。

2. 过程督导。有了完善的毕业论文(设计)管理办法和细则还不够,关键是要落到实处,这就要求加强过程检查和督导。具体从选题、开题、中期检查、初稿、定稿的每一个阶段组织专家审查把关,并把结果公布于众。比如,在毕业论文(设计)题目拟定时组织专家逐一讨论,以免出现低级错误;在中期检查时,对论文结构进行把关,以免在内容上出现大的偏差;在终稿时主要关注格式规范和语言逻辑;即要根据进程进行阶段性的定期检查,也要有不定期的随机抽查。如果能做到层层把关,相信最终论文不会出现较大问题,避免不合格论文的出现。

3. 检查整改。对在督导过程中发现的问题应采取对策,及时解决整改。事实证明,这种督导机制效果显著。自从教育部对毕业论文(设计)进行抽查后,出现合格的论文不能答辩,再也不会出现所有毕业论文(设计)都能过关的现象,明显感觉教师和学生压力增大、责任性增强,促使论文质量得到一定提高。

4. 考核激励。师生在毕业设计过程中自觉性不强的一个重要原因之一就是没有明确的奖惩措施,做好做差一个样,所以还要建立科学的毕业论文(设计)考核办法,在公平合理的基础上对论文质量进行准确评定,作为师生考核的依据,以调动师生的积极性,从而促进毕业论文(设计)整体质量的提高。如何合理地进行成绩评定,需另行研究。

四、提高教师毕业设计指导能力和责任心

教师在毕业设计期间处于核心地位并起主导作用,教师水平直接决定了学生毕业论文质量。实践中深刻体会到,同样的学生由不同老师指导,毕业论文质量会截然不同。教师水平又体现在其指导能力和责任心上,能力可以通过学习和培训得到提高,而责任心则必须通过监控督导来强化^[5]。

1. 加强教师培训

本科毕业论文(设计)涉及知识面较广,要求指导教师不仅要有系统扎实的理论知识,同时要有丰富的实践经验和动手能力。因此,建立一支知识结构合理、业务水平较高、实践能力较强的教师队伍是提高毕业论文(设计)质量的基本保证。一般来说,高学历教师经过了正规的理论知识和科研能力培养,应该能够胜任本科毕业论文的指导工作,对于部分低学历或在职研究生学历教师,指导能力较弱,需加大培养力度。首先,应提高教师的理论知识水平和知识面,以适应学生的不同选题需要,同时青年教师积极参与科研活动,不断提高科研能力和学术水平。其次,要加强实践性环节的锻炼,积极引导教师特别是青年教师参加社会实践,深

入生产第一线,在实践中总结和积累经验,为毕业论文(设计)奠定坚实的基础。

2. 教师责任督导

指导教师如果没有责任心,不管其学历多高,知识多丰富,能力有多强,如果敷衍塞责,所指导学生的论文很难保证质量。特别是普通高等院校,师资力量参差不齐,难免有少量得过且过之辈。针对这种情况,首先,学校要在招聘过程中严格把关;其次,在工作中严格落实考评制度,在毕业论文环节则要加强监控督导,确保其认真对待毕业设计过程中的各个环节,并在出现问题时能及时发现和改正。这就要求学校制定完善的毕业设计管理办法和督导激励机制,各专业成立有高水平教师成立的督导专家组,对毕业设计各个环节都能做到逐人逐题地监控把关,以便及时发现问题,纠正错误。事实证明,严格精细的监督可以大大促进教师的责任心,按规定正确完成毕业论文指导工作,基本能保证毕业论文质量。

结语

文中根据毕业论文(设计)指导实践和体会,发现应用型普通高校毕业设计过程中存在的突出问题,即师生的能力和自觉性问题,认为能力问题尚可通过培训和实践得到提高,而自觉性和责任心必须通过完善全过程管理督导得到加强。如果制定的管理督导办法和细则能被执行,不但能保证毕业论文质量,而且能够促使教师和学生毕业设计过程中得到锻炼,提高综合能力。对教师来说,毕业设计指导能力的提高,又会促进后继毕业论文(设计)质量的提高,从而达到良性循环。

参考文献

- [1]教育部.教育部关于印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》的通知.教督[2020]5号文件,2021.
- [2]李忠发.毕业设计的督导工作[J].株洲工学院学报,1996,10(3):73-76.
- [3]刘军.提高工科院校本科毕业设计质量的研究与实践[J].科技视界,2017(27):24-27.
- [4]郑双进等.提高工科院校本科毕业设计质量的若干思考[J].安徽工业大学学报,2010(6):137-138.
- [5]孙素芹.新建本科院校提高毕业设计(论文)质量的若干思考[J].常熟理工学院学报,2012(6):21-24.

作者简介

罗晓平(1967—),男,汉族,湖北广水市人,博士,教授。研究方向:航空工程与交通运输。