

初中英语教学与班主任工作整合策略探讨

刘明珠

(吉林省松原市长岭县第七中学 吉林松原 131500)

摘要: 目前阶段我国的初中英语教学依旧存在许多可以提升和改善的地方,为了响应新课标,提高初中英语教学的效率,教师可以选择将英语教学和班主任工作相结合的策略。二者的结合能够在拉近班主任和学生之间距离的同时,提高英语教学的应用性、对英语教学理念进行改进。本文认为将初中英语教学和班主任工作进行整合时可以从以下一些方面入手:提升班级内英语氛围的浓郁程度、开展多样化的班级活动、将英语训练融入班级日常管理工作中,和巧妙利用班主任效应。

关键词: 初中 英语教学 班主任工作

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.048

引言

初中英语教学是基础教育的重要组成部分。随着新课程标准的提出,教师在开展初中英语教学时需要从更多的方面出发,不仅教授学生学会课程标准所规定出的英语知识,而且要对学生的综合能力进行培养,让学生思考英语问题时能够形成英语思维,并且利用自己的所学为社会做出贡献。这就要求英语教师在教授专业知识的同时,还要对学生的综合素养发展负责。另外,初中学生正处于青春期阶段,这个阶段的他们在生理和心理上都会产生一系列的变化,教师如果能够对这些变化进行关注和正确的引导,就能够利用青春期的特点提升学生的学习成绩,相反则会导致学生的成绩不断下降。基于以上两种原因,英语教学中需要关注学生的素养,班主任工作需要着眼于学生的成绩。因此,初中教学可以将班主任工作和英语教学进行整合,让二者相互促进。

一、初中英语教学和班主任工作进行整合的意义分析

初中英语教学主要包括单词、语法、阅读、写作、听说能力方面的教学,这些教学内容之间互相有联系,每个部分却又相对独立,会对学生的学习过程造成比较大的困难。因此,许多学生会对英语感到畏惧和厌恶。本质来说,初中生们正处于青春期,他们对周围的世界有很强烈的好奇心,他们本身又渴望挑战困难、战胜困难,以得到周围同学和教师的认可,满足自己的自尊心。因此,初中学生在英语方面成绩的好坏和教师采取的教学引导方式有很大干系。随着我国教育体系的不断改革,学生综合能力的培养越来越受到教育部的重视,这为班主任工作和教学工作提出了新的任务,那就是从学生的角度出发,在符合学生身心发展的前提下对学生进行教学和管理,帮助学生树立正确的人生观和价值观。因

此。将班主任工作和初中英语教学工作结合起来,可以在教师和学生之间搭建更为广阔的交流桥梁,使英语教学成为班主任和学生之间相互交流的一种渠道,使英语的学习对学生而言成为必不可少的日常行为。同时,二者的结合有利于教师更加灵活地应对和处理教学过程中的各种突发情况,充分地提升英语教学效率,并且使班主任的班级管理工作深入到教学日常中,提升教学管理的水平^[1]。

1. 能够强化英语的应用教学

初中生的年龄大都在17岁以下,他们对所生活的世界还没有进行过深入了解,也没有形成固定的人生观和价值观,因此周围的一切新鲜事物对他们都能够产生一定的吸引力。因此如果教师在班级管理和日常的班级活动设计上将英语融入其中,就能够借助学生对这些活动的兴趣,激发学生对英语产生兴趣,提升英语教学的效率。在现阶段的英语教学中,学生的学习能力并不差,几乎所有的学生都能够通过课堂学习和课后练习掌握必要的英语知识,学生真正的短板在于英语应用上,也就是说大部分学生空有一身的英语知识储备,在实际应用中却无法施展。面对这种状况,当教师将英语教学和班级活动结合起来之后,就能够为学生营造出英语应用环境,从而让学生处在切实的环境中练习英语能力。例如,使用英语进行交流、办英语内容的黑板报、表演英语相关的才艺等。除此之外,班主任在管理班级的日常事务时会和学生进行大量的交流,对待这些交流内容班主任也可以适当地引入英语,让学生在真实的英语对话环境中将英语口语能力落到实处。教学改革的任务提出之后,促进学生的全面发展再一次受到全体教师们的重视,因此,英语教师在设计教学课程时,要将学生的英语应用能力摆在重要的地位,通

过班主任工作的便利性提升学生的应用能力^[2]。

2. 能够更新教师的教学理念

传统的教学理念主张将教师当作课堂的中心,以教师的感受为主展开对应的教学。这种教学方式忽视了学生的主体性以及学生的主观能动性对教学带来的巨大影响,拉大了师生之间的距离,使得师生之间缺乏平等的交流和必要的沟通,最终造成“教师教教师的,学生学学生的”的尴尬局面,大大降低了学生的学习兴趣。因此,随着新课标理念的提出,对这种教学理念进行更新改革是迫在眉睫的。然而,教师们可以意识到更新教学理念的重要性,却往往在具体实施上犯难,不知该从何处下手。将班主任工作和英语教学结合起来的做法充分解决了更新教学理念过程中无处下手的难题。班主任工作的核心内容就是和学生进行交流,确保学生在心理、生理上都不会出现影响学生健康发展的问題,因此,教师可以借用班主任工作的内容和学生进行交流,了解学生在英语学习中遇到的各种状况和学生对待英语的态度,进而为学生出谋划策,帮助学生形成良好的英语学习习惯。当教师主动和学生进行交流之后,学生对待教师的态度也会发生转变,愿意向教师倾吐自己在学习中的困难,形成良性循环^[3]。

二、如何将初中英语教学与班主任工作进行整合

1. 提升班级内英语氛围的浓郁程度

目前,主流的教学理论认为激发学生主动学习所能够产生的教学效果,比强迫学生被动学习要超出许多,是符合学生发展的教学方式。我国初中英语教学的内容多且松散,不容易形成系统性太强的知识框架,只有学生进行大量的练习才能够完全熟悉初中英语教学中涉及的单词和语法知识,并且提升学生在听说读写四方面的综合能力。同时,在我国目前所施行的教育形势中,教师无法仅仅依靠课堂教学完成英语教育的全部任务。在这样的环境中,教师想要按时完成教学任务、甚至进行拓展教学,提升学生的英语素养,就必须另想办法,将英语教学融入日常的校园生活当中,

班主任通过和学生之间的亲密沟通能够对学生的相关情况充分了解。现阶段的教育理论要求教师意识到不同学生之间的差别,从学生的个性化出发进行教学,关注学生的心理特点,从学生的学习成绩、学习兴趣、性格特点和年龄性别等方面综合考虑,为学生量身定制相应的教学计划。同时,英语作为一门语言类课程,其教授过程不仅要从具体的知识教学切入,还要从学生的思维能力和想象力出发,锻炼学生的创造性思维,使其形成英语思维。将班主任工作和英语教

学结合起来之后能够通过教学情境的创设和英语氛围的营造激发学生渴求英语知识的欲望,为学生拓宽学习英语的渠道,将死板枯燥的理论知识转化为生动形象的活动场景^[4]。

例如,在学习了人教版七年级上册《When is your birthday?》这一单元之后,教师统计班级上各个学生的生日,在每个学生的生日当天都组织学生们为其唱生日歌,同时还可以邀请学生们用英语为寿星献上祝福。一方面,锻炼学生们对生日祝福相关英语的练习和使用;另一方面,活跃班级内的氛围,拉近师生和生生之间的关系,打造和谐友爱的班级文化。

2. 开展多样化的与英语相关的班级活动

第一,处于青春期的初中生们精力是非常旺盛的,开展各种各样的班级活动,不仅能够有效消耗学生们过剩的精力,而且能够在活动中让学生们展示自我,互相获得认同感和成就感,使学生对班级的归属感进一步加强,增强学生之间的凝聚力。但是在长期的班级管理过程中,班主任所能想到的班级活动几乎都已经举行过了,这些活动尽管依旧能够发挥作用,但是总会让学生感到厌烦和无聊,甚至有的学生由于自身的性格特点对班级活动不感兴趣,这些情况都会导致班级活动的作用一点点降低^[5]。第二,英语是一门语言,但英语的学习并不仅仅是一门语言的学习。作为世界上适用范围最广的一门语言,英语如同汉语一样,承载着非常丰富的文化,这些文化赋予了英语语言之外的魅力。教师在教学过程中如果能够有效融入英语文化,就能够使学生发现英语除了枯燥的背单词和学习语法之外,还有非常多趣味十足的学习方法。而由于课堂教学的有限,教师融入英语文化的最有效方式就是利用丰富的班级活动^[6]。

因此,在结合英语教学和班主任工作时,一定要着眼于班级活动的多样化开展,这种做法既能够强化英语教学,又能够提升班级的凝聚力。例如,在《Can you play the guitar?》的教学完成之后,教师可以在班级上组织音乐才艺表演,并规定出学生演奏的作品和演唱的歌曲都必须和英文有关,从而让学生在学英语的同时一展自己的音乐天分。在《What does he look like?》的教学完成之后,教师在班级内举行你演我猜的游戏,让学生们两两一组,其中一个人使用英语描述班级上某位同学或者名人的特征,另一个学生根据他的描述猜出对应的人物,从而锻炼学生的英语思维能力、语言组织能力和听说能力。由于这是学生们从未接触过的班级活动,还能够充分激发起学生参与游戏的热情。

3. 将英语教学融入班主任的日常班级管理工作中

初中的班主任通常同时担任某一学科的教学任务，因此班主任应当将英语教学和班级日常的管理工作融合起来。首先，班主任在教学过程中应当注意树立自己的形象，得到学生的喜爱和敬重。班主任的任务是对学生的学习做出总规划和指导，引导学生不断提升自己的成绩，解决学生学习中出现的各种问题。同时，班主任需要提升学生在自己所教授科目方面的成绩。为了使学生更加敬重教师作为班主任的身份，就必须在扮演教师的身份时取得良好的教学成绩，赢得学生的信服。其次，班主任在日常的班级管理工作中要让学生时刻能够感受到自己对他们的爱。当学生对班主任个人敬重之后，他们会下意识地在这种喜爱转移到班主任所教授的科目当中，从而对英语建立起浓厚的兴趣。最后，教师要在各种班级管理工作中尝试融入英语这一语言能力的训练。例如，在《I'll help to clean up the city parks》中，学生会学习到有关打扫卫生的英语表达，于是教师就可以在卫生方面的管理中采取英语和学生进行交流，让学生用英语汇报每天的卫生打扫情况^[7]。

4. 巧妙利用班主任效应提升英语教学效率

前文提到过不同的学生无论在学习成绩还是对学习的兴趣方面都是迥然不同的，这些不同都会对最后的教学结果产生一定的影响。然而，在初中教学中，影响学生的学习成绩的原因并不只有学生自身智力的好坏，还包括一系列非智力因素的外部环境。只有将这两种因素结合起来才能够最大效率地提升学生的学习成绩。研究表明，智力对学生成绩的影响会随着年级的改变而改变，初中英语的教学内容中并不会出现非常难以理解的知识点，也就是说智力因素在初中英语教学的影响并不如非智力因素大。如果将两个班级进行对比实验，一个班级自由发展，另一个班级在班主任的精心带领下发展，结果肯定会是后者的整体成绩更高。这充分体现了班主任在教学中的重要作用，这种作用就是班主任效应^[8]。而班主任采取的不同管理方式会使班主任效应对班级

学生产生或好或坏的影响。为了通过班主任效应提升学生的英语成绩，班主任应当做到和蔼可亲，和学生之间建立和谐的师生关系，帮助学生营造出和谐的班级氛围和教学氛围，并且不断探索各种成效更高的教学策略。

结语

综上所述，初中英语教学和班主任工作的结合是在尊重学生主体性的前提下进行的创新性建设，对于提高学生的英语成绩和班级管理效率都有很大的帮助。教师在教学过程中，应当充分利用班级管理的便利性将英语的训练融入各种班级活动中，通过英语情境的营造，提升学生使用英语进行交流的频率，通过自身的影响力，使学生对英语产生更加浓厚的兴趣，在有趣新颖的班级管理中，促进学生的综合素质不断提升。

参考文献

- [1]史翠仙.探讨如何将初中英语教学与班主任管理有效结合[J].山海经:教育前沿,2021(28):1.
- [2]高玲玲.优化班级管理理念下初中英语教学有效策略[J].女人坊,2021(18):1.
- [3]王英.探析英语班主任在初中英语教学中渗透德育的原则和途径[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(37):1.
- [4]赵娟.试论如何应用“班主任效应”提高初中英语教学的有效性[J].新课程:中学,2017(2):1.
- [5]胡友谊.如何在初中英语教学中渗透班主任管理教育[J].试题与研究:教学论坛,2021(17):1.
- [6]刘振.『生态管理模式』之奇效——在初中英语教学中转化学困生之行动研究[J].新课程:中学,2016(2):1.
- [7]黄娟.浅议班主任工作与英语教学的有效融合[J].速读(下旬),2015,000(004):257-257,258.
- [8]类成倩.浅谈如何应用“班主任效应”提高初中英语教学的有效性[J].中华少年,2019(12):1.