

# 教师的课堂教学问题诊断及其干预

黄万米

(福建省漳州高新区第一中学 福建漳州 363118)

**摘要:**在我国教育事业不断发展的大环境下,教师的教育能力能否满足当代教育发展的实际需求,以及当前课堂教学当中所存在的问题得到了社会各界人士的持续关注。经相关研究调查发现,当前教师课堂教学中教学态度、教学内容把握、教学方法的应用以及课堂教学的吸引力都存在着不同程度上的问题,而只有进一步提升教师的教学技能、实践知识以及反思和批判能力才能够使教学课堂中所存在的问题得到针对性解决,从而优化课堂教学效率和教学质量。本文主要根据以上几点,基于教师的课堂教学问题以及干预策略展开分析。

**关键词:**教师 课堂教学问题 诊断和干预

**中图分类号:** G635.1 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.045

## 引言

教师教育教学能力提升以及职业成长的过程必然会经历大量的困难以及教育教学方面的问题,而在我国教育事业高速发展的大背景下,为了保障教师的教育水平能够满足新课改所提出的相应标准,满足学生学习和成长的实际需要,就要针对课堂教学中所存在的问题展开深入分析,并在实践和探究中应用有效的干预策略。

### 一、教师课堂教学问题诊断

#### 1. 教学态度

经相关研究表明,在接受调查的全体教师中,有56.4%的教师能够在备课过程中达到备课资料翔实、丰富的标准,并且能够做好课堂进行的充分预设。有62.3%的教师能够在课堂教学过程中意识到自身的言行举止、姿态和着装等方面。有10.5%的教师认为自己在教学过程中能够做到尊重学生、教态大方,并做好充足的备课工作。并且在初中生中随机调查结果显示,有大部分的学生对于教师的教学态度不够满意,这意味着教师队伍的教学态度存在着一定的问题并亟须调整<sup>[1]</sup>。

#### 2. 教学内容把握

教师在对于教学内容的理解和把握这一方面所存在的问题,主要是教师对于教学内容和教材中的重点知识理解不够透彻,因此在教学过程中对于难点以及重点的把握和讲解难度较大。在接受调查的教师当中,有80.7%的教师认为自己对于教材知识的理解不够透彻,并且还有15%的教师认为自己在面对重难点教学时难以克服其中的问题。而在此之中,也有一部分教师认为自己能够将重难点和理解重要考点进行紧密结合,从而进行有效教学。由此看来,教师的教材内容

理解能力,以及对于教学中难点的把握和突破还有较大的进步空间。

#### 3. 教师方法应用

相关研究表明,教师在应用教学方式的过程中存在着以下几点问题。首先,14.5%的教师认为自己能够根据教学内容和学生的实际学情来选择合理的教学方法并进行有效应用。47.5%的教师所拥有的教学方式是自己学生时期,所教学的教师应用的教学方法。38%的教师认为自己在开展课堂教学时并没有考虑到教学方法这一方面。虽然教育的教学方式一直应用着“教无定法”的教学理念,但是如何根据学生的心理特点以及教学内容、教学目标来选择合理的教学方式,是教师选择教学方法与应用的一项重要考核标准。以上三类教师所凸显出来在教学方法选择和应用上的问题,主要是在于没有根据教学的实际需要以及学生实际需求来进行灵活变通,这也就在很大程度上影响了课堂教学质量和效率。

#### 4. 教学吸引力

有很多教师认为自己的课堂对于学生所产生的吸引力并不高,只有2.3%的教师认为自己的课堂能够将小学生的积极性和学习兴趣充分调动起来。经过相关的教学评估结果分析得出,有部分教师并不能通过教学来培养学生的分析问题和解决问题的能力,因此学生的自主学习能力并没有得到相应的培养。

除此之外还有部分教师认为自己在对于课堂教学节奏,以及性格套路和板书设计、有效互动等方面存在着一定的教学问题,而这些问题都能够成为我们对于教师课堂教学问题诊断和干预的重要参考依据。

## 二、教师课堂教学问题分析

### 1. 缺乏职业技能，课堂驾驭力不足

教师职业技能知识的规范主要体现在教师对于实践教学这一方面的知识和技能存在着严重的空白，教师对于课堂教学方面所掌握的实践知识主要指的是教师在面临现实有目的的行为当中，所体现出来的课堂情境知识以及其他知识。而在教师的专业成长过程当中，实践性知识起到了十分关键的促进作用。教师的专业小水平和专业技能的主要支撑就是理论性知识，而专业水平在课堂教学中的下面体现和表达就在于实践性知识。因此，实践性知识是教师站在工作岗位上的立身之本。教师的实践知识的积累和应用主要就在于接受身份教育过程中的培养。但是因为我国师范教育长期侧重于理论教学，而忽略了实践知识的传授，就导致了教师在教学过程存在着教学实践知识和专业技能较为薄弱的问题，并且自我监控能力以及课堂驾驭能力也存在着严重不足，这就导致了课堂教学成效和课后反思存在着诸多缺陷。而为了针对性解决教师实践知识不足、实践能力不强的问题，就要加强对教师教学能力、实践技能等方面的培养，在教研过程中传授大量的实践知识<sup>[2]</sup>。

### 2. 缺乏社会技能，职业认同感不强

社会技能实际上指的是，教师在教研过程中通过与其他教师的沟通交流和相互研讨学习来提升自身的教育教学能力和教学水平，并且在教学过程中所展现出来的适应教学环境，有效开展教学的行为表现。这种能力区别于学术能力，不在于教师教育教学理论性知识的掌握程度和学科专业知识的积累，而在于教师的教学能力，以及对于教师职业的认同感。在上述问题分析中所展现出来的教学成效无法达到相应标准、课堂教学中师生有效互动不强、学生对于教师的教学满意度和认同度不高这些问题就在于教师缺乏职业认同感和教学技能。

## 三、教师课堂教学问题干预策略

### 1. 加强培养教学技能

美国肯特州立大学师范教育认为，教师应当是“为学者、教育者、交往者和决策者”。根据这个对于教师所给出的定义来进行分析，我们能够发现能够达到有效课堂教学标准的优秀教师，不仅掌握着大量的学科知识和教育专业知识，还要学习社会心理学、辅导学道德方面的综合知识，并具备优异的语言交往技能和自我控制技能。这些能力和知识在课堂教学中的应用不仅体现在有效的师生互动上，更体现在学生对于教师以及对于课堂教学的认可程度和满意度，同

时教师对以上技能水平掌握的高低，也直接影响着课堂教学对于学生的吸引力和课堂教学效率。因此，为了保障教师的社会技能能够达到优秀课堂教学的标准，就要加强对于教师师生关系指导以及课堂组织、教学方法、备课活动方面的培养和能力传授，以此来提升教师的教育教学能力<sup>[3]</sup>。

基于以上几点，需要教师在掌握大量理论知识的基础上，还能够具备高度的教学水平。在日常的教研活动中，教师要根据听课过程中所发现的诸多问题，来作为教学能力培养的实践案例。通过教师实践教学情境中进行模拟训练，来针对日常教学中所存在的诸多问题提出解决方法，使得教师在课堂教学中所存在的诸多问题得到根本上的干预，实现对教师教学技能的培养，增强教师对于教学环境的感知和融入，解决课堂教学中存在的问题。

### 2. 传授教学实践知识

首先，要构建集体办公、集体教研式的备课模式。具体来说，就是针对不同学科学段的教师进行分组教研，并根据不同学科的特点以及教师的教学经验来进行针对性的分析和传授。这样一来，才能够将教师在备课环节中所遇到的教学内容理解不足，以及重难点教学突破性不强的问题进行针对性解决。而这样的备课模式能够让老师在教学活动开展之前，针对课堂教学中可能遇到的问题，以及备课中的不足进行实践模拟，并予以解决，尤其是能够根据实践性的模拟场景来充分锻炼教师在语言组织以及对于课堂节奏的把握。这样的备课模式不仅能够增进教师之间的交流和探讨，还能够让教师通过课前的有效备课和教研来掌握该节课的教学方法以及教学规律，从而吸收大量的实践教学知识并应用进课堂教学中，有效提升课堂教学效率和教学质量。

除此之外，还要构建系统性的课堂教学培训活动，这不仅体现在活动的系统性，还要在各项活动开展的过程中系统性的模拟整个课堂的教学流程。无论是备课——课上教学——课后反思这样的教学流程，还是课上教学的课前预热——课上导入——课中教学——课后总结——作业布置和批改这一系列课堂教学过程，都能够在备课过程中通过模拟来发现问题并予以解决，同时还能够优化课堂教学方法和课堂教学结构，而在相互探讨和交流中，教师就能够基于课堂教学中的方式方法和针对所存在的问题进行解决，从而提升自身的教育教学能力以及实践能力。

### 3. 运用帮带培养机制

“一帮一，一带一”的教师课堂教学干预体系能够使得教师队伍在技能水平上获得整体性的提升。经过相关研究表

明,我们能够得知这种“帮带”体系能够有效提升教师教育教学能力,并使教师掌握有效的教学方法。在教师队伍当中,学校应当将一名有丰富教学经验的老教师与一名教学能力薄弱的新教师组成帮带的互助团队,并在两名教师之间建立师徒关系,在教育教学活动开展过程中,通过反复地说课、评课、教研和讨论,从而使得能力薄弱的教师能够充分掌握正确的备课方式和大量的教学方法,并在不断的反复实践与演练中进行灵活应用,从而有效提升教育教学水平以及教育教学能力。这样的“1对1”辅助团队能够保障能力薄弱的教师在课堂教学中提高教学能力。除此之外,在这样的互助团队模式应用过程当中,教学经验丰富的老教师还能够在新教师教育理念和教学方式创新的带动作用下,不断调整教育理念和教学模式,提升课堂教学对于小学生的吸引力。这样的帮带互助团队能够在教师队伍之间构建实践教学不断提升的较量,从而避免能力薄弱的教师在教学过程不断优化和探索中走弯路,大大提升教师课堂教学水平,进一步提升的优化效率。除此之外,这样的互助团队还能够使教师队伍之间形成无私奉献、严谨求实的教育作风,在此过程中,教师不仅能够收获教育教学水平的显著提升,还能够无形之中端正教师的职业意识以及自身的人格素质,最为重要的是,教师都能够在1对1的互助中得到自身教育水平上的不同程度的提升。但是为了保证这一互助团队培养模式的优势作用能够充分发挥出来,教师还需要将基于某一课程主题所进行的说课过程、存在的问题、评价内容以及解决方式、最终的成效进行详细的记录,这样一来能够为后续教育活动的开展积累大量的借鉴资料。

#### 4. 提升反思批判能力

美国著名的教育家舒尔曼提出:“培养专业人员,必须培养其从经验中进行学习,并进行实践和思考的能力”。与此同时,教育心理学家波斯纳也对于教师的成长提出了“经验+反思”的成长模式。因此,教师优秀的课堂教学能力并不仅仅体现在专业知识积累量的多少上,而是要具备在专业知识当中挖掘教育价值作用并充分发挥出来的能力,这也是教师教学艺术以及教学能力的重要组成部分。因此,在说

课、评课以及日常教研活动当中,教师就要加强对于专业知识的进一步探索和积累,并根据当前课堂教学中所存在的问题来进行自我反思、自我批判,从而在不断总结和反思的过程中形成高度的反思能力并逐渐养成良好的习惯,以此来实现教师从经验中进行学习并提升自己。而在这一过程当中,教师首先要明确教学活动中所存在的问题以及急需解决的难题,有目的性的、有针对性的、有计划地来根据当前课堂教学中所存在的问题进行深入研究,并结合当前教育领域的最新教育要求和热点动态来调整现有的教学模式和教学方法。其次就是要在解决问题以及反思和总结的过程中建立档案袋,将整个优化和调整的过程进行记录,从而将其中的经验以及所存在的问题进行留存,其中不仅包含对于相关教育教学方法或者教学理念的研究,还包括在课堂教学中的实践以及最终的结果、优化措施等等。在此基础上,还要根据当前的教育教学水平来制定相应的发展目标。例如,当前教学成效以及运用怎样的方式达到怎样的目的等等,这样一来,才能够保证课堂教学诊断与干预的有效性。最后,还要打造教师之间相互研讨、分享和评价的平台,促进教师之间的相互学习和交流,推动教师队伍教学能力水平整体上的提升。

#### 结语

总而言之,在新课改背景下,教师的课堂教学标准正在不断提升,而教师在教育教学当中角色的重要性也逐渐凸显出来,只有进一步提升教师的教学水平和专业技能,才能够在教学实践的过程中发现并解决课堂教学中所存在的问题,从而提升课堂教学效率和教学成效,为我国教育事业的进一步发展起到有效的推动作用。

#### 参考文献

- [1]魏宏聚,任玥姍.用理想的课堂教学诊断标准来指导教学实践[J].河南教育(基教版),2021(01):42-45.
- [2]张军鹏.基于核心素养的初中数学课堂教学诊断反思[J].新教育,2021(10):43.
- [3]车言勇,李军政.学科育人价值导向的课堂教学诊断研究[J].中小学教师培训,2021(08):29-32.