

农村小班幼儿阅读行为习惯培养策略

叶毅梅

(福建省厦门市集美区乐海幼儿园 福建厦门 361000)

摘要:农村小班幼儿早期阅读对儿童的各方面发展起着举足轻重的作用。现阶段的农村小班幼儿教育对儿童的阅读习惯缺乏足够的重视,而幼儿园所设立的“阅读区”功能并未得到充分的利用,部分幼儿教师对农村小班幼儿的阅读行为习惯培养重视度不够。基于此,本文结合相关问题进行分析,并给出了相应的解决对策。

关键词:小班幼儿 阅读行为习惯 培养

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.010

引言

农村小班幼儿早期的阅读对培养儿童的阅读兴趣和良好的阅读行为具有重要的意义。3至6周岁的农村小班幼儿教育发展指导方针中,明确建议3至4周岁的幼儿需要积极与成人对话,鼓励他们朗诵具有明显韵律的歌谣,引导他们热爱书籍,并培养他们具备基本的阅读能力,懂得书籍中所记载的一切,懂得歌词和故事的内容,能够将书籍中的内容与图片相结合,从而表达出图片的含义。从这一点可以看出,幼儿的早期阅读对于儿童的成长有着重要的作用,然而,在目前的幼儿园的教学却没有给予足够的关注。基于此,本文对农村小班幼儿阅读行为习惯培养进行研究

一、农村小班幼儿阅读行为习惯培养存在的问题

1. 教师阅读教学水平有待提高

农村小班中超过半数老师对幼儿早期阅读学习的指导有一定的难度,其中最大的原因是老师自身的教育水平和教育理念需要提升。但在此基础上,农村小班幼儿园教师的教学智能也是其职业素质的一个重要指标。

在幼儿园开展早期阅读教育的过程中,教师是最重要的推动和实施主体,这就说明了教师对早期阅读的重要性的认识将会对其产生很大的影响。从目前的情况来看,幼儿园老师很清楚,早期的阅读并不是简单的识字和阅读能力的培养,而是一个全方位的成长过程。通过深入的研究发现,目前的农村小班幼儿阅读教学目标认知和内容选择还存在着一些问题,需要深入了解。

2. 阅读材料缺乏系统性和科学性

一是阅读资料的来源复杂。除了幼儿园的统一采购,所有的阅读资料都是孩子们自己从家里拿来的,因为他们所用的资料种类各不相同,显得很凌乱,而幼儿园的阅读资料则倾向于以绘本为主。近年来,幼儿们对绘本都表现出喜欢的

态度。而且,在幼儿园的阅览室里还有不少的图画书^[1]。此外,目前市面上的图书质量参差不齐,不管是网上书店,还是实体店,都能让人眼花缭乱。买家完全分不清什么是适合幼儿的。比如,单单一本《三字经》就有十多种不同的版本,这就增加了选择的难度。

3. 环境创设不够充分

在读书场地和物质条件上,各班在读书地点的选取上没有充分地进行考量,既不能兼顾光线与宁静,又不能适时地进行资料的更新,也不能配备专业的人员来图书资料进行管理与整理,资料的放置也很杂乱,有些农村幼儿园的基础建设非常简陋,难以进行及时的维修与升级。

从创设读书的情境来考虑,拓展阅读活动的表现方式比较简单。通过对学生心理健康状况的分析,发现幼儿园教育教学中的问题。如:幼儿园教育环境创设不合理主要表现在幼儿园建设经费投入不足、认知不足等方面。

阅读材料文化的构建还面临着许多问题,其中最突出的表现就是读者类型单一,阅读数量有限,阅读室区角的构建缺乏吸引力。

4. 阅读行为习惯培养重视程度低

当前许多农村幼儿园都将读书视为“特色”,并以这种“特色”来吸引家长的注意力。从某种程度上来说,阅读是一种特殊的教育方式,但并不是“特色”,可以想象,这种理念下的幼儿园所进行的阅读,大多都是以功利性为主,但并没有给幼儿园的教育带来太大的好处,更别说让幼儿们爱上阅读,提高阅读能力了。

幼儿的读书文化是幼儿园的灵魂,也是幼儿园发展的根本需求。从当前的发展情况来看,农村幼儿园若一味地注重形式上的内涵,就不能进行有效的文化建构和积累,从而不能将有关的要素纳入幼儿的阅读教育中去。通过实例分析,

一些幼儿园的老师觉得幼儿园的读书文化就是组织大量的读书活动。比如：通过亲子阅读、朗诵比赛、广播故事站等形式推广幼儿园阅读文化，从而赢得了父母和社区的认可。从外表上来看，只是昙花一现，并不能长久地发掘其潜力。因此，在幼儿的读书行为习惯培养过程中，教师要充分运用各方面的要素，在对其进行全方位的培育，对阅读行为习惯培养核心内涵给予高度的重视。

同时，幼儿的自主性阅读是儿童的基本阅读能力，其问题是：一是一些孩子在阅读材料的选择和掌握上的能力比较薄弱；二是在没有家长的协助下，大部分幼儿在阅读过程中难以理解课本的内容；造成这一问题的主要原因是：教师指导学生的阅读策略、家长的阅读观念和指导策略、阅读的材料环境等问题。

二、农村小班幼儿阅读行为习惯培养策略

1. 增强教师培训，提升教师教学水平

首先，幼儿教师必须具有教学智慧，才能符合幼儿教育的真实目标，才能适应不断变化的教育活动和情境，才能适应教育活动发展的特征。幼儿教师的教学智慧不断产生，表明教育活动越来越具有艺术性和活力，是幼儿教师走向专业化的重要标志^[2]。尽管有多种教学方法，但最有效的方法还是对教育进行反思。由知名学者波斯纳提出的“体验+思考=增长”的公式可以很好地反映出幼儿园老师的职业发展过程。教育反省表现为螺旋上升，幼儿园老师在教育活动前、活动中、活动后进行相应的反省，有助于提高幼儿教师的学习主体性和学习能力，为幼儿教师建构起更为完备的教育理念。在构建智慧幼儿园的过程中，对其进行教育的思考是必不可少的。通过对自己的教学活动进行全方位、深刻的反省，可以通过活动主体、活动内容、活动目标和方法等多个角度来审视和探究，找出自己的问题和缺陷，进而达到提高教学效果的目的。由于个人行为在很大程度上依赖其思维，而其思维是决定其最终效果的关键因素。通过长期的教学实践，教师在教育、反思、研究三个层面上逐步建立起一种动态的均衡，找到适合自己的职业发展道路。所以，幼儿园教师要不断地进行自我反省，以确保自己的人生价值得以圆满地完成。

其次，幼儿是儿童早期阅读活动的主体，因此，教师要充分重视儿童的阅读需求，只有这样，才能使其与儿童的发展需求相适应，才能真正促进儿童的早期阅读。因此，在幼儿早期阅读能力发展之前，教师必须培养其早期阅读指导能力，这样才能更好地促进其早期阅读能力的培养。幼师要做

好如下工作：第一，依据儿童的实际能力，结合当前的阅读经验，选取适当的阅读材料。第二，为儿童提供适当的读书机会，加强团体活动和个人辅导。第三，加强对儿童阅读的引导和协助，强调儿童阅读习惯的养成。尽管幼儿园老师们都意识到了幼儿养成良好阅读习惯的，但在实践中并未得到有效的落实。

最后，师幼交往是一种相互影响的关系，它强调儿童的自我认知结构的构建，良好的师生互动可以在阅读能力的基础上进行有效的引导，从而使其形成自己的认知结构。教师与幼儿之间的互动关系若不能合理地进行，势必会导致课堂上的生动性下降，从而影响到学生的学习动力和兴趣，从而使原本有意义的幼儿阅读活动变得索然无味。鉴于此，幼儿园教师需要营造宽松、自由的阅读氛围，促使幼儿在良好的环境下进行阅读。

2. 细化幼儿阅读方案，系统化阅读材料

儿童的阅读习惯是通过积极的学习来培养。如何让孩子在主观上主动地进行阅读，是培养其早期阅读习惯的关键。当孩子们对阅读产生了强烈的兴趣之后，他们就会开始主动地读书。因此，教师所选用的儿童阅读材料必须与其年龄特征相适应。不同年龄段的儿童对教材的理解程度不同。幼童愈年轻，其对特定影像的依附力愈强。我们要根据儿童不同年龄段的认知特征，选用相匹配的阅读材料。

阅读材料所包含的内容要生动，与儿童的日常生活紧密联系，具有鲜明的趣味。教师可针对幼儿的特点，选用色彩鲜艳、形象逼真的绘本。书籍的内容要尽量贴近孩子的实际生活，使他们能够完全了解有关的知识，从而使他们的创造性和想象力得到最大程度的发挥。

教师要选择语言简洁、优美的材料。儿童在选择阅读资料的时候，不仅要注意语言上的简洁性，还要注重内容的形象性，要符合孩子的语言和理解能力，这样才能让孩子们能够更好地理解和表达自己的想法。

3. 提高设施设备的管理和利用能力

(1) 根据教室整体格局，科学有效地选择阅读区位置

幼儿园的支撑和保证是幼儿教师放开手脚，开展幼儿阅读教学和引导工作的重要支撑。由于活动场地、阅读资源等因素的制约，幼儿园老师在阅读教学中难以充分发挥自己的能力。为此，幼儿园有责任、有义务协助幼儿教师克服困境，营造良好的学习条件和学习氛围。这就要求幼儿教师和幼儿园老师之间要相互合作，相互间的有效沟通和交流才能更好地保证儿童早期阅读的健康发展。幼儿园要转变对早

期阅读的固有观念，意识到早期阅读的重要性和紧迫性。另一方面，幼儿园老师要转变自己的心态，积极主动地与其他老师进行交流，把自己遇到的困难说出来，大胆地提出自己的看法，争取到园长的支持和协助，为自己争取到一个更好的学习环境。

在确定小班阅读区地点的时候，老师要综合考量老师的布置，还要兼顾小班学生的年龄特征，在阳光充足的地方建立一个阅读区。阅读区的一侧最好是一堵墙，这样的设计可以给人一种安静、安全的感觉。在建立阅览区时要注意周边的静谧，以减少周边的环境对学生的阅读行为造成不良的后果，以此创造一个良好的读书氛围。

(2) 优化摆放阅读材料的模式，对阅读材料及时进行更新维护

教师在放置阅读资料时，应采取“平铺法”，避免重叠，并在书柜和书籍上做好标记。另外，根据小班幼儿的喜好来选用合适的位置。在班级阅读区内，图书破损是非常普遍的现象，老师要及时对阅读区内的书进行维护和保养。比如设立一个维修包，当书被毁掉之后，孩子会将书放入维修包，老师和孩子们一起修复破损的书，让孩子学会珍惜书籍。

教师要教小班的学生正确的翻书方法。例如，教师可以拿出一本书教他们书的结构，先告诉他们书有封面和封底，阅读时要从封面开始，一页一页地翻，一直翻到书的末尾，不要随便翻书，不要弄坏书，看完书后要把书放回原处，因为小班的幼儿识字量不高，所以也可以随同老师一起阅读。

4. 创建和谐阅读环境，注重多方面参与

(1) 创建和谐的家庭阅读环境

从人的发展生态角度看，人的发展虽然主要取决于人自己的身体机能，但是身体以外的各种因素都会对人的发展产生作用。因此，外部条件对一个人的成长起到了很大的作用。同时，幼儿的早期读书行为也要有良好的家教氛围。

在环境上，家庭中要有一个阅读区，要有一个合适的书柜和桌子，这些书要按照一定的顺序排列，放在幼儿可以轻易接触到的地方，这样才能让他们有时间去读书，也可以培养自己的阅读能力。

从人文的角度来看，要给儿童创造一个好的读书气氛。家长自身要注重读书，培养良好的读书习惯，对孩子的读书行为要有耐心，要主动地参加孩子的读书活动中，并能和孩子一起读书。

(2) 家园共同参与

阅读方法的选择对儿童早期的阅读习惯有很大的影响。如果选择正确的阅读方法，可以达到事半功倍的效果，同时也会影响到孩子们的阅读兴趣和阅读水平。

兴趣是最好的教师，因为孩子的个性、气质等因素的不同，在阅读方法上也会有很大的差别，所以我们要尊重孩子的选择，并根据他们的喜好来选择自己喜欢的阅读方法。

当儿童本身有了一定的阅读能力之后，我们应该鼓励他们进行自己的阅读。在此期间，儿童正处在一个需要自立、被认同的心理阶段，阅读能力的培养可以帮助他们树立阅读自信心，培养他们的独立思维能力，为他们日后的学习奠定坚实的基础。

因为小班孩子们的文化水平很低，而他们的识字能力是读书的根本。儿童在进行自主阅读时，常常对故事内容缺乏了解，因而错过了获得知识的机会。因此，家长有效地进行亲子阅读是非常必要的。在亲子互动阅读中，家长要注重语言情感的表达，注重幼儿提问，并做出积极的反应。在阅读过程中，通过互动的方式，既能使幼儿了解阅读的内容，形成对阅读的喜爱，又能促进亲子感情的发展。

结语

综上所述，在农村幼儿园里，阅读是一项必不可少的技能。幼儿的早期阅读对于儿童的成长有着重要的作用，它可以帮助小班幼儿在学习积累语言知识，并形成一个好的阅读行为习惯。

参考文献

[1]杨文莉.小班幼儿阅读习惯养成策略[J].语文课内外,2020(25):14.

[2]沈虞.浅谈幼儿阅读习惯的培养[J].百科论坛电子杂志,2020(2):764.