

# 弹性学制下的教学质量问题探究\*

李向春 李晓芳 刘璐

(新疆石河子职业技术学院 新疆石河子 832000)

**摘要:**十四五期间,随着我国高等教育教学改革的全面化发展,弹性学制的应用受到了业内人士的一致信赖和认可。这是一种现代化的教学管理制度和人才培养模式,可以提高高校整体教学管理水平,满足大学生个性化发展需求。但是在实施的过程中,该教学管理体制会产生很多教学质量问题。本文针对这些问题进行着重分析,并在此基础上提出相应的解决对策,以便有关人士参考。

**关键词:**弹性学制 高等教育 教学质量 问题分析 解决对策

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.18.119

## 引言

为了顺应时代发展的需求,为社会培养更多优秀的复合型人才,各高校在实施教学改革工作时,会积极采用弹性学制来对原有的教学模式、教学管理方法等进行全面完善,以期进一步提高教学管理水平,满足大学生的个性化发展需求。但是该教学管理体制在具体实施过程中,还存在很多问题,尤其是在如何提高教学质量方面,无法做到全面保证。这在某种程度上就会给高校的改革发展带来很大困扰。因此,要想改善现状,当务之急就是寻找一条便捷有效的途径对高等学校弹性学制中存在的教学质量问题进行彻底地解决。

### 一、弹性学制概述

弹性学制是由选课制和学分制两种教学制度体系组合而成的新型教学管理模式和人才培养方法。该教学体制实施的最终目的是更好地完善原有的教学管理制度,进而遵循学术自由的原则,采用选课制和学分制来对大学生人才进行有效的培养,以期达到良好的教学效果,真正满足大学生的个性化发展。另外,从课程设置上看,弹性学制课程主要分为以下两个部分:第一,基础课程,即文、理、工、管等学科的基础课,学生可以根据自己的喜好自由选择课程,但要保证结业时获得一定量的学分;第二,专业课程,该课程除了学生必选的一些专业课程,还包含一些与学生本专业相关的多个专业领域的课程,也要求学生在结业时获得一定量的学分。由此可见,弹性学制课程的设置特点是可以实现多学科的有效融合,充分尊重学生的学习自由,具有很大的弹性,可以大大拓展学生的知识面,提高其整体学业水平,促使学

生在同等级大学获取一定量的学分。

### 二、弹性学制下高等院校教学管理特点分析

首先,在弹性学制下,高校人才培养模式也越来越多元化,如校企合作模式、中外联合办学模式、普通高校与民办学校合作办学模式等相继在各地高校实施开展;其次,弹性学制下,高校大学生的学习内容选择自由性越来越明显,学生可以根据自己的喜好自由选择选修课程,获得一定量的学分;第三,弹性学制下,高校大学生的学习时间越来越灵活。学生可以自由地选择学习时间,尤其对于那些学业优秀的学生而言,其可以通过自学提前毕业。同时,学生也可自行延长学习时间获得满分学分后再毕业;第四,弹性学制下,高校授课方式也越来越新颖,与传统学年制的最大区别就是以选课模式进行授课。这样就会给相关教师提出一定的挑战,要想达到理想的教学效果,就要不断提升自身的专业素养和教学水平,才能提高教学质量,促进大学生的健康全面发展<sup>[1]</sup>。

### 三、当前高校弹性学制下影响教学质量的主要因素分析

#### 1. 教学基础设施

弹性学制下,衡量各高校教学水平的重要因素就是看其选修课程设置的数量与合理性。但是一些高校常常受自身基础设施建设不完善、师资队伍力量不足等因素影响,无法达到具体衡量标准要求,这样就会大大影响教学质量,降低学生的选课兴趣。

#### 2. 教学质量管理模式

目前,弹性学制已成为各高校教学管理中非常重要的管

\*此论文来源于“兵团英才”第二周期第二层次培养人选项目子课题——“学院弹性学制的多元化教学方法探究”,课题编号ZY2019-17。

理手段之一, 尽管其可以有效弥补传统教学管理模式存在的弊端, 但是由于会产生很多临班, 所以在一定程度上就会削弱学生的自我约束能力, 使其形成懈怠的学习意识, 进而导致各教学环节的质量监督管理水平大大降低。无论是导师, 班主任, 还是辅导员, 都难以对课堂信息进行全方位跟踪。这种情况下不仅会影响课堂教学质量, 而且还会给大学生的个性化发展造成很大阻碍<sup>[2]</sup>。

### 3. 师生沟通交流少

众所周知, 弹性学制下会产生很多临班, 而这些临班人数相对较多, 且来自不同年级和不同专业, 所以在课堂上就会导致师生之间、学生之间缺少良好的互动交流。这种情况下, 既会影响课堂教学质量, 同时, 也会给大学生获取专业知识造成很大阻碍。

### 4. 考试管理形式

弹性学制下, 高校教学质量管理工作一般会以考试的形式为主, 这样就导致部分高校存在教考不分离或教考分离等问题。一些任课教师往往会将主要精力放在教学、命题、阅卷等方面, 而对于学生课堂学习质量的提升的重视不够。再加上考试无法完全体现出学生的真实水平, 教师很少会以此为依据对自身的教学方法做出整改, 这在一定程度上就会导致最终的教学质量不尽如人意。

### 5. 教学质量管理与监控体系

对于各高校而言, 良好的教学质量管理体系和监控体系是确保其整体教学质量的关键所在。然而在现实中, 一些高校却常常因为缺失健全完善的教学质量管理与监控体系, 而无法达到理想的人才培养效果, 不仅当地政府部门未针对高校教学质量建立专门的监控管理机制, 而且合作企业与学生家庭也无法通过有效的渠道对高校教学质量给予科学合理的评价与反馈, 再加上高校自身对教学质量的提升缺少相应的自我约束机制, 所以使得弹性学制下的教学质量仍以随机检查和主观处理等特征为主。

## 二、弹性学制下强化高校教学质量的管理策略分析

### 1. 积极采用适宜的学分制模式

在弹性学制背景下, 各高校要想进一步提高教学质量, 首要任务就是要在现有弹性学制教学管理模式基础上, 积极与学分制人才培养模式进行充分的融合。这其中, 尤以计划学分制人才培养模式最为合适。因为该模式不仅可以使弹性学分的灵活性得以充分发挥出来, 而且还会充分体现计划指导下的灵活性, 即从根本上确保选修课数量能够满足大学生人才培养需求, 并且其对于最高选修学分的规定没有限

制, 其一般与必修课程的设置比例可以以4:6为基准, 有利于学生知识面的扩展, 保证人才培养的基本要求, 同时, 也与现阶段我国国情需要以及各高校管理体制建设需要相吻合, 从而为社会输送更多优秀的复合型大学生人才<sup>[3]</sup>。

### 2. 加强课程体系改革

弹性学分制主要强调选修课的数量和质量, 其开设的课程数量越多, 质量越高, 教学效率也越高, 同时, 学生的选择自主性也越强, 学分制弹性越大, 反之则不然。因此, 要想进一步满足大学生的个性化发展, 提高高校教学质量以及综合管理水平, 就要在实施弹性学制的基础上对相应的选修课程体系进行全面的优化, 具体可以从以下几个方面入手: 首先, 要确保选修课程设置的多样性, 尽量使其专业结构达到模块化发展标准; 其次, 为了最大化提升大学生的实践能力和专业素养, 就要将选修课程划分为专业方向有差异的具有继承和共享特性的课程内容, 并确保这些课程内容的综合性; 第三, 适当降低必修课数量, 并对与选修课相关的专业基础课程进行集中整合, 使其可以达到综合化、层次化、模块化、个性化等课程改革标准要求, 这样才能给学生提供更加宽泛和自由的选择空间, 进而为其早日实现个性化发展目标打下良好的基础; 最后, 要保证选修课学分的灵活多样性, 确保学生在选课过程中, 可根据自身的主观意识和兴趣爱好等进行灵活的选择, 不仅允许主、副课程兼选, 让学生合理安排学习时间、学习进度和学习内容<sup>[4]</sup>, 而且还允许学生自由选择专业。在这一环节中, 学生可以跨系、跨校进行选课, 这样才能消除各专业、各高校间的壁垒, 充分满足当代大学生的个性化发展需求。

### 3. 提高课堂教学管理水平

首先, 要大力实施课堂教学记录制度, 即由任课教师与班长和课代表共同承担课堂教学任务和管理工作, 以便可以全方位地跟踪课堂信息, 更好地开展相应的教学管理工作, 从而最大化提高课堂教学质量。其次, 要严格规范教师请假行为, 因病、因事需要调、停课的教师必须提前向院系领导递交申请报告, 获得同意后, 还要由院系教学负责人将调、代课决定告知给学生, 以便让学生可以对其他选修课时间进行合理的安排, 避免影响选修课教学质量。最后, 要定期或不定期对选修课专业教师的教学方法、教学内容以及教学素养等进行全面的考核; 同时, 还要认真听取学生的意见和要求, 以便帮助相关教师积极调整弹性学制下的教学方案和教学内容, 这样才能有利于高校教学改革的持续推进, 最大化地提高其教学质量和人才培养能力<sup>[7]</sup>。

#### 4. 改革考试管理制度

首先,在设置考试形式时,应尽量减少机械识记考试内容的布置,多增加有助于提高学生知识理解能力创新能力的考试内容,尤其要加强闭卷和开卷考试模式的有机结合,这样才能吸引学生选课兴趣,使其获得理想的专业学分。其次,当同一门选修课程由两个或两个以上教师授课时,必须做到统一命题、统一阅卷、统一评分。若是闭卷考试,则要在试卷分量、难度相当且重复内容低于20%的两份试卷中随机抽取一份作为学生学期结业考试试卷。而有试题库的基础课或专业基础课的考试试卷则由试题库设置考卷内容,这样才能确保考试的公平性、公正性,进而对学生的学业水平做出正确的判断,更好地突出弹性学制下的教学质量管理优势<sup>[8]</sup>。

#### 5. 构建科学合理的教学督导与教学事故稽查制度

首先,各高校要积极引进高素质、高水平、教学经验丰富的专业教师来负责管理教学督导工作。其次,各高校要成立专门的教学督导组,以便可以在教学负责人及学校领导的带领下,对整个选修教学工作进行全方位的监督与管控,确保其各个环节内容的规范性;同时,还要建立科学合理的教学事故稽查制度,以便可以依据该制度对教学保障系统进行检查,并制定相应的事故处理方法,这样才能提高学生自我约束能力,避免其在日常学习过程中产生懈怠心理和情绪。

#### 6. 建立健全的导师制

为了进一步促进高校师生之间的沟通交流,提高整体教学质量,在弹性学制实施过程中,就要立足于学生的实际需求,构建健全的导师制,充分发挥导师的正确引导作用,以便可以结合每位学生的兴趣爱好和学习特点等,为其建立针对性的学习目标和知识技能结构,并耐心指导学生选择适宜的专业课程。与此同时,还要针对学生的心理状况,对其进行有效的心理疏导,以便可以更好地帮助学生树立正确的“三观”思想,形成健全的人格,这样才能促使大学生顺利完成学业,为其日后健康发展打下良好的基础<sup>[4]</sup>。

#### 7. 加强高校师资队伍建设

弹性学制下,对于高校教师队伍的综合素质能力提出了较高的要求,为了更好地提高教学质量,满足大学生的个性化发展需求,相关院校就要不断完善自身的基础设施建设,加大选修课程方面的投资力度,以便在引进先进教学设备的基础上,通过相应的考核及培训管理等方式,组建一支高素质、高水平的双师型教师队伍<sup>[5]</sup>。与此同时,还要从企业或事业单位聘请具有较高专业水平的技术人员做兼职教师,这样才能有利于各专业选修课程的顺利开展,达到理想的教学

效果。

#### 结语

综上所述,在弹性学制下,保证高校教学质量是相关院校管理工作中最为重要的环节内容。为了实现这一目标,学校只有立足于发展实际,从多方面入手进行优化和完善,不仅要采用适宜的学分制模式,加强课程体系改革,而且还要制定科学合理的课堂教学管理制度、教学督导与教学事故稽查制度、考试管理制度等,并建立完善的导师制,加强院校师资队伍建设。这样才能确保选修课程的教学质量,培养出更多适应社会发展需要的复合型大学生人才。

#### 参考文献

- [1]周阳.弹性学制下的高校教学管理[J].南京林业大学学报,2018,(06):48-49.
- [2]王丽梅.高校弹性学制教学质量问题及策略分析[J].湖州师范学院学报,2017,(12):12-13
- [3]肖红艳.关于实施弹性学制若干问题的思考[J].高等理科教育,2019,(05):66-67.
- [4]刘兵.弹性学分制下高校教学质量对策与建议[J].经济研究导刊,2019,(09):87-88.
- [5]付雪凌.变革与创新:扩招背景下高等职业教育的应对[J].华东师范大学学报(教育科学版).2020,38(1).23-32.
- [6]黄冬梅,王华.浅谈高职院校凸显专业核心技能的弹性学分制创新与实践——以广东农工商职业技术学院商务英语专业为例[J].湖北开放职业学院学报.2019,32(13).64-66..
- [7]戴红宇.应用型转变背景下地方高校弹性学制的实施探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版).2019,16(9).125-127.
- [8]周佩秋.弹性学制人才培养模式在轨道交通类试点专业的研究与实践[J].教育教学论坛.2018,(33).150-151.

#### 作者简介

李向春,(1976.12—),女,汉族,籍贯:四川富顺,大学本科,新疆石河子职业技术学院副教授,主要研究方向:职业教育教学教法研究,课程改革等。

李晓芳,(1991.3—),女,汉族,籍贯:新疆,研究生,新疆石河子职业技术学院,讲师,主要研究方向:职业教育。

刘璐,(1992.4—),女,汉族,籍贯:湖北宣城,研究生,新疆石河子职业技术学院讲师。研究方向:职业教育。