

# 核心素养视域下初中生物生命观念的培养

王晓春

(江苏省连云港市新海实验中学 江苏连云港 222000)

**摘要:** 积极地在初中生物课程教学实施过程中落实核心素养培养目标, 进一步提升学生的生命观念, 不仅是初中生物教师的重要教学目标追求, 也是贯彻素质教育理念, 促进每个学生不断发展和提高的主动选择。本文将结合笔者的经验积累, 从以下若干个方面入手就核心素养视域下初中生物生命观念的培养意义、原则、瓶颈和有效对策等开展研究与讨论, 希望可以起到抛砖引玉的效果, 促进每个学生的不断发展和提高。

**关键词:** 核心素养 初中生物 生命观念 培养 探索

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.18.077

随着双减政策的落地生根与新课改的全面推进, 积极地在初中生物课堂教学中强化对学生生命观念和生命意识的全面化培养, 已经成为每一名初中生物教师的基本共识。但在具体的培养实施过程中还不可避免地遇到很多突出的问题, 制约着培养的效益提升, 也不利于每个学生的更好发展, 还需要初中生物教师积极地强化问题驱动, 全面地结合培养实施过程中遇到的各种突出问题研究解决的对策, 从而在问题驱动中把握培养的基本规律, 促进每个学生生命意识的全面化形成。

## 一、核心素养视域下初中生物生命观念的培养意义

### 1. 促进教师转变教学观念

当前部分教师在课堂教学中的教学理念和教学观念还没有得到有效改善, 如生物教师在课堂教学中往往更加注重的是提升学生的卷面成绩, 而忽视对学生生命意识和生命观念的培养, 通过积极地探索核心素养视角下有效培养学生生命意识的对策和方法, 可以促使生物教师全面地转变教学观念, 进一步强化对课程标准的研究和解读, 从而树立素质教育理念, 并沿着正确的教学方向开展教学。

### 2. 促进教师深化学情把握

传统的生物课堂教学中, 生物教师忽视对班级学生基本情况的把握, 使得课堂教学的精准性、针对性和有效性还不够强, 制约着课堂教学效益的提升, 通过积极开展探索工作, 可以促使教师深化对班级基本学情的分析和研究, 并积极地通过各种方式来进一步把握班级中每个学生的基本情况, 从而为后续教学针对性地提升奠定坚实的基础。

### 3. 促进学生核心素养培养

传统的课程教学中, 部分教师弱化对核心素养的培养, 使得学生的生命意识得不到有效形成和巩固, 通过积极地开

展探索工作, 可以促使初中生物教师转变教学观念, 进一步深化对课程标准的研究和解读, 并积极地立足新课改和双减的教学要求, 进一步强化对核心素养培养工作的重视, 并积极地通过各种方式来强化对学生生命意识的全面化培养, 从而有利于学生的不断发展和提升。

以上从促进教师转变教学观念、促进教师深化学情把握、促进学生核心素养培养等三个方面, 就核心素养视域下初中生物生命观念的培养进行了讨论。每一位初中生物教师都要对此有一个全面化和深度化理解, 并积极地结合当前生命意识的培养现状, 进一步探索高质量培养实施的对策和方法, 更好地促进每个学生的发展和提高<sup>[1]</sup>。

## 二、核心素养视域下初中生物生命观念的培养原则

### 1. 以生为本

积极开展核心素养培养工作的探索, 其最根本和最深层次的目的是更好地落实核心素养培养目标, 是为了促进每个学生的不断发展。因此, 每一名初中生物教师都要在具体的探索实施过程中, 将培养学生生命意识工作的出发点、着力点和落脚点放在服务学生发展和提高上。也只有这样, 才能不违背我们的初衷, 才能促进学生的发展和提高。

### 2. 互动交流

要想更有效地把握培养的基本规律和对策, 则需要每一名初中生物教师树立开放性原则, 全面地强化和其他优秀教师同行的互动交流, 并在交流和互动中学习其他优秀教师的经验, 全面地补足自身在培养实施过程中存在的各种短板和薄弱环节, 从而提升培养的效益和质量。

### 3. 长期探索

积极地强化在生物课堂教学中对学生生命意义意识的培养, 是一项系统性、艰巨性和长期性的工作任务, 需要每一

名生物教师树立长期探索的思想和原则，并积极地结合具体的探索目标设计探索实施规划，同时还要明确每一个阶段探索的侧重点、核心点与关键点，稳步和有序推进核心素养培养工作。

以上从以生为本、互动交流、长期探索等三个方面就核心素养视域下初中生物生命观念的培养原则进行了讨论和研究，期望每一位生物都能够在遵循上述基本原则的基础上，积极地分析和讨论进一步强化生命意识培养的对策和方法，同时要在教学实践中进行经验总结和经验积累，更好地培养瓶颈，不断提升培养效益<sup>[2]</sup>。

### 三、核心素养视域下初中生物生命观念的培养瓶颈

#### 1. 重视程度低

初中生物教师对在课堂教学中培养学生生命意识工作是否重视，重视的程度是高还是低，培养目标是否明确，这些都会对具体的培养工作实施效果产生重要的和直接的影响。而从实际的情况来看，部分教师对该项工作的认识还不够到位，目标设计也不够合理，使得培养的效益打了折扣，需要教师对此进行反思和改进。

#### 2. 准备不充分

生物教师是否在培养工作实施之前做了细致化、充分化和全面化的准备工作，会对后续的有效化和高质量培养实施奠定坚实的基础。而从实际的情况来看，部分教师对准备工作的重视程度不够高，制约着培养效益和质量的提升，需要教师对此进行反思和改进。

#### 3. 课堂效益低

课堂是培养学生生命意识的主阵地，也是落实核心素养培养目标的主阵地。只有抓住了课堂的培养契机，才能助力每个学生的更好发展。而从目前的情况来看，课堂的培养实施过程中还存在很多突出的问题和瓶颈环节，制约着培养效率的提升，需要教师对此进行认真分析和研究。

#### 4. 参与活力低

积极地带动学生参与，全面地激发学生的参与热情，也是有效推进核心素养培养工作实施的关键与核心所在。而从实际的情况来看，学生的参与积极性还不够高，参与热情也不够充分，制约着培养效益的提升。

#### 5. 培养渠道少

积极地拓展培养的渠道和培养的路径，是更为有效强化核心素养培养实施的妙招和法宝，而从实际的情况来看，对学生生命意义意识的培养工作往往在课堂的几十分钟之内进行，使得培养路径单一、培养渠道固化，自然不利于更为有

效地落实核心素养培养目标，需要教师对此进行改进。

以上从重视程度低、准备不充分、课堂效益低、参与活力低、培养渠道少等方面就核心素养视域下初中生物生命观念的培养瓶颈进行了讨论和研究。每一位初中生物教师都要积极地结合当前课堂教学中存在的突出问题，进一步在强化问题驱动中提升培养工作的效益<sup>[3]</sup>。

### 四、核心素养视域下初中生物生命观念的培养策略

#### 1. 提高自身认识，明确实施目标

初中生物教师要全面地理解生物课堂教学中培养学生生命意识的重要意义和价值所在，并积极地结合具体的培养实施规划，明确具体的培养目标，为后续稳定和有序的强化培养实施指引明确的方向。一方面，提高认识。初中生物教师要结合培养需要，积极地强化对生物课程标准的深入研究和分析，并着重分析关于生命意识与核心素养培养内容，进一步将高质量的培养和探索工作，与促进每个学生的不断发展和提高相结合，不断深化自身思想认识，为后续的高质量培养实施打好坚实的思想基础。另一方面，明确实施目标。初中生物教师要结合生物课程教学的总体安排、具体的培养需要，制定长中短期相衔接的培养规划和目标，同时要对不同阶段培养实施的侧重点、核心点与关键点进行明确，同时还要明确每小节的具体培养目标和任务。例如，在讲解《生物对环境的适应》模块内容时，教师可以设计以下渗透教育实施目标，如让学生了解生物适应环境过程中付出的努力，感受生物生命力的顽强等，稳步和有序地推进生命意识培养实施。

#### 2. 搜集教材资源，做好渗透准备

随着新教材在初中阶段生物教学中得到全面化的应用，新教材的优势也得以凸显，而新教材中包含有众多关于生命教育的资源素材，初中生物教师要积极地强化对新教材的研究，并结合培养需要全面地搜集教材中包含的各种资源，为后续的培养实施奠定坚实的基础。一方面，搜集教材资源。初中生物教师要积极地对生物教材中包含的生命意识教育资源进行全面化搜集和研究，并将这些资源进行梳理和归纳，同时将这些资源制作成不同的表现形式。例如，对于“生物与环境”章节内容，该单元中包含生物和环境的关系等内容，包含有较多的生命意识教育资源，教师可以将这些内容进行全面化梳理，并将知识点制作成思维框架图，同时将具体的案例制作成微课视频，并将包含的资源进行图片提取，同时将知识点讲解制作成PPT课件等，真正为后续的有效培养实施做好准备。另一方面，拓展和丰富资源。初中生物教师要积极地结合培养需要，上网搜集契合培养主题的各种资

源,如搜集关于生物与环境微课讲解资源,搜集关于对应的PPT课件,搜集关于各种图片内容的资源,真正做好渗透实施准备,为后续高质量的培养实施奠定坚实的基础。

### 3. 立足课堂教学,科学进行渗透

课堂不仅是生物教学进行生物基础知识内容讲解的主阵地,也是落实核心素养培养目标和提升学生生命意识的主阵地,还需要每一名初中生物教师全面地立足生物课堂教学,进一步采用各种有效的方法和对策全面地强化培养实施,有效地提升培养的效益和质量。例如,在讲解“生物对环境的适应”模块内容时,教师要立足课堂进行渗透实施。首先,形象化展示。教师可以运用思维导图对该节课包含的内容进行展示,如植物对环境的适应、影响生物对环境适应性的因素等,让学生知道该节课的教授的内容,为后续的渗透实施打好坚实的基础。其次,渗透实施。初中生物教师可以展示关于生物适应环境的具体案例,如在沙漠地带很多动物的颜色都是灰黄色的,这使得生物在生活中不容易被自己的天敌发现,教师在讲解中可以结合案例让学生理解生命力的顽强,培养学生热爱生命、敢于向逆境说不的意识,不断培养学生的生命意识。最后,实践实施。教师可以结合教学内容为学生布置相应的实践作业任务,如引导学生通过上网搜索的方式调查关于生物适应环境的案例,并在案例分析中感受生命力的顽强,继而更好地培养学生的生命意识,促进培养效益和质量的不断提升<sup>[4]</sup>。

### 4. 引入丰富活动,带动学生参与

初中生物教师要充分理解带动学生参与活力、凸现学生主体性地位的重要意义和价值所在,并积极地在今后的培养实施过程中通过引入丰富化、具体化和趣味化的培养活动,来进一步带动每个学生的参与热情和参与活力,从而给予学生更加良好的学习体验,促进学生生命意识的有效形成。例如,在讲解“合理的膳食”小节内容时,教师可以组织开展以“合理膳食,保持生命健康”为主题的讨论活动。初中生物教师可以按照特质互补和学生自愿的原则,将班级学生合理划分为不同的小组,如将能力较强的学生和能力较弱的学生进行合理分组,将男生和女生进行合理分组,并引导学生以民主的方式选择出本小组的组长,并做好讨论准备。其次,实施活动。在具体的活动实施过程中,教师可以引导学生结合教材内容积极地讨论合理膳食的重要意义所在、如何进行合理膳食、合理膳食要注意哪些事项等,并积极地让每个小组、每个学生积极地发言,踊跃说出自己的真实想法。教师则要积极地给予学生正向指引,让学生理解合理膳食对生命健康的影响,真正树立合理膳食的思想和意识。最后,

科学评价。教师要积极地结合不同学生在活动中的讨论情况,进一步强化对学生的答疑解惑,给予每个小组科学化评价,继而巩固活动效果。

### 5. 构建线上空间,拓展培养渠道

初中生物教师要充分理解当前培养实施过程中存在的瓶颈,并结合具体的培养需要全面地构建线上培养空间,进而有效地拓展培养路径、拓展培养视野,更为有效地促进核心素养培养目标的落实。例如,教师可以借助快手平台进行线上学习空间的搭建,并结合生命意识教育需要,积极地为生制作契合主题的快手短视频,并定时为学生进行推送,引导学生根据自身的需要进行灵活和有选择的观看。教师则要强化对学生的线上学习指引,及时破解学生线上瓶颈,并通过线上直播、微信群组讨论等方式,进一步给予学生答疑解惑,不断培养学生的生命意识和生命观念,促进培养效益和质量的大幅度跃升<sup>[5]</sup>。

综上所述,每一名初中生物教师都要全面理解在生物课堂教学中强化对学生生命意识和生命观念培养的重要意义和价值所在,认真地探索和研究高质量培养学生生命意识的具体对策和方法,并积极地在培养实践中进行经验总结和规律摸索。同时,在具体的培养实践过程中提高自身认识,明确实施目标;搜集教材资源,做好渗透准备;立足课堂教学,科学进行渗透;引入丰富活动,带动学生参与;构建线上空间,拓展培养渠道等。全面借助良好的对策和方法,不断地破解培养瓶颈,进一步提升培养的效益和质量,从而服务每个学生生命观念的全面化形成,为每个学生的不断发展和提升奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]沈炎芬,许孟琴.初中生物实验教学中关于生命观念核心素养的渗透策略[J].考试周刊,2021(93):115-117.
- [2]吴海涛.基于核心素养下的初中生物实验教学创新策略[J].新教育,2021(20):63-64.
- [3]焦倩.初中生物学“健康地生活”模块中思政素材的挖掘与实践[D].延安大学,2021.
- [4]刘聪.生命教育在初中生物教学中的渗透研究[D].长春师范大学,2021.
- [5]刘继煌.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].新课程导学,2019(03):93.
- [6]周洁.初中生物教学中生命教育渗透策略分析[J].高考,2019(03):247.