

# 双减背景下初中物理高效课堂教学探索与反思

孙亚男

(河北省唐山市乐亭县新寨镇新寨初级中学 河北乐亭 063602)

**摘要:**在新的教学形势下,高效的课堂教学已经成为主要教学趋势。基于双减背景下的初中物理课堂教学,不仅需要教师将物理课程进行创新性的变革,也需要教师能够把握其课后作业的精简性,提高学生的学习效率。

**关键词:**双减背景 初中物理 高效课堂 教学探索反思

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.18.074

## 引言

高效课堂即是利用最少的时间、精力和物力的投入,取得最好的教学效果进而打造一支效率和效益最大化的物理学习课堂。而面对双减背景下的物理高效课堂打造,在有限的课堂时间中,完成固定的教学任务和教学目标,需要教师对其教学课件以及教学内容进行趣味性的变革,以学生看待事物发展的角度,进行物理学科的教学,进而提升学生对物理学科的学习兴趣。

### 一、初中物理教学现状

#### 1. 学生没有把握学习主导权

由于初中物理学习进度较为紧张,学生在物理课堂中没有较多的机会将自己的想法表述给教师,学生的疑虑与想法得不到及时解决,对学生的学习效率产生了很大的影响。而在双减背景下由于课程的紧张,教师在物理课堂中处于主导地位,在教学时不注意对物理公式内涵的讲解,只是简单地将物理教材中的内容进行讲解,学生在该教育模式下对抽象性的物理学科进行学习,不仅减少了学生对物理学科的学习兴趣,也增加了学生对物理课下作业的完成负担,学生对知识的本质内容了解程度较薄弱,进而也就增加了学生的校外物理培训任务。学生在物理课堂学习中没有把握其学习主导权,进而对知识的理解也存在偏差,降低了对物理知识的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

#### 2. 教学形式单一,学生学习兴趣下降

在传统的初中物理学科教学中,教师只是对教材内容知识进行简单的陈述,然后让学生根据自己的理解对物理实际问题进行探究,在该过程中,教师囫圇吞枣式的理论知识讲解,在增加学生疑虑的同时,也降低了学生的学习兴趣。教师在开展教学模式的过程中,往往采用单一的教学模式。在课堂教学过程中,教师仅仅只是关心教学任务以及进度的完成情况,对学生知识的掌握情况呈忽视态度。在物理教学方

案布置上也没有新意,学生在物理课堂中的注意力在没有创意性的课件中得到分散,致使学生的学习兴趣 and 学科成绩呈下滑状态。

#### 3. 教师教学中没有注重知识与生活的联系

知识来源于生活。在实际教学过程中,教师没有充分考虑学生对抽象的物理理论知识的理解能力,而是过度地关注自己的教学任务是否在该课堂中得到有效完善,对于学生知识的吸收情况则是全然不知。没有与生活实际相联系的物理课堂中,学生在听课中会感到物理课堂的枯燥性,进而不愿意同教师进行物理学科学术方面的交流。在这个过程中,学生与教师之间没有形成一定的配合,教师不了解学生的知识掌握情况,学生不清晰教师的讲解状况,对物理课堂的教学和学习效率产生了很大影响。生活中较多的素材都可以合理地运用到物理课堂的教学案例中来,而物理教师受到传统教学观念的影响,并没有将生活素材合理地运用到物理教学课堂案例讲解中,学生通过教师的口述的知识表达中,对其知识的理解较为生硬,进而降低学生对物理理论知识的了解情况。

### 二、双减背景下初中物理高效课堂教学意义

#### 1. 激发学生的物理思维和学习兴趣

新课改与双减背景下,构建高效的初中物理教学课堂对教师的教学水平和学生的综合素质能力的提升有着重要的影响意义。由于物理学科的强大逻辑性,教师利用真实案例演变的物理教学案例进行讲解,利用多媒体为学生播放物理的实验操作视频,学生通过新颖的教学模式,不仅呈现眼前一新的面貌,也会有相应的学习欲望。多种形式教学模式的呈现,不仅丰富了初中物理课堂的色彩性,使逻辑复杂的物理理论知识变得简单清晰,也因此拓展了学生的物理知识视野,激发学生的物理思维构架和学习兴趣。学生在教师具有风味性的教学语言引导下,能够将注意力集中于课堂的学习

中,进而提升教师的课堂教学效率。

## 2. 鼓励学生的自主创新和探究意识

在初中物理高效课堂的実施中,学生可以积极主动地参与到物理的实验过程中去,对实验操作的参加,学生通过教师的物理实验演示,可以自行进行实验操作步骤的探究,培养学生的物理自主探究意识;通过手、脑、眼、耳朵等器官的并用,能够充分发挥学生在课堂教学中的主体地位,进而创新学生的实验操作步骤的探究创新意识。初中高效课堂的构建,不仅有效落实了学生的课堂主体地位,也将教师的教学内容朝精简化,针对化的方向进行制定。在引导学生探究实验操作过程中,教师也有效解开了学生对理论知识记忆与理解的谜团。该过程中,学生作为课堂学习的主人公,教师为学生创造一个展示学生自我的学习平台,鼓励学生对物理学科的自主创新和探究意识,有助于促进学生物理综合素养能力的全面提升。

## 3. 培养学生自主复习总结章节内容

双减背景下,教师将教学方案进行创新性、精简化的改革,学生的课堂学习效率显著提升,其对校外培训的时间也有效减少。而对于新旧知识的有效连接,教师一个人的力量较为薄弱,初中物理知识的总结和复习整理主要依靠学生的自主性,而教师利用多媒体为学生制定具有针对性的知识复习课件内容,让学生根据多媒体展示的知识点内容进行知识点的自行整理。经过此教学模式的长期延续,学生不仅会摆脱对物理教师对简单知识概念整理的依赖,也会自觉养成对物理知识的预习,整理复习任务,进而培养学生的自主复习总结章节内容的良好学习习惯,构建其自己的物理知识蓝图。

## 三、初中物理高效课堂教学的有效策略

### 1. 注重兴趣培养,实现高效课堂

在双减背景的影响下,教师引导学生学习初中物理,就需要能够注重培养学生的学习兴趣,使学生能够在兴趣的引领下,在课堂当中,积极地学习相关的物理知识。并且初中时期也是学生掌握物理知识和为以后学习物理打下基础的良好阶段,所以在这一阶段就需要教师能够充分把握,使学生能够真正地在课堂当中学习到一些有用的东西,并且有了兴趣的引领,也能够更好地进行课堂内容的开展,避免了课堂环境的乏味和枯燥。并且在兴趣的引导下,也能够使学生逐步地感受到物理课堂学习的乐趣,使他们能够更加积极地投入到相关的物理知识学习当中。

例如,教师在当前初中物理的教育教学过程当中,为了

更好地响应双减的背景,教师可以积极地采用多样化的教育教学方式,使物理课堂的教学更加地具有趣味性,并且通过这种教学模式,也能够更好地吸引学生在课堂当中的注意力,使他们能够真正地在课堂当中去学习到一些有用的知识。并且,在初中物理课程的教学过程当中所学习一些实验的原理是需要学生去进行记忆和理解的,所以,教师只有采用更加多样化的教学方式吸引学生在课堂当中的注意力和兴趣,才能够使他们能够集中精力听取课堂当中教师所传达的内容。并且在课程当中,教师也可以积极地使用现代化的多媒体设备来进行物理教学,使学生能够更直观地感受到物理课堂所发展的实验操作,并且有些实验是不能够让学生亲自操作的,但是通过视频或者是图片的形式,使学生进行学习,在一定程度上,也能够使他们感受到物理实验的乐趣,更加地激发学生对于物理学习的兴趣,而能够更好地实现物理高效课堂。

### 2. 尊重个性差异,实现因材施教

在双减背景下,开展初中阶段的物理课程教学,就需要教师能够真正地将课堂当中的时间做到充分利用,并且能够积极地为 student 传授一些有利于它们提升自身的知识。所以,在双减背景为前提之下,就要能够对每个学生情况都有所了解,才能够更加有针对性地开展初中物理知识的教学,使每一个学生都能在自己所能够接受的范围内进行物理知识的学习和提升。并且,双减政策也旨在减轻学生课后的作业负担,使学生能够将更多的知识学习注意力集中在课堂当中,所以就这一教学模式来说,就需要教师能够充分地利用起课堂的时间,尊重每一个学生在课堂当中所发表的不同的意见,以及它们之间所存在的个性差异,积极地采取因材施教的方法,使每一个学生都能在自己能够接受和提升的范围内达到知识的充分学习和理解<sup>[2]</sup>。

例如,为了能够更好地引导学生学习初中物理知识,在课堂讲解的过程当中,教师就要积极地为 student 营造适合他们发展的学习氛围,使他们能够感受到物理课堂当中学习的气氛。与此同时,每个学生都有自身所存在的学习基础和潜能。通过这样的学习方式,教师也要充分地尊重以学生的学习程度为标准来进行物理课堂的教学,使学生能够在这样的教学模式当中,充分地激发自己的潜能。并且在这样的情况下,教师给予学生相应的学习环境,就能够使他们在最放松的环境下进行物理知识的思考与学习。只有这样,才能够使他们充分地接受教师在课堂当中所讲解的内容,从而达到学习效率上的充分提升。再者就是教师在尊重学生个性差异的

过程当中,也要积极地给予学生相应的鼓励,不断地增强学生的自信心,在学生进行物理题目的回答或者是相关实验步骤操作的过程当中,教师就要及时地与学生相应的鼓励,使学生能够在不断学习的过程当中找寻到自己和物理学习的突破口,并且通过这样的学习方式,也能够充分培养他们在解决物理难题时的自信心,从而能够激发他们学习物理知识的积极性,以达到物理学习高效课堂的达成。

### 3. 课后积极评价,巩固所学知识

在进行初中物理知识的学习过程当中,教师可以积极地开展课后评价,使每一个学生能够对自身的学习程度和对知识的掌握程度都有着充分理解,并且教师的评价在一定程度上也决定着学生是否能够真正地建立在物理学习当中的自信心,所以教师在这一方面就应该寻找合适的方法来进行课后的作业讲评或者是问题评价。教师作为学生在成长和学习过程当中的领航者,就要能够积极地对学生的学习成果和想法进行一定的评价,引导他们能够朝着正确的方向发展,所以在进行初中物理学习的过程当中,就要采用合适的方法来进行对他们知识学习一定的评价。同时也要及时地对课堂教学做出一定的评价和反思,结合学生在学习过程当中所出现的薄弱点和问题进行更加针对性的讲解,使学生能够通过教师的评价和分析,达到对知识新型的理解和学习,从而能够更好地巩固他们所学习到的知识,以便于他们通过在初中阶段的学习,可以更好地为物理知识的学习打下良好的基础,巩固所学到的物理知识。

例如,在响应双减的背景下,教师就要能够对课堂的教学时间进行充分的利用。在课程当中就可以制定相关的小组评价学习,并且通过这样的学习,教师也可以积极地采用相关的评价策略来对每一组的表现和实验效果进行一定的评价。但是在评价的过程当中,教师就要找准自己的评价模式,从积极的方面进行评价,当学生在知识学习或者是实验当中出现问题时,就要及时地进行纠正,并鼓励他们能够在物理学习的过程当中及时地更正自己的错误,同时,也能够找准他们发展的方向,以更加饱满的激情投入到物理的学习和实验当中。对于一些做得较好的学生,更应该及时地鼓励,使他们能够在物理学习的道路上更加积极,从而能够更好地提升他们在物理学习当中的效率和质量。

### 4. 更新教学观念,开展灵活教学

随着新课改的不断发展,在初中物理教学的过程当中,教师也要及时地更新自身的教育教学观念,以更加新的教学

观念来引导学生进行初中物理知识的学习。与此同时,在教学的过程当中,也要能够做到以学生为教学学的主体,采用更加灵活的方式来开展初中物理的教学。并且在双减政策的号召下,教师也要能够充分地利用课堂的时间,使学生能够在课堂学习的过程当中,提升其学习质量和水平。只有学生能够抓住课堂教师讲课的时间,充分地吸收知识,才能保证质量的过程当中减少他们课后的负担,同时也能够更好地响应双减的政策,使他们的学习效率和质量都能够得到一定提升<sup>[3]</sup>。

例如,教师在开展初中阶段的物理教学过程当中,会遇到很多的理论知识和实践教学,所以在这一方面,教师就可以采用更加灵活的教育教学模式,可以使用现代化的信息技术,创设相关的教育教学情境,也可以开展相关的小组教学,使学生能够在物理小组当中分工合作开展实验,或者是以组为单位进行相关的理论知识学习。通过这样更加有趣味性的方法来进行学习,就可以使初中阶段的学生能够对物理知识产生更加深刻的印象,也能够使他们在不断学习的过程当中,找寻到更加适合于他们学习和发展的方法,使他们能够体会到学习物理和做物理实验的乐趣,并且在不断学习的过程当中,教师也要积极地将学生作为教育教学的主体,充分地尊重学生的意见来开展不同的教育教学模式,使学生能够在这样的模式引导下达到物理知识和水平的不断提升。

### 结语

综上所述,双减背景下有效减少学生的校外培训时间,实现高效课堂的教学方法是其中最为有效的改善途径,而对学生课堂教学,不仅需要教师对传统教学观念的改变,也需要初学校为物理学科知识的学习引进相应的实验操作设备,以更为直观的方式帮助学生理解其物理理论知识内容。而在该过程中,学生也能对物理知识的学习产生极大的学习热情,增加了学生对物理实践操作的了解程度。

### 参考文献

- [1]张国碧.谈“双减”背景下初中物理作业设计策略[J].知识文库,2022(04):148-150.
- [2]孙明.基于“双减”政策的初中物理作业布置原则及控制策略[J].教书育人,2022(02):69-70.
- [3]杨瑞凤.借助思维导图促进思维具化——“双减”背景下初中物理课堂教学的审思[J].求知导刊,2021(52):26-28.