

减负提质背景下小学英语作业优化设计

吴 丽

(济南市鲁矿第一小学 山东济南 271113)

摘要:近年来,双减政策逐渐在全国范围内落实,在双减政策下,教师开展课堂教学活动的时候,需要注重减负增效,只有这样才能更好地保证教学效果,而在小学英语教学中,做好作业设计是非常重要的,所以小学英语教师在设计英语作业的时候,还需要坚持减负提质理念,引入多样化作业形式,更好的调动学生的参与兴趣和积极性,进一步提升英语作业质量。因此,本文首先分析了减负提质背景下小学英语作业设计中存在的问题以及出现问题的原因,然后探究减负提质背景下小学英语作业设计的原则与优化设计的具体策略,以供参考。

关键词:减负提质 小学英语 作业优化设计

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.18.048

在小学英语教学中,想要更好地保证课堂教学质量,教师还需要充分认识到做好作业设计的重要性,并且结合当前的实际情况做好作业优化设计,更好地利用作业调动学生的思维,提升课堂教学质量。因此,小学英语教师应该结合减负增效理念和学生实际情况,根据具体的教学内容来设计作业,保证作业的生动性和趣味性,帮助学生通过作业更好地巩固和提升英语知识,从而提高学习自主性和积极性。

一、减负提质背景下小学英语作业设计中存在的问题

在传统教学模式中,很多教师会将大多数精力放在提升学生的英语成绩上,题海战术导致学生学习负担重,学习兴趣和积极性也会受到很大的影响。因此,在减负提质背景下,为了更好地设计英语作业,教师还需要充分明确当前作业设计中存在的问题,然后针对性地进行作业设计,提升作业质量。

1. 作业目标设计缺乏层次性和整体性

不管是课堂教学还是作业设计,都需要先设计作业目标,然后围绕目标科学合理地设计作业,进一步提升作业效果。而当前很多小学英语教师在设计作业的时候,通常缺乏层次性和整体性,没有从三维目标理念入手,也没有从单元、学段、课时等方面进行整体设计,而是更加重视知识目标和技能巩固,对于学生情感态度、价值观念、行为能力、综合素质的培养方面多有忽视^[1]。除此之外,教师在设计作业目标的时候,还需要充分考虑到学生的情况,尊重学生的个性化差异,保证作业层次性,从而更好地保证作业可以满足各个层次学生的需求。但是当前很多教师在设计作业时候,通常会忽视学生之间的个性化差异,作业目标设计也缺乏层次性,导致作业目标可行性不足。

2. 作业内容设计缺乏选择性和趣味性

对于小学生来说,趣味性的内容更容易吸引学生的注意力,让学生更愿意参与到课堂中,所以教师在设计作业的时候,还需要更加重视作业的选择性和趣味性,更好地调动学生完成作业的兴趣,让学生更愿意主动完成作业^[2]。但是当前很多教师在设计作业的时候忽视了学生的主体地位,没有充分考虑学生的需求与兴趣爱好,选择的作业内容大多也很难调动学生的学习兴趣。同时作业形式单一,学生的选择不多,导致很多学生不愿意完成作业,作业的效果也很难发挥出来。

3. 作业数量缺乏权衡性

设计作业的目的是帮助学生更好地巩固英语知识,所以在减负提质背景下,教师需要注意控制作业的数量,以免造成学生作业负担过重,影响作业效果。而当前很多小学英语教师在设计作业数量的时候缺乏权衡性,导致英语作业出现不均衡的情况,作业量超过学生的承受范围,效率也相对偏低^[3]。

二、减负提质背景下小学英语作业设计出现问题的原因

为了更好地提升小学英语教学质量,小学英语教师还需要充分认识到在减负提质背景下小学英语作业设计中存在问题,然后针对作业设计中出现问题的原因优化作业设计。

1. 教师对作业功能认知比较局限

受到传统观念的影响,当前很多教师对于作业功能的认知大多停留在强化学生的英语知识水平和技能的阶段上,导致教师在设计作业的时候习惯性“以知识为中心”,同时将作业作为检验是否掌握教学目标的工具,通过作业来了解学生的学习情况^[4]。事实上,作业的功能包括巩固知识和技

能、检验学生学习效果、做好查漏补缺、培养学生良好的学习习惯等。如果教师对于作业功能的认知存在局限性则不利于英语教学效果的提升。

2. 教师缺乏系统作业设计的意识与能力

在设计英语作业的时候,教师的能力素养是影响作业设计效果的关键,想要更好地优化作业设计,教师还需要具备系统设计作业的意识^[5]。但是当前很多小学英语教师不具备系统性设计作业的意识^[5]和能力,很多教师在设计英语作业的时候没有深入地研究教材,也没有结合学生具体的情况进行系统的、针对性的作业设计,导致很难实现教学目标,作业内容的选择也会比较单一,作业的效果随之降低。

3. 教师设计作业时忽视学生的差异性

每一个学生由于性格、学习能力、知识水平、学习习惯的不同,本身存在明显的个性化差异,在这种情况下,想要更好地优化英语作业设计,就需要教师在设计作业时尊重学生的个性化差异,并结合学生之间的差异,针对性地设计作业。而当前很多教师会忽视学生的差异性,设计作业的时候,也没有充分考虑到学生的身心发展特点与发展需求,根据学生兴趣爱好、个性特点、学习风格、思维水平来设计作业,导致作业不符合学生的学习需求,学习效果也会受到很大的影响。

4. 教师设计作业的时候没有考虑学生心理

想要更好地发挥英语作业效果,教师还需要积极地考虑学生的作业心理,然后根据学生的作业心理来设计作业。然而,当前很多教师在设计作业的时候很少会去思考学生完成作业动机、作业态度以及作业情绪,也没有主动理解学生的期望心理,导致在设计作业的时候控制不好作业要求,过低的作业要求难以激发学生学习兴趣,而过高的作业要求则会让学 生畏难心理,影响学生的参与信心和积极性,学生的作业效果也会受到影响。

三、减负提质背景下小学英语作业设计的原则

在减负提质背景下,小学英语教师在设计作业的时候还需要坚持相关设计原则,然后结合相关原则进行优化设计,进一步提升作业效果。而当前小学英语作业设计原则主要包括坚持以学生为中心的设计理念、坚持减负增效原则、坚持作业设计多样化原则等^[6]。在减负提质背景下,对于学生在课堂上的主体地位重视度越来越高,所以在 这种情况下,教师还需要在设计英语作业的时候坚持以学生为中心的设计理念,认真思考学生的内心需求与作业心理,站在学生的角度上思考问题,从而更好地提升作业的针对性,让设计的作业

更好地满足学生的需求,学生学习效果也会更好。而减负提质背景下,减负增效是非常重要的,所以教师在设计作业的时候也需要坚持减负提质原则,注意控制好作业的量,注重提高作业质量,学生能够在完成作业的同时,也很更好地提升自身的英语知识水平。最后,在影响英语作业效果的因素中,很多英语教师在设计作业的时候形式比较单一,学生的选择性不高,导致学生参与作业的兴趣和积极性不高。所以教师在设计作业的时候还需要坚持多样化原则,创设多样化的作业,给予学生更多的选择,让学生能够更加积极主动地完成作业,作业的效果也会更好。

四、减负提质背景下小学英语作业设计优化策略

在减负提质背景下,小学英语教师还需要更加重视优化作业设计,通过设计多样化、趣味性、高效性的作业,更好地调动学生的学习兴趣和积极性,提升学生学习效率。

1. 转变作业理念,全面认识作业功能

当前,很多教师对于作业的功能认识比较局限,在这种情况下,教师需要转变作业设计理念,对作业的功能有一个全面的认知,从而更加系统、科学、全面地设计英语作业,更好地发挥出作业的功能。教师在设计作业的时候,首先需要认识到作业是自我调节的一种学习活动,大多数作业都需要在没有教师的监督和指导 下完成的,所以教师在设计作业的时候还需要明确作业目标,主动去了解学生的情况,然后引导学生对作业目标进行自主设计,并且根据作业目标来合理地分配作业时间、安排学习计划、选择合适的作业方法等^[7]。而教师也需要去了解学生的作业动机和作业心理,注意培养学生的自主学习意识和自主学习能力,正确地发挥作业的价值,从而更好地设计作业。

2. 提高教师作业设计能力,进行设计作业目标

在影响作业设计质量的因素中,教师作业设计能力不足属于主要因素之一,所以为了更好地优化小学英语作业设计,教师在设计作业时还需要注重提升自身的作业设计能力,更好地明确作业设计目标与内容,保证作业质量^[8]。而教师想要提升自身作业设计能力,需要在平时的工作过程中主动去学习和思考,去了解更多新型的作业设计理念,了解更多作业形式,对作业内容进行拓展,改变自身的教学理念,从而更好地提升自身作业设计能力。同时,教师还需要结合《英语课程标准》的相关要求与理念,明确作业目标与内容,注重素质教育的融合,关注学生之间的个性化差异,引导学生持续性学习,引入更多实践性的内容,更好地做好作业设计。

3. 联合生活实际,提升英语作业的生活化

英语是一门语言,英语学习也需要更加重视英语知识在实际生活中的应用,所以教师在设计英语作业的时候还需要注重作业内容联合生活实际,同时关注学生的全面发展,通过创设生活化的作业来调动学生完成作业的动机,更好地引导学生学习和思考,学习效果也会更好^[9]。例如,在“My schoolbag”相关知识的教学中,教师可以让学生围绕书包中的物品,用学习到的英语知识进行交流,给其他学生介绍自己书包中的物品,提升作业的实践性。教师还可以让学生将自己书包中的物品画出来,并且在相应的物品中标注英语单词。通过设计生活化的作业,可以让作业更加生动有趣,学生更愿意参与。再比如,在“My week”相关内容教学中,教师可以让学生尝试安排自己一周的活动,并且在每天的活动中穿插一些简单、日常的对话,提升日常活动的趣味性。此外,教师可以布置“A week in my life”为主题的作业,要求学生在一周活动设计时,包含英文版班级课程表、合理的安排课程和日常活动,同时查一查没有学过的课程单词等,还可以让学生增加一些个性化的内容,类似“My weekend life”,要求学生设计周末在家的活动,并且尝试用英文将活动单词与时间安排表标注出来,类似“几点起床、什么时间到什么时间完成什么任务、为什么要安排这些活动、从这些活动中学习到什么”等。通过这种方式能够更好地调动学生的参与积极性,在学生完成了一周活动设计后,要求学生将自己设计的周活动计划落实下去,作业的趣味性更高,学生对于英语知识的学习兴趣也会更高,更愿意主动参与到课堂学习中,学习效果更好。

结语

综上所述,在减负提质背景下,小学英语教师还需要结

合“减负增效”背景,明确英语作业的目标,然后结合英语目标科学合理的选择作业内容,引入更多生活化内容,拉近学生与英语的距离,学生学习兴趣更高,学习效率也会随之提升。

参考文献

- [1]郝彩英.双减政策背景下减负提质小学英语差异性作业设计策略与案例[J].爱情婚姻家庭:上旬,2021,36(12):2.
- [2]翟姝琳.减负提质背景下小学英语课堂教学创新探析[J].成长,2021,44(3):1.
- [3]张冰瑜.基于提质减负的OTO作业互动模式之构建与实施——以小学英语中段钉钉作业为例[J].新课程评论,2021,82(11):8.
- [4]毛仲超.基于减负增效背景下小学英语混合式作业模式的探究与实践[J].校园英语,2020,28(11):1.
- [5]吴国洪.向课堂四十分钟要效率——小学英语课堂的减负提质[J].新一代:理论版,2020,17(22):1.
- [6]唐玲玲.“双减”落地优化作业减轻负担——“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J].求知导刊,2021,33(50):3.
- [7]何晓澜,刘明东.“双减”背景下的小学英语作业设计:理念,原则及实施[J].湖南第一师范学院学报,2021,21(5):6.
- [8]常久春.小学英语作业合理设计的有效策略[J].内蒙古教育,2021,05(3):4.
- [9]孙振涛.多元智能,让减负不再是“口号”——基于多元智能理论的小学中高年级英语家庭作业优化设计策略[J].中学生英语,2020,41(48):1.