

探究“互联网”背景下的小学语文课堂教学

杨平

(石家庄市新世界小学 河北石家庄 050000)

摘要: 随着新时代的到来, 社会生活之中的很多方面都有了巨大的改变。现代化信息技术融入不同的行业里面, 对于行业发展有着很大的影响。而在现阶段的教育行业发展过程之中, 尤其是在当前的小学语文课堂的教学之中, 因为教育的大环境有了更多的改革进步, 那么如何做好小学语文相关内容的教育教学, 做出符合学生实际的小学语文课堂教学改革规划, 确立科学、合理的小学语文课堂教学培养模式, 就显得尤为重要。在“互联网”背景下的小学语文课堂教学之中, 对于小学语文课程的实际的教学应该更加地贴合社会, 及时地更新相关的知识理论, 把最新的“互联网”技术理念融入小学语文教育之中。这样才会使得学生的语文综合素养的提高更加符合素质教育的要求。在“互联网”以及现代化信息技术发展背景下, 进行小学语文课堂教学探索, 相关研究对于小学语文教育发展有着非常重要的实际意义。

关键词: 互联网背景 小学语文 课堂教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.18.042

在现阶段的“互联网”时代下, 网络技术基本普及到了生活的方方面面, 小学生在网络氛围的熏陶之下, 已经有了更加广泛的视野, 这就使得小学相关课程内容的教育面临着挑战。当前的小学生群体知识接触面宽广, 思维异常活跃, 而且具有更加独立的个性, 对于大多数的事情都会有自己的独特判断, 因此小学生的思想状况也更加复杂^[1]。另外, 在技术感十足的社会生活之中, 小学生有着更强的参与意识和竞争意识, 对于新的知识, 他们有着很强的接受能力, 时刻保有着对于新鲜事物的好奇心, 但是小学生往往对于教育知识学习的兴趣不大, 对于理论知识学习的动力缺乏, 而且不会自我激励。在实际的小学语文课堂教学之中, 要想促进学生的学习兴趣, 提高学生的学习效果, 那么有效的教育教学模式以及评价方式, 属于必不可少的两个部分。从评价方式这个部分来分析, 现阶段多样化评价有着非常好的课堂教学应用效果, 多样化评价注重根据学生的自我特征来进行相对应的引导评价, 这样会使得学生的自身优势得到彰显, 强化学生的学习兴趣, 提升学生对于学习知识的信心, 增加学生的自我认同, 对于学生整体素质的提高有着很好的效果^[2]。而在课堂教学模式这个方面, 就需要教师运用多种教学方法, 探索出最适合学生的语文课堂教学模式。所以, 进行“互联网”背景下的小学语文课堂教学研究, 对于提升课堂教学成效来说有着极其重要的实际意义。

一、关于“互联网”背景下小学语文课堂教学的意义分析

在进行教育教学活动的过程之中, 教师要想有效地对于学生进行教学培养, 首先需要了解所教授学生的特征。处于

小学这一阶段的学生, 最为显著的一个特征是, 他们不管从生理上还是从心理上, 都是重要的一个发展阶段, 学生会逐步追求自己独特个性的展示, 那么表现在学习之中就会存在差异性, 而有效教育学习的方法应该有着尊重学生个体特性的方面, 会以学生作为学习的主体部分。因此, 在进行小学语文课堂教学的过程中, 对不同的学生要有不同的细微教学方式的调整, 在遵循整体性教学的过程中, 适当对于学生进行具有针对性的提点, 促使学生都能够懂得相互合作学习, 进行语文知识的分享、交流。这样学生在学习的过程中就会获取更全面的知识^[3]。“互联网”背景下小学语文课堂教学, 会有四个方面的意义表现。第一个方面, 是在“互联网”背景下知识的丰富, 能够有效地对于学生的认知能力进行提升。处于小学教育阶段的学生, 因为年龄较为幼小, 通常会有着旺盛的好奇心, 对于生活中的各种事物, 甚至是课堂教学中各种知识, 都会有问为什么的冲动。那么在进行小学语文课堂教学的时候, 教师就可以利用这一特点, 引导学生进行拓展性知识学习, 学生之间可以互相交流。这样既有助于保持语文知识学习的热情, 又能够提升对于语文内容的认知能力。第二个方面, 是“互联网”背景下的教学方法可以引起学生对于语文的学习兴趣, “互联网”背景下小学语文课堂教学主要是对于学生的学习行为进行引导, 通过学生不同的语文知识感悟发现、分享、讨论, 从而激发起学生的学习兴趣。第三个方面, 是“互联网”背景下小学语文课堂教学可以更好地构建出和谐的教学气氛, 小学语文课堂教学需要

学生的有效互动,利用有效的教学方法能够引导出学生的互动热情,那么学生就可以积极地进入到学习状态中。第四个方面,是“互联网”背景下小学语文课堂教学可以培养学生的语文素养,因为“互联网”背景下小学语文课堂教学不仅只是知识的传授,更为重要的一点是对于学生语文相关能力的培养^[4]。

二、对于“互联网”背景下的小学语文课堂教学的要求分析

1. 进行小学语文课堂教学时应该有全面性

在小学语文课堂教学中,要考虑到多方面的内容,包括实际的教学内容、学生的年龄段等,进行课堂教学评价的过程中,也需要有针对性,这是小学语文课堂教学的内在要求。比如,可以针对不同的课堂教学学习情境,来有针对性地对学生的表现进行评价,如果是在小组分配任务合作完成的情况下,可以对于学生在小组中的表现进行评价;如果是班级辩论、讨论的情境,可以对于学生的某个好的观点进行评价;可以对于学生的课堂学习方法进行评价,也可以对于学生的课堂纪律进行评价等^[5]。要依据实际的课堂情境,全面性地使用多元化教学方式。

2. 在小学语文课堂教学中要以学生的学习兴趣为出发点

课堂教学主要是以学习为主,因此更要注重提升学生的学习兴趣。在小学语文课堂教学中,结合互联网内容,使用生动、充满趣味性的教学方法,会使得语文课堂教学氛围更加活跃,学生积极地参与到课堂教学的过程中,激发出学生的学习兴趣。比如,教师在语文课堂教学中,可以关注一些学生的爱好,从其喜爱的事物出发,运用到小学语文课堂教学中,并作出更加丰富化的拓展,那么学生的学习兴趣自然会有提升^[6]。

3. “互联网”背景下小学语文课堂教学需要有侧重点

合理运用多样化的教学方法,才能够使得课堂教学更加有效。但是“互联网”背景下小学语文课堂教学也需要有侧重点,应该参照语文课堂教学的内容不同,教学方法的侧重点也应有所区别。比如,语文课堂教学主要是对于新的知识进行教授,那么使用教学方法时要侧重于学生在学习新知识方面不同的方法引导,或者是引导学生与同学的合作学习讨论,又或者是提高对于新知识的理解方法等。

三、“互联网”背景下的小学语文课堂教学存在的问题探究

1. 当前一些学校仍然存在部分小学语文教师教学观念过于传统

虽然现在已经是“互联网”时代了,但是不可否认的

是,一些学校之中的小学语文教师,其教学观念还是较为传统,尤其是对于小学语文教育来说,在小学语文课堂教学的过程之中仍然使用传统的方法,也就是学生进行课前的预习。教师带领学生进行课文的朗读,然后逐句逐段地进行讲解分析,学生进行笔记记录,接着教师留一段时间给学生自主学习,最后教师进行作业的预留,学生或者会有背诵任务,或者会有书写任务,来对于学习过的课文进行巩固,这一套传统的小学语文课堂教学模式仍然有教师运用。从根本上的原因来看,还是存在部分小学语文教师教学观念过于传统,没有适应“互联网”背景下的小学语文课堂教学新发展,同时也没有注重自我教学观念的更新。

2. 在实际的小学语文课堂教学之中,没有结合“互联网”内容运用创新性的教育模式

在实际的小学语文课堂教学之中,因为语文课程往往会涉及考试这一内容,所以一些学校的小学语文教师会更加注重课堂教学内容的“应试化”,这样就又回到了传统的那种应试教学的模式之下,而没有结合“互联网”内容运用创新性的教育模式,学生不得不进行小学语文课程内容的死记硬背。这样其实就违背了“互联网”背景下的小学语文课堂教学的初衷,“互联网”背景下的小学语文课堂教学应该注重多种教学方法的配合使用,主要是为了提升学生的语文素养,着眼于学生综合素质的发展,而不是单纯地对于小学语文理论知识的学习。另外,小学语文课堂教学模式单一,没有运用创新教育模式,学生很难从小学语文课堂教学之中领悟到更多语文素养实际性的培育内容,也就无法谈及塑造自身语文内涵了。

3. 学生本身对于小学语文课堂教学的兴趣普遍较低

目前小学生因为接触的知识面非常广泛,各种各样的思想对于小学生的冲击非常大,而且小学生更加注重对于一些充满趣味性知识的学习,小学语文课堂教学的内容往往不是充满趣味的,这就使得学生对于小学语文课堂教学的兴趣普遍非常低。小学阶段是学生思想最为活跃的时间段,只要进行合理引导,小学生是可以对于小学语文课堂教学有学习兴趣的,因此需要小学语文教师在课堂的教学之中,有创新性的改革。

四、“互联网”背景下的小学语文课堂教学策略探究

1. 小学语文课程教师要有“互联网”思维,从根本上改变教学观念

从小学语文课程教师方面来说,首先应该与时俱进,接受“互联网”时代技术的发展,其次就是要有“互联网”思

维,结合小学语文课程知识,来进行教学改革。教师应该合理使用“互联网”的相关技术,强化对于小学语文课堂教学数据的收集、整理、分析,同时对于学生个体数据信息也要有所了解,方便语文教师进行个性化教学方案的制定。小学语文课程教师要从根本上改变教学观念,用“互联网”思维进行小学语文课堂教学^[7]。

2. 合理利用“互联网”资源,对于小学语文课堂教学进行优化

在小学语文教育教学过程之中,要对于“互联网”资源进行合理的利用,将其融入小学语文课堂教学之中。小学语文教师可以通过“互联网”资源,来进行语文课程教学的辅助,运用合适的拓展知识来丰富语文教育教学内容,加强对于学生的说服力,而且可以使用互动教学模式,对于小学语文课堂教学进行优化,提升学生的学习效率^[8]。

3. 构建“互联网”信息数据库,进行小学语文教育课程的统筹安排

小学语文教师可以使用“互联网”技术,来进行教学资源库以及课程学习库的构建,学生可以随时地进行线上学习,运用各种库中数据,来进行自我检索,学习自己想要的知识。同时,要进行高效小学语文教育课程的统筹安排,使得教学过程更加规范^[9]。

4. 小学语文课堂教学应该注重“互联网”网络平台的运用

在“互联网”环境下,小学语文课堂教学要把“互联网”网络平台作为基础,这是因为“互联网”的优势发挥需要网络,包括小学语文教育之中产生的信息数据,将这些数据进行收集、整理、分析,以“互联网”、信息化的技术应用,会将这些数据中隐藏的价值挖掘出来。小学语文教育就能够以此作为依据,制定出更加符合学校实际状况的小学语文教学策略,起到促进学校语文教育发展的作用。而且在“互联网”的思维下,小学语文课堂教学可以从教学经验、教学方法以及学生的反馈,这三个方面来进行信息数据的收集、分析,经过系统性研究、比对,那么就可以选取最符合小学语文课堂教学要求的实施方案^[10]。

5. 注重小学语文课堂教学制度方面的创新构建

“互联网”背景下的小学语文课堂教学同样需要制度的创新构建,有一个好的制度建设,就表明了“互联网”背景下的小学语文课堂教学发展成功了一半。首先,是要有新的

小学语文教育教学制度的建设,小学语文教育教学的环境要适宜,小学语文教育教学的内容要多样,这两个原则是小学语文课堂教学制度创新构建的关键。在实际的小小学语文课堂教学制度的建设之中,要明确学习与实践相结合的模式,不仅仅要对于学生进行具有知识理论意味的语文知识教育,还需要有相关的对于学生的语文知识教育实践内容的制定实施,这些都是提升小学语文课堂教学制度内容创新的构建基础^[11]。

结语

总体来说,对于“互联网”背景下的小学语文课堂教学探究,有助于小学语文教育的进一步发展,相关内容具有非常重要的作用。

参考文献

- [1]叶子.互联网背景下探究小学语文诗词教学中传统文化的课堂有效性——把诗词唱起来[J].中国新通信,2021,23(18):194-195.
- [2]马海啸.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J].速读(中旬),2020(2):143.
- [3]杨薇薇.探究“互联网+”背景下的小学语文课堂教学[J].教学管理与教育研究,2020,5(22):19-20.
- [4]唐洁书.探究互联网背景下的小学语文课堂教学[J].百科论坛电子杂志,2021(24):1230-1231.
- [5]哈梅花.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J].互动软件,2021(9):225.
- [6]王艳.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J].语文课内外,2021(21):110.
- [7]方金辉.基于“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J].新教师,2021(6):34-35.
- [8]赵华.探究“互联网+”视域下的小学语文“翻转课堂”教学模式[J].语文课内外,2020(1):128.
- [9]许娟.基于互联网思维下的小学语文课堂教学有效性的探究[J].魅力中国,2020(47):16.
- [10]莫海平.“互联网+”背景下的小学语文阅读教学探究[J].中外交流,2019,26(18):377.
- [11]申改芳.“互联网+”背景下小学语文课堂教学新模式探究[J].百科论坛电子杂志,2020(13):602.