

浅谈新时代背景下的小学语文教育

颜 艺

(石家庄市新世界小学 河北石家庄 050000)

摘要: 随着时代的发展进步,社会之中各个行业对于高质量人才的需求量越来越大。在这种情况下,教育行业进行人才的培养之时,就更加注重素质教育。小学阶段是一个人成才之路的第一步,人们一生之中很多良好学习习惯的养成都是在小学阶段,因此,要注重小学学习内容的教学。小学语文是学习我们母语文化的基础,因此小学语文在所有学科之中处于重中之重的位置,怎样有效地进行小学语文的教育一直是学校研究的重点,探索有着非常好的教学效果的学习方法,并且运用到小学语文教育之中,对于高效语文课堂的构建至关重要。小学语文教育主要以学生作为主体。这样不仅仅能够使得学生养成独立学习语文的好习惯,而且还可以加强学生语文各方面素质的提升。对于新时代背景下小学语文教育的研究,有着非常重要的现实意义。

关键词: 新时代 小学语文教育 问题 策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.18.039

在一系列的教育学科之中,语文属于一种极其注重积累性和素养性的语言类型课程,其教学目标就是使得学生可以具备优秀的阅读、写作能力,而且还希望学生可以拥有文字语言感情体会能力等适应社会性的能力。对于小学语文教育来说,有多种相关的技能需要学习,如阅读就是一项基础,也是重要的学习技能。小学语文阅读是学生养成良好阅读素养,提升阅读学习能力的关键。传统的小学语文教育过程中,往往对于学生使用灌输式的知识教学方法,这样很难培养出学生学习的自主性,而且教学质量也达不到预期的标准。因此,找到合适的方法进行小学语文教育是非常重要的一个环节^[1]。在进行语文教育教学活动的过程之中,教师要想有效地对于学生进行教学培养,首先需要了解所教授学生的特征,处于小学这一阶段的学生,最为显著的一个特征是,会逐步追求自己独特个性的展示,那么表现在学习之中就会存在差异性,而有效学习方法的运用需要从尊重学生个体特性的方面出发,会以学生作为学习的主体部分。因此,在进行小学语文教育的过程中,教师应该理解不同的学生对于语文知识学习的接受程度,并且合理运用教学的方法对学生进行引导,促进学生之间可以相互分享、交流。这样,学生在学的过程中就会从不同的角度了解知识,获取更多的语文学习经验^[2]。所以新时代背景下的小学语文教育探究,是具有非常重要作用的一个小学教育发展过程。

一、新时代背景下的小学语文教育相关内容概述

新时代背景下的小学语文教育,应该注重教育方法的科学有效应用,如可以使用合作学习教育方法。合作学习的主

要内容是,将学生进行科学、合理的分组搭配,学生可以在同一小组成员的帮助下,使用分工合作的方式,学习知识相互交流,并且可以探究讨论解决遇到的问题。这种教学方法很好地完善了传统教学模式存在的不足之处,因此,运用到小学语文教育中,就能够构建出高效的课堂,解决学生存在的一系列问题。另外,进行小学语文教育需要提升课堂教学的效率,把学生作为学习的主体,提升学生课堂学习的参与程度,可以在最大的程度上提升课堂教学的效果,最终达到使得学生掌握语文知识,培养语文核心素养的目标,这对于小学语文教育发展有着重要的作用。小学语文阅读在小学语文教育中占有重要的位置。在进行小学语文阅读教育的过程中,因为不同的学生对于阅读过程产生的情感体验与阅读心得的不同,要强调学生运用合作学习的方法进行分享、交流。这样学生在学的过程中就会了解同一篇文章不同的阅读角度,获取更多的阅读经验。新时代背景下的小学语文教育,会有四个方面的意义表现,第一个方面是小学语文教育能够有效地对于学生的认知能力进行提升。处于小学教育阶段的学生,因为年龄较为幼小,通常会有着旺盛的好奇心,对于生活中的各种事物,甚至是课堂教学中各种知识,都会有问为什么的冲动。那么,在进行小学语文教育的时候,教师就可以利用这一特点,引导学生进行合作学习,学生之间互相讨论既有助于保持语文学习的热情,又能够提升对于语文知识的认知能力。第二个方面是小学语文教育需要引起学生对于语文的学习兴趣,在实际教育中要对于学生的学习行为进行引导,通过学生不同的语文知识学习、分享、讨论,

从而激发起学生的学习兴趣。第三个方面是小学语文教育要更好地构建出和谐的教学气氛，小学语文教学需要和学生的有效互动，而合适的教学方法能够引导出学生的互动热情，那么学生就可以积极地进入到学习状态中。第四个方面是小学语文教育可以培养学生的阅读素养，因为小学语文教学不仅仅只是知识的传授，更为重要的一点是对于学生阅读能力的培养，引导学生优秀阅读习惯的确立。

二、关于当前小学语文教学中存在的一些问题分析

1. 对于小学语文教育理解的观念陈旧

虽然现在已经是信息化、大数据时代了，但是不可否认的是，一些小学语文教师，其教学观念还是较为陈旧，尤其是对于小学语文教育来说，不仅仅存在部分学生不重视相关的语文内容学习的情况，一些学校也没有对于语文课程教学投入太多的资源，而且教师受应试教育思想的影响，也不太注重实际对于学生语文的综合素质的发展。学校的重视、教师过于注重成绩等因素的影响，就使得小学语文教育的观念变得陈旧，教师仍然使用传统的教学方式，来进行语文知识内容课程的教学，也就是只单纯地进行课堂讲解，这样学生对于语文知识内容就不会有学习的兴趣^[3]。

2. 在小学语文教育之中，运用的教学策略非常单一

在进行小学语文教育的时候，大部分学校都会把语文课程的教师作为主导，来进行一系列教学内容的安排，也就是教师进行主题引导，解释课程文章的大致内容意思，接着进行相关知识的讲解，而学生就不得不进行课程知识的死记硬背，这样就违背了小学语文阅读教学的初衷。小学语文教育的目标应该是帮助学生在语文知识学习中树立发现问题、查找信息、分析问题、解决问题的观念，而不是单纯地对于理论知识的学习。小学语文教育教学方法策略的单一，甚至是没有对于策略的运用，使得学生很难从语文课程之中学习到更多实际性的阅读、写作等知识技巧，也就无法有效提升自己的语文知识学习能力^[4]。

3. 小学语文阅读内容范围较窄，教学缺乏创新，学生学习兴趣不高

目前，学生因为接触的知识面非常广泛，各种各样的知识内容对于学生的冲击非常大，而且学生更加注重对于趣味性强的课程内容的学习，这就使得学生对于小学语文教学课程的兴趣普遍并不高。同时，语文阅读内容的范围不大，多数都局限在课本教材这一个部分，很少会进行拓展训练，教师也很少会要求学生进行课外的阅读，特别是在教学之中，还会使用一些传统的方法，如带领学生朗读，接着进行讲

解，学生课下对于知识背诵，教师再进行考察等，这在很大的程度上降低了学生语文学习的兴趣。小学教育阶段是学生思想最为活跃的时间段，教师只要进行合理引导，学生是可以对于语文课程有学习兴趣的，因此，教师需要在进行课程的教学之中，有创新性的方法改革以及应用^[5]。

三、对于小学语文教育有效策略探究的前提分析

首先来说，在小学语文教育中，运用教学策略时应该有针对性，也就是在小学语文教学中，要考虑到多方面的内容，包括实际的教学内容、学生的知识理解层次等，进行语文教育策略运用的过程中，也需要有针对性，这是小学语文教育的内在要求。比如，可以针对不同的小学语文教学学习情景，来有针对性地对学生的语文知识学习情况表现进行评价。如果是在小组分配学习任务合作完成的情况下，可以在小组中进行语文教学情景化氛围的创建，可以对于学生的课堂学习方法进行合理指导，帮助学生自发融入语文教学情景化中等等。教师要依据实际的教学情况，有针对性地对语文教育的策略部署。其次，进行小学语文教育策略运用时教师要以学生的学习兴趣为出发点，语文教育是以提高学生语文能力为目标，因此要注重提升学生的语文知识学习兴趣。在小学语文教学中，教师需要多使用生动、充满趣味性的评价，激发出学生的学习兴趣，进行语文知识内容教学时，要以学生的学习兴趣为出发点。比如，教师在小学语文教学中，运用多样化评价方式教学时，要注重学生的学习情绪，在学生有厌烦学习情况出现时，及时地进行鼓励、赞许或者是表扬，来肯定学生的语文知识学习能力。这样就会重新激发出学生的学习兴趣。教师也可以关注一些学生爱好，从其喜爱的事物出发，运用到语文课堂教学中，那么，学生的语文学习兴趣自然会有提高^[6]。

四、对于新时代背景下的小学语文教育策略研究

1. 对于语文教材进行深刻解读，运用情景化教学方法

在进行小学语文教育过程中，从教师这个方面来说，要有对于语文课程内容的全面了解，语文教材的内容通常也许会偏向于感性化、情感化以及一部分理论化，虽然会有实际的事例进行举证，有联系实际的一部分，但是效果欠佳。在这种情况下，教师要对于语文课程教材进行深刻解读，发掘出其中蕴含的情景元素，结合日常生活进行情景化氛围创设，引导学生在情景化的氛围之下进行分组合作学习。这样学生才能更加自然地进行语文阅读任务，对于阅读的内容也会有更深入的了解，学生可以在更加轻松的气氛之中，掌握语文知识，这样就能够更好地完成教育学生的目标^[7]。

2. 合理利用各种网络信息资源, 对于语文课堂教学进行优化

在小学语文课程教学过程之中, 教师要有对于各种网络信息数据资源进行合理的利用, 丰富课外语文知识补充, 并将一些重要的内容融入语文课堂教学之中。教师可以通过这些网络信息数据资源, 来作为语文课程教学的辅助, 运用大量的贴近学生日常生活的实际语文知识内容, 来促进学生对于语文课程教学的内容吸收, 加强对于学生的学习兴趣提升, 并且科学地对学生进行分组, 开拓学生合作学习的空间。比如, 教师可以使用互动教学模式, 让学生讨论学习, 教师适当引导, 进一步对于语文课堂教学进行优化, 从而弥补学生实际学习过程之中存在的不足之处^[8]。

3. 激发学生的合作意识, 培养学生语文知识学习兴趣

小学阶段的学生, 因为受到年龄限制, 自主学习的意识非常薄弱, 所以教师需要了解学生的认知规律, 可以使用合作学习方法, 并在运用合作学习方法的过程中, 激发学生的合作意识, 同时适当利用一些小游戏来穿插在语文教育过程之中, 吸引学生, 使得学生在兴趣的驱动下, 自主参与语文知识的学习, 从而达到培养学生语文学习兴趣的目标。比如, 在教学某一个合适的语文知识内容的时候, 可以组织学生进行该知识内容的合作情景表演小游戏, 学生合作参与其中, 也会对语文知识内容进行更深入的学习探讨, 促进学生自主学习^[9]。

4. 注重语文易错字内容方面的教育, 在教学前做好准备

对于小学语文教育来说, 文字认识、书写是非常重要的一个部分。教师在进行小学语文教育的时候, 首先需要全面了解学生易错字的内容, 构建一个关于自己学生易错字的数据库, 对于学生的易错字进行总结归纳, 然后就可以实际地结合语文教材进行教学分析, 在教学前做好准备, 有系统地进行汉字的识字和书写教学, 并对于易错字进行重点的教学。同时, 教师要注重多样化教学方法的运用, 在进行生字的识字和书写教学时, 可以使用形声字识字法、字理识字法、联想识字法、编口诀识字法等等方法, 找出最适应学生的教学方法, 最终达到减少语文易错字出现的目标^[10]。

5. 培养学生自主学习归纳的习惯, 进行有针对性的语文写作练习

小学语文的有效教育, 最为主要的一个部分就是有针对性

地进行写作练习, 这分为教师引导性的课堂写作练习, 以及学生课后的自主写作练习。在课堂的写作练习之中, 教师从自己总结的学生语文写作薄弱内容中, 分门别类地提取出写作知识, 对于学生进行有针对性的写作练习辅导; 而学生课后的自主写作练习, 就需要培养学生自主学习归纳的习惯, 善于记录生活, 然后学生在课下自我进行写作练习^[11]。

结语

总体来说, 对于新时代背景下的小学语文教育进行研究, 有助于小学语文教育的进一步发展。

参考文献

- [1]曾睿.浅谈新时代背景下的小学语文教育[J].考试周刊,2018(53):47.
- [2]王佳.浅议新时代背景下的小学语文教育策略[J].百科论坛电子杂志,2020(21):1078.
- [3]苏桂清.新时代教育背景下小学语文教学中的劳动教育融合研究[J].少男少女,2021,5(15):17-18.
- [4]周月珍.新时代背景下小学语文课堂上的德育教育策略探究[J].文渊(高中版),2019(5):439.
- [5]苏卿子.新时代背景下小学语文德育教育与“家校共育”理念的融合[J].互动软件,2021(7):4664.
- [6]王洁.在新时代背景下小学语文教学的创新和改革[J].课外语文(上),2020(5):98,100.
- [7]刘正军.素质教育背景下的小学语文教育教学策略分析[J].考试周刊,2021(19):15-16.
- [8]陈红辉.新时代背景下小学语文德育教育教学策略探究[J].中外交流,2019,26(33):241.
- [9]陈薛俊怡.智慧教育的背景下小学语文在新媒体技术教学中的运用[J].中外交流,2021,28(3):238-239.
- [10]关秀华.新时代背景下小学语文德育教育新思路探讨[J].卷宗,2021(1):282.
- [11]常世明.新时代背景下小学语文德育教育教学策略探究[J].科学咨询,2018(33):112.