

让服务回归自我,做更好的自己

——探析幼儿自我服务能力的培养

於云丹

(常州市新北区滨江豪园幼儿园 江苏常州 213000)

摘要: 幼儿的自我服务能力就是在一定阶段当中管理以及照顾自己的能力。我们可以将自我服务能力分为两大部分,即生活能力以及生活习惯。根据我国儿童成长教育学家研究表明:3~4岁的幼儿除了有基本的生活自立能力之外,还应具备良好的卫生习惯以及生活习惯。但现阶段,在“我国”小班幼儿教学过程中我们不难发现,大部分幼儿生活能力较差,没有养成良好的生活习惯,日常的一些行为需要依赖家长完成,即自我服务能力较差。这种家长包办一切的行为剥夺了幼儿日常生活中动手的机会,从而限制了幼儿自我服务能力的培养。这些生活能力的培养看似微不足道,但对于这一阶段的幼儿来说意义非凡。因此教师在日常教学过程中,要找出幼儿自我服务能力培养的方式,充分发挥自身的引导价值,以幼儿的日常教学为着手点,对幼儿的自我服务能力进行培养。本文就针对幼儿自我服务能力的培养策略及相关内容进行讨论,希望可以给行业内的相关人士带来一定的参考。

关键词: 幼儿 自我服务能力 培养策略

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.18.033

引言

随着人们生活水平的提高,家长对于幼儿智力等方面的发展关注度也在逐年上升。这让许多家长产生了错误的认知,只重视对孩子智力方面的培养,不重视其生活中自我服务能力的培养,导致幼儿从小养成了许多不好的习惯^[1]。幼儿期是人们思维发展的重要阶段,这一时期的幼儿开始逐渐拥有自我意识,加强对幼儿这一阶段自我意识培养可以有效地提高幼儿的自我服务意识,还可以激发他们的独立意识,可以有效地提升其社会适应性并完善其人格^[2]。因此,教师在幼儿的日常教学过程中,必须要认识到幼儿自我服务意识的的重要性,提高幼儿各方面的能力,为幼儿的身心发展奠定坚实的基础。

一、幼儿自我服务能力的特征及培养幼儿自我服务能力的意义

1. 幼儿自我服务依赖性较强,培养过程中缺乏独立性和坚持

幼儿时期,幼儿的社会性习惯还没有完全养成,且这一时期是幼儿社会化发展的重要阶段。但这一时期的幼儿在学习社会化行为的时候由于自身发育不成熟,自制力和毅力较差,再加上这一时期幼儿受到自身性格、情绪等多方面心理因素及外界因素的影响,不能有效地控制自己进行社会化行为的学习,导致在学习的过程中无法有效的集中注意力或出现中途放弃的情况。

2. 幼儿自我服务目的不够明确

幼儿尚处在发育阶段,其自身的意识及心理发展水平有限。幼儿在自我服务意识培养的过程中,会逐渐的产生一定程度的自我服务意识,但仍旧无法全面地理解自我服务意识。这就导致了幼儿在自我服务意识过程中,即日常生活习惯养成的过程中缺乏一定的目的性。简单来说,幼儿不明白一些日常生活行为所产生的结果有何意义,例如:穿衣是为了保暖。这就导致了家长在对幼儿自我服务能力培养的过程中,过度重视自我服务的过程。而幼儿在这一过程当中,更多的是处于好奇心以及完成之后的成就感和满足感。幼儿在这一过程当中并没有意识到自我服务结果对于整个过程的重要性,导致轻视自我能力服务的结果。

3. 幼儿自我服务能力以幼儿的身心发展为基础

幼儿时期认知水平得到快速提升,大脑机能逐步发育完全,条件反射等神经功能开始逐步完善,其自我服务意识也会逐步发展完善。除此之外,幼儿在空间感知、事物的辨别上、动作的协调上也会得到快速发展。这些成长都可以使得幼儿逐渐拥有独立活动的的能力。在幼儿教学过程中,教师可以通过引导的方式帮助幼儿实现其内心想要完成的事情。

4. 促使幼儿更好地适应社会

幼儿的自我服务能力最终体现为社会性,因此做好幼儿的自我能力培养非常重要。幼儿作为祖国发展的基础,要从

小进行各方面的培养，为今后的发展打下坚实的基础。

5. 培养幼儿的独立性及自信心

幼儿时期自我服务能力培养其实也是一种自主意识的培养。幼儿会对周围的事物有着极大的兴趣，他们渴望通过各种方式来探索了解这个世界，并渴望独立完成某项任务。这也是幼儿早期的自我服务意识的形成。幼儿在这一阶段养成独立的性格，树立起自信心，对后续面临困难时还能保持坚定的意志是非常重要的^[3]。

6. 消除独生子女的弊端

现阶段的幼儿多为独生子女，一举一动都被全家密切关注着，导致了这一时期的幼儿自理能力较差，养成不愿劳动的习惯。随着时间的推移，这种基本的生活技能都被家长所取代，导致幼儿在发育阶段丧失了进步的机会，使得幼儿的自我管理能力较差，且过度依赖家长。这些不利的因素都会对幼儿今后的发展产生不利的影响。因此做好幼儿自我服务能力的培养非常重要^[4]。

二、幼儿自我服务能力培养策略

1. 创设培养环境，提高幼儿服务技能

(1) 做好班级标识引导

幼儿所在班级的各类物品都要有明显的标识，不同区域以及不同物品都要有明显的标志。这样做的目的是为幼儿创造环境，方便幼儿自行整理，同时为幼儿自我服务能力培养的过程中增添乐趣。

(2) 游戏引导

这一时期的幼儿最喜欢的活动的就是游戏。且幼儿的思维有着具体性、形象性的特点，单一和枯燥的说教，必然会削弱幼儿的学习兴趣。因此，教师要善于依据幼儿独特的年龄特征，可适当地将一些自我服务能力培养的内容融入游戏场景当中来对幼儿自我服务能力进行培养。

例如，在吃午饭的时候，教师可将煮好的鸡蛋放温热之后发给孩子们，然后引导孩子剥掉鸡蛋壳，之后进行品尝。这一“游戏”过程不仅让幼儿直观地认识到了鸡蛋的外貌特征，还培养了其自我服务能力。可见，在幼儿自我服务能力的培养上，将幼儿的衣、食、住、行的活动融入形式多样化的游戏之中，可以使得幼儿在教师的因势利导之下，增强自我服务兴趣，进一步的改善育人效果。同时，在趣味的游戏活动之中，还能够使得幼儿放下内心的包袱，以轻松和自由的心态参与到游戏之中，进一步的满足幼儿的探索欲望和发展兴趣，在教师的逐步引导之下，使得幼儿改变学习心态，实现自我服务意识的提升。

(3) “一日体验”活动

“一日体验”活动是教师抓住机会开展自我服务意识的重要手段。开展“一日体验”活动，让孩子们体会老师的日常，提高其自我服务能力。

(4) 结合日常习惯，逐步渗透自我服务意识

幼儿的自我服务意识的培养并非一朝一夕，需要从日常的小事做起来帮助幼儿进行培养。教师在对幼儿进行日常习惯引导的时候可以从学习和生活两个方面来进行。

在学习过程中，要结合幼儿的教学内容，逐步渗透幼儿的自我服务意识。例如，自己的学习用品要自行整理等一些简单的技能。

在生活当中，教师可以采用班级值日的制度来让孩子完成一些能力范围内的打扫任务，以提高其自我服务能力。例如，帮助老师倒垃圾，午休后叠被子、穿衣服等等。

2. 个性化培养方针

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出，要支持和引导幼儿由原有的水平向更高水平发展。由于幼儿自身素质及家庭教育环境存在差异，导致幼儿自身能力差异也比较明显。因此，教师在幼儿自我服务能力培养过程中，一定要进行区别对待。在培养其自我服务能力的时候要有一定的针对性，这样才能在保障幼儿自我服务能力有效提高的同时，让每一位幼儿都可以感受到成功的喜悦。

(1) 全方位培养策略

幼儿自我服务能力的培养目的不仅仅要注重培养幼儿的动手能力，还要通过日常感官来引导幼儿进行学习。这样的教学方式不仅对幼儿进行了多方面的自我服务能力的培养，还可以让幼儿更进一步明白自我服务能力的最终的目的。

(2) 树立榜样，以示范性教育来提高幼儿的自我服务能力

许多幼儿虽然不具备良好的自我服务能力，但拥有良好的模仿能力。因此，教师可以利用幼儿的这一特性为幼儿树立榜样，并通过示范性的教学方式来帮助幼儿提高自我服务能力。而对于一些自我控制能力比较差的幼儿要进行针对性的辅助和引导。这样一段时间后，幼儿的自我服务能力就会得到较大的提升。

(3) 因材施教，以个性化育人方案培育幼儿的自我服务能力

就幼儿的身心发展特点来看，不同的幼儿有着不同的特点，且容易受到外部环境的影响。虽然幼儿都在同一班级内，但是由于生长环境、遗传因素、社会经历等方面的差异，在学习能力方面存在着差异也是很正常的。因此，对于

幼儿自我服务能力的培育上,需要结合不同层次的幼儿之间的差异性,通过因材施教方式对幼儿进行细致且耐心的讲解,以持久性训练来帮助幼儿掌握一定的自我服务技能。同时,教师需要遵循幼儿的身心发展规律,了解幼儿的成长速度与节奏,全面掌握幼儿的实际能力,结合幼儿的个性化发展需求,为幼儿提供针对性的学习方案,以循序渐进的方式辅助幼儿发展,确保育人效果,有效的提升幼儿的自我服务能力。另外,在日常教学中,教师可以利用分组活动的方式开展教学,并对幼儿进行个别指导,对活动区域的材料投放上,教师需要注意投放合适的材料,引导幼儿积极主动地参与到活动之中。比如,邀请手部技能发育存在缺陷的幼儿,辅助小娃娃穿耶夫,邀请肌肉发育不够理想的幼儿参与整理玩具、摆放积木等活动,尤其是对于动作快、接受能力强的幼儿,教师可以邀请他们去帮助其他人,或者为他们提供一些有难度的任务,使得幼儿在追求极致的过程中做到更好,还可以有效地避免幼儿出现骄傲的情绪。所以,对于幼儿自我服务能力的培育上,教师需要遵循幼儿的身心发展规律,注意个别差异,因材施教,提升幼儿的自我服务能力。

3. 挖掘培养方式,让每一个幼儿都变成更好的自己

在日常教学过程中,教师可借助渗透式的课程,利用多种教学方式开展实践活动。

(1) 利用主题活动来培养幼儿的自我服务能力

结合本班幼儿的实际情况进行一定的集体活动学习,针对幼儿在日常生活出现的一些自我服务能力的欠缺进行培养,来提高幼儿的自我服务能力。

(2) 组织集体教学活动,提高幼儿的社会性

教师每周举行一到两次的集体活动可以有效地提高幼儿的社会性。在这一过程中,幼儿的自我服务能力的短板也会有所体现,教师在这一过程中可以更好地观察幼儿,从而有针对性地进行自我服务能力的培养。

(3) 利用竞赛模式开展自我服务能力的培养

随着幼儿自我服务意识的不断完善,教师可以根据本班幼儿的实际情况及性格特点等制定竞赛教学的形式。在竞赛教学形式的过程中,教师可以将幼儿进行分组,每组人数不宜太多,并尽可能地实力相同。之后举办幼儿自我服务能力大赛,让幼儿相互发现同伴身上优点的同时激发其竞争意识,从而促进幼儿主动提高自我服务能力。

(4) 积极倡导家校合作模式

我国教育学家曾提出:幼儿的教育并不是学校或家庭单方面就可以胜任的。这一观点在常年的实践当中也得到了社

会各界的赞同。幼儿的教育必须由学校和家庭共同努力,可定期举办各类家校协作活动,协调家庭教育,让幼儿的家庭教育逐步提高^[5]。在日常教学中,教师应建立家校联系档案,安排专人与家长进行联系沟通,并适当地开展家校教育论坛活动。这样不仅可以有效地提高家庭教育,也可以纠正家长错误的教学培养方式,使得幼儿养成良好的生活习惯。教师可以对幼儿在班级内部的表现进行观察记录,并定期总结孩子的进步和缺点,及时向家长反馈。反馈之后由家长和老师从课堂教育以及家庭教育两个方面来进行纠正。这种家校合作模式可以高效地提高幼儿的自我服务能力。在对幼儿能力培养的过程中,要注重鼓励和引导,不要一味地根据任务完成的好坏去进行评价,要积极的营造出家校统一的氛围,使得幼儿的自我服务能力得到提升。

结语

综上所述,幼儿自我服务能力的培养并不是一朝一夕就可以完成的事情,需要多个方面给予关注,坚持不懈的对幼儿进行激励、指导,掌握好幼儿的心理,挖掘日常生活中的教育素材,借助合适的教育契机,帮助幼儿实现全面的发展。经过研究发展,幼儿自我服务能力的培养需要通过各方面来进行。具备良好自我服务能力的幼儿可以有效地掌握后续的学习任务,保障其自身良好发展的同时拥有健全的独立人格。因此,在幼儿自我服务能力的培养上,需要家长与学校共同合作,形成教育合力,这样才能够帮助幼儿健康的成长与发面的发展,为幼儿日后的发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]郝冬霞.家园共育培养幼儿自我服务能力的策略研究[J].教育,2021(17):81-82.
- [2]张俊庆,张兴忠.农村幼儿自我服务能力培养的策略与途径[J].学周刊,2021(5):179-180.
- [3]卓斌斌.让服务回归自我,做更好的自己——探析幼儿自我服务能力的培养[J].基础教育论坛,2020(6):48-49.
- [4]贾惠.探讨课程游戏化背景下如何培养幼儿的自我服务能力[J].文存阅刊,2020(39):126.
- [5]黄慧.浅谈大班幼儿自我服务能力的培养——以“自主签到”为例[J].考试周刊,2019(98):161-162.

作者简介

於云丹(1993.8—),女,籍贯:江苏常州,学历:本科,职称:幼儿园二级。