

幼儿自我服务能力培养有效策略探究

王 额

(江苏省常州市新北区滨江豪园幼儿园 江苏常州 213100)

摘要: 幼儿的自我服务能力是一种非常重要的能力,它对促进幼儿的全面发展具有非常重要的积极意义。幼儿园老师在日常的教学活动中应该积极探寻提高幼儿自我服务能力的有效途径。幼儿园老师要从幼儿的现实情况着手,在整体控制过程中发挥指导性的作用。老师应该通过采用一系列的措施来不断提高幼儿的自我服务意识,培养幼儿的自我服务能力,丰富学校教学活动。笔者从幼儿的自我服务能力现状出发,探究幼儿自我服务能力培养的有效途径。

关键词: 幼儿的自我服务能力 培养 有效策略

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.18.030

引言

当今社会,“不能让孩子输在起跑线上”以及“要把最好的东西给孩子”的理念,已经深深地印在了每个家长的心里,甚至部分家长以为给孩子最好的东西就是为孩子创造更加优越的生活物质条件,而忽略了幼儿的自我服务能力的培养^[1]。当下,积极探讨幼儿的自我服务能力的培养策略对实现幼儿的全面健康发展有着举足轻重的现实意义。

一、当下幼儿自我服务能力现实情况分析

基于幼儿的自我服务能力的特殊性和重要性,幼儿在后期控制阶段需要高度重视,但是由于受到多种多样的控制因素的影响,导致目前的幼儿教学现状并不乐观^[2]。本文将根据笔者调查情况来分析我国幼儿自我服务能力的现实情况。

1. 依赖意识较强

当下社会,每一个学生家长都希望自己的孩子将来可以有出息,也非常重视孩子的教育问题,但是,也有很大一部分家长忽视了对孩子的自我服务能力的培养,尤其是在姥姥姥爷、爷爷奶奶的隔辈宠爱的情况下,加重了孩子的自由散漫,缺乏自主意识,容易对大人过分依赖,不利于孩子的健康成长。最为关键的是,家人和长辈的宠溺,让这些孩子四肢不勤、五谷不分,并未具备充足的生活经验,有些孩子还养成了懒散和自傲的行为习惯。这就导致他们无法和其余同伴真诚的相处,也不能牺牲自己的想法和利益,服从他人的指挥和引导,长此以往,必定会让孩子的自我服务能力慢慢下滑,不止无法交往到同龄的伙伴,还对他们综合能力的提升造成严重影响。所以,老师应该针对此种情况,制定出切实可行的措施,在达成幼儿培养的同时,为他们后续阶段的进步和发展铺垫牢固基础,可以具备良好的自我服务意识。

2. 幼儿缺乏实践机会

实践能力是非常重要的,它能够直接性影响幼儿的自我学习能力和自我服务能力,但是根据现实情况调查发现,很大一部分家长由于对孩子的过分宠爱或者是缺乏培养孩子的耐心等原因,在生活实践中忽视了培养孩子的生活实践能力,长此以往很容易造成幼儿的生活、学习实践能力较差。比如说,有些幼儿在下课的时候不会自己主动上厕所,也不会自己主动整理书包;上课的时候,缺乏认真听课的能力,也不会主动举手发言,不能够主动学习,缺乏与老师和其他小朋友交流,学习物品随意乱丢,忘记了老师课堂布置的作业等一系列问题。所以,在日常学习过程中,家长和教师应该为幼儿提供更多的实践机会,积极培养幼儿的自我学习能力和自我服务能力,否则,不利于幼儿的健康成长。

3. 幼儿的自身习惯存在问题

幼儿的自身习惯和他的自我服务能力其实是有一定关系的,家长和教师应该在日常生活中培养幼儿良好的生活习惯。学校的实际教学管理水平、家长的教育模式以及幼儿的生活习惯三者之间存在着必然的联系,所以,家长和教师一定要改变幼儿不良的自身习惯,加以引导,帮助幼儿提升自我服务能力^[3]。对幼儿行为习惯进行分析可知,由于他们年龄较小,还并不具备良好的自我管理能力和父母的宠溺,就导致他们的一日三餐甚至是活动等等,都过于依赖长辈的帮助和指挥,并没有对幼儿进行锻炼和培养。那么长时间下去,幼儿自然会产生不良的生活习惯和行为习惯,这同样会导致其自身的自我服务能力存在严重问题,若是老师没有第一时间发现,又或是家长并未作出任何的干预,必定会对幼儿自我服务能力的培养造成影响,阻碍其后续阶段的发展。

4. 幼儿园的教学内容不够丰富,教学方式较为单一

在幼儿园的日常教学中,有关于幼儿的自我服务能力培养方面还不够完善,教学内容也不够丰富,教学的方式也比较单一。主要表现在如下几个方面:其一,幼儿园的自我服务能力教学内容没有特点。教学内容枯燥,缺乏操作性、生活性,不能够充分调动幼儿的学习积极性^[4]。其二,幼儿园的自我服务能力教学内容较为单一。单一的教学内容非常枯燥、刻板,使得幼儿在学习过程中提不起兴趣,不能充分调动幼儿操作积极性,动手能力得不到应有的锻炼。其三,幼儿在学校学习到的知识实际应用性不强,不能很好地培养幼儿的自我服务能力。其四,部分幼儿园没有足够重视幼儿的自我服务能力的培养,没有意识到培养幼儿自我服务能力的重要性。

二、培养幼儿自我服务能力具有非常重要的现实意义

幼儿的自我服务能力主要依赖于家长和教师,在幼儿的日常生活、学习、游戏过程中,教师可通过积极引导幼儿进行独立思考、独立探索、独立劳动等,来培养幼儿的生活自理能力和良好的生活劳动习惯。比如说,可以培养幼儿独立进行穿衣、如厕、洗漱、吃饭等等。

1. 幼儿自我服务能力的培养有利于幼儿身心健康发展

在幼儿的成长过程中,幼儿需要父母的陪伴和照顾,幼儿的身心发展需要依托于老师和家长,幼儿的各项生活能力也是需要老师和家长进行正确引导。比如说,刚上幼儿园的小朋友可能还不会自己穿衣服,不会自己吃饭、上厕所。所以说,幼儿园的老师的重点任务应该是要培养幼儿的自我服务能力,而不是照顾幼儿的日常生活起居^[5]。

2. 幼儿自我服务能力有利于培养幼儿的自立能力和坚强的意志

幼儿园应该尽可能为幼儿提供更多的实际动手操作的空间和机会,以此幼儿园来提高幼儿的自我服务能力。幼儿在提高自我服务能力的过程中,自身价值被逐渐肯定,他们自身也会感受到快乐和兴奋,这也能够在很大程度上加强他们的成就感和自信心。另外,幼儿在实际动手操作的过程中还能不断提高独立思考、独立解决问题、独立做事的能力,有利于培养幼儿的自立能力和坚强的意志。

3. 幼儿自我服务能力的培养有利于幼儿更好地适应未来社会

幼儿自我服务能力的培养是非常重要的,有利于幼儿更快、更好地适应未来社会。幼儿独立生活能力、学习能力、思考能力,以及良好的生活习惯的培养,是搭建幼儿适应未

来社会的一块非常重要的基石。

三、培养幼儿自我服务能力的策略

培养幼儿的自我服务能力具有非常重要的现实意义,老师与家长应该在日常学习和生活中采用多种手段和途径来培养幼儿的自我服务能力。

1. 营造优良的外部环境

优良的外部环境对于培养幼儿的自我服务能力具有积极的意义。幼儿园的学校环境建设涉及很多方面的内容,主要包括校园建设、小班建设等等,在幼儿学习过程中,要不断强化幼儿的自主学习能力和自我服务能力,必要的情况下,可以适当借助优良的外部环境来提高幼儿的自我服务能力和自主创新能力。在幼儿园的实际教学过程中,教师可以充分利用校园板报等,来充分发挥各种媒介的作用,达到幼儿自我教育的目的。大部分的幼儿对老师都有一定的崇拜心理,老师可以充分利用这一点来对学生展开教育。在实际教学过程中,教师要根据幼儿的身心特点,让幼儿积极参与到生活实践中去,从而进一步提高幼儿自我服务能力和自主学习、创新能力。

2. 积极开展校园竞赛

为了进一步提高幼儿的自我服务能力,幼儿教师可以在学校教学过程中充分地掌握幼儿的身心特点,依据幼儿特殊的心理发展方向,来举办校园竞赛活动。在教学实践过程中,教师可以把幼儿分成多个小组,每个小组的通常可以控制在4-6个人左右,积极举行“幼儿自我服务能力比一比”,发布“幼儿自我服务能力排行榜”等,来让幼儿在具体的实践中意识到提升自我服务能力的重要性。在实践中,部分幼儿会不断发现别的小朋友的优点和长处,当然也会发现别的小朋友身上的缺点和短处,从可以实现取长补短,不断提高自身的学习能力和自我服务能力。

在教学实践过程中,老师应该起到积极的引导作用,充分了解幼儿的学习能力,并且在生活实践中不断提高幼儿的自我服务能力和学习主动性。培养幼儿生活的自理能力非常有利于幼儿日后的健康成长,能让幼儿更好地适应未来社会,不断提高幼儿的责任心。老师和家长一定要多加关注幼儿的日常生活行为,掌握幼儿自我服务和生活能力的情况,从而根据实际情况不断提高幼儿的自我服务能力,进一步促进幼儿全面健康的发展。

3. 幼儿园要探索多样化的教学方式

(1) 创造有利于幼儿积极主动学习的教学情境

在幼儿的教學过程中,兴趣是非常好的老师,教师应该

依据幼儿的身心发展特点和理解水平，基于幼儿的教学内容来选择适宜的教材，这样既可以满足教学需要，又可以提高幼儿的学习兴趣。教师可以在教学过程中让幼儿进行角色扮演来提高学生的生活、学习技能。老师可以根据实际教学情况和内容，在适当的位置摆放对应的材料，创造适宜的教学情境，让幼儿可以在学习、游戏当中自然而然地学习新技能。比如说，教师可以在动手区域放置“婴儿鞋”，引导幼儿学会自己穿鞋子，使得幼儿可以在这个区域通过切身体验和角色扮演来轻松掌握基本的生活技能。

(2) 编撰幼儿自我服务小儿歌

我国著名的教学学家陈鹤琴曾经提出：“如果幼儿可以自己做的事情，那么应该让幼儿自己去做。”依据幼儿阶段特有的思维特点，老师可以通过采用简单易懂的语言来引起幼儿的关注，采用押韵的、朗朗上口的小儿歌不失为一种非常好的方式。现在虽然有很多的童歌童谣，但是专门针对幼儿日常生活能力、自我服务能力童歌童谣还是比较缺乏的。所以，教师可以在日常教学过程中针对性地选取一些关于幼儿日常生活能力和自我服务能力的小儿歌，能够进一步帮助幼儿尽快掌握一定的自我服务能力。即使非常简单的日常活动，比如洗手、吃饭、上厕所等，也会因为有不少的操作步骤使得幼儿不太容易轻易掌握。幼儿教师可以选择通俗易懂、朗朗上口的童歌童谣，从这些日常生活的小事上选择较为关键的几个步骤，比如“挽呀挽衣袖，擦呀擦香皂，搓呀搓小手，冲呀冲泡泡，擦呀擦手手”，这样可以让幼儿更容易地掌握一些基本的动作要领，然后在让幼儿不断模仿练习。

(3) 让幼儿在游戏中体会到学习的快乐

对于幼儿来说，枯燥乏味的课堂理论讲解不符合幼儿身心发展的特点。教师采用游戏的方式可以激发幼儿的学习兴趣。比如说，老师可以适当组织“我帮小宝宝穿衣服”或者是“我帮生病的小朋友喂饭”等小游戏，可以通过让幼儿参加这种趣味小游戏来掌握生活劳动小技能，比如穿衣、吃饭、整理玩具、上厕所等等。

4. 倡导家园合作，宣传理念

幼儿教育是非常重要的，不能把幼儿教育仅仅寄托于老师身上，家长也应该改变观念，主动加入幼儿教育当中去。家园教育的一致性非常重要，幼儿园要积极倡导家园合作，让家园合作的理念深入人心。假如说对幼儿的基础教育不能实现家园一致，那么，幼儿在学校和在家里所接受的教育可能会是相互矛盾的，幼儿不能分辨正确的方向，时间久

了，幼儿就可能在学校是一个样子，回到家里又是另一个样子。所以，家园教育的一致性是非常重要的。作为幼儿的家长，一定要重视这个问题，而幼儿教师也应该大力宣传家园合作教育的理念，并且通过采用多种多样的形式来帮助家长树立科学的育儿观，让幼儿家长充分意识到培养幼儿自我服务能力的重要性，并且适时地给予家长专业性的、系统性的指导。比如说，学校可以定期开展幼儿校园交流会、家长幼儿联欢会、家长开放活动，定期推荐好书、进行家访、组织讲座等等，让家长了解幼儿在学校的学习情况。

如果想要把幼儿培养成出色的、全面发展的优秀人才，就需要老师和家长更加重视幼儿自我服务能力的培养，采用科学合理的教学方式，不断反思以往的教学态度、教学行为，积极探索新的教学模式，来保证幼儿教育的科学性。幼儿教育是人生的基石，培养幼儿的自我服务能力就是其中非常重要的一块基石，如果想要幼儿能够在未来的人生道路上走得更加坚实，那么必须从小培养幼儿的自我服务意识和能力。

结语

综上所述，家长和教师可以根据时代发展的步伐，不断转变教育理念，重视幼儿的自我学习能力、自我服务能力的培养，探究多样化的幼儿教学方式，广泛倡导家园合作等方式，来不断提高幼儿的自我服务能力，为幼儿的全面健康发展提供一切有利条件。

参考文献

- [1]郝冬霞.家园共育培养幼儿自我服务能力的策略研究[J].教育,2021(17):81-82.
- [2]张俊庆,张兴忠.农村幼儿自我服务能力培养的策略与途径[J].学周刊,2021(5):179-180.
- [3]王芸.浅谈幼儿自我服务能力的培养与策略[J].读写,2021,18(6):281-282.
- [4]郭丽玲.幼儿玩泥游戏中自我服务能力培养探究[J].成才之路,2020(21):58-59.
- [5]卓斌斌.让服务回归自我,做更好的自己——探析幼儿自我服务能力的培养[J].基础教育论坛,2020(6):48-49.

作者简介

王颖(1986.10—),男,籍贯:江苏泰州,学历:本科;职称:教师。