

生活即教育，体验筑成长

——体验式教学在幼儿教育中的应用

黄芬

(常州市新北区滨江豪园幼儿园 江苏常州 213000)

摘要:陶行知先生作为著名的教育学家，在针对幼儿教育工作中提出了生活及教育的教学理念，这对幼儿教育发展只有很现实的意义。在日常生活过程中举办幼儿教学活动不仅仅要以幼儿的教育引导作为教学活动构建出发点，同时也要重视幼儿教育的需求以及幼儿的成长客观事实。尊重幼儿生长的心理需求，在对幼儿进行引导的同时，增加一些体验活动来帮助幼儿增加自身的知识储备，同时帮助孩子丰富情感经验，累积生活经验，帮助孩子不断认识自身的感受与认知，在此基础上帮助孩子提升其综合素质。本文通过对体验式教学的分析，对幼儿园集体教学以及生活活动教学，社会实践教学进行特征分析，帮助幼儿丰富体验式教学的体验，不断完善幼儿教学的体验式发展理念优化幼儿教学的课程活动。

关键词: 幼儿教育 体验式教学 发展途径 生活体验教育

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.18.027

引言

教师在幼儿园教学过程中开展体验式教学，可以帮助幼儿在快乐的氛围内进行体验式学习，对幼儿的身心健康有很大的帮助，能够促进幼儿全面发展，帮助幼儿建立情感屏障^[1]。在进行体验式教学时，教师要根据实际情况进行实际情景布置，帮助幼儿在学习过程中通过亲身体验的方式来增强体验感受，重点关注幼儿的体验过程，帮助幼儿在学习过程中进行总结，增加师生之间的情感交流，促进教师和幼儿之间的情感交流体验。在教学过程中实现多元化教学评价，帮助幼儿的情感体验进行培养，提高幼儿教育的综合水平。

一、幼儿体验式教育概述

1. 体验教育概念

通过对体验式教育的分析，我们可以发现，体验式教育是教师按照既定的教育内容和教学目标创建的一种符合科学教育理念的体验氛围，通过亲身体验的方式，让受教育者更好地进行自我教育。这种教育模式与现场体验所达到的目的非常相似，都是通过营造出亲身感受的氛围，让受教育者在教学过程中身临其境，从而达到完善自我并提升自我能力的效果^[2]。

2. 幼儿体验式教学概念

幼儿体验式教育是指在幼儿教育过程中，通过体验式教学的模式，让幼儿对于学习产生兴趣，并愿意积极参与到实践教学中来。学习活动本身就是要求被学习者主动参与到学

习过程中来，而被动地接受知识和灌输枯燥的知识内容，往往对于幼儿教学来说很难达到理想的效果，甚至会造成适得其反的情况。因此，在幼儿教育中采用体验式教学能够帮助幼儿更好地进行学习。幼儿的模仿能力比较强，并且很多孩子的好奇心很重，因此教师在进行教学活动安排时，可以加入适当的体验式教学，从而激发幼儿的求知欲望，对于进一步发现幼儿的潜力是非常必要的，同时也能在一定程度上激发幼儿的创造性，是幼儿教育工作者必备的能力和职责^[3]。

针对幼儿的的教学活动，不应该被安排成死板或者枯燥的，应该让幼儿在学习过程中对学习行为产生强烈的兴趣，而体验式教学可以帮助幼儿尽量降低对学习的排斥性，能够让幼儿将学习行为当作一种兴趣活动，幼儿可以发挥自身的爱好及兴趣，这种现象对于帮助幼儿完成理想的学习效果是非常关键的。幼儿如果能够全身心地投入到体验式教学活动中，可以激发自身的好奇心和兴趣点，从而更好地实现教学活动。

二、幼儿体验式教学特点

针对幼儿的教学活动而言，能够激发幼儿对学习的兴趣，是帮助幼儿更好地完成教学活动的关键。通过体验式教学可以让幼儿在学习过程中拉近与教师之间的关系，帮助幼儿营造出更好的学习氛围。接下来，本文从以下几个方面介绍幼儿体验式教学的特点。

1. 激发幼儿主动性，全身心投入学习活动

通过对幼儿进行体验式教学，可以更好地激发幼儿学习的主动性，促使幼儿在学习过程中能够全身心地投入到学习活动中来，在体验式教学活动进行过程中帮助幼儿更好地参与到实践活动中。同时体验式教学可以激发幼儿的表达欲望，提升幼儿的沟通能力，以此来促进幼儿学习的主动性和积极性。在体验式教学过程中，教师不仅仅是教育者的身份，同时能够与幼儿进行互动，以此营造更为放松的氛围^[4]。体验式教学也会引入更多的新媒体教学手段，丰富幼儿学习的兴趣，这些体验模式都可以为幼儿学习带来更好的体验感，对幼儿的求知欲望有更好的激发效果。

2. 寓教于乐，学有所得

通过对幼儿进行体验式教学，其目的主要是让幼儿通过轻松快乐的教学模式爱上教学活动，从而更好地实现教学效果。因此，在体验式教学活动中，寓教于乐是教学的重要体现模式，教师在进行传授知识的活动中要将学习内容变得生动活泼，不要过分枯燥，只有这样才能更好地激发幼儿的学习兴趣，使他们真正爱上学习的过程，促使幼儿在学习过程中从“要我学习”变成“我要学习”，只有这样才能充分调动幼儿学习的积极性，让幼儿感受到学习的快乐和成就感。

3. 学以致用，勤于表达

幼儿教育在教学活动中是一种偏向情感化的教学模式，在教学活动中为幼儿的学习提供了丰富科学的学习氛围，通过师生之间良好的沟通互动主动表达学习感受。这样轻松愉快的学习模式让幼儿从心底里真正接受学习行为，能够真正地爱上学习这件事情。通过体验式教学，让幼儿在学习过程中学会自主思考，并针对不同的情况做出相应的反应，在学习过程中达到学以致用^[5]的效果。通过体验式教学，让幼儿在教学过程中更为积极自信地表达自己的真实情感，这对于幼儿实现学以致用是非常必要的。

三、幼儿体验式教学的途径

1. 良好的学习氛围

在幼儿进行学习活动中改善学习环境和学习氛围，是提高幼儿学习效率的关键因素，因此教师在对幼儿进行教学时，要对幼儿的学习环境进行提前布置，通过设置相应的图画和道具来打造适应幼儿生活环境的学习场所。比如，可以使用卡通图片、各色墙面、丰富的图书角等学习环境来提升幼儿的学习环境中。教师在对幼儿进行教育时也可以选择相关的画册和书籍，让幼儿感受到学习的物质氛围来提升幼儿的学习效果。同时家长也要配合教师来为幼儿学习打造出良

好的学习氛围。家长可以使用简单的学习口语与幼儿进行交流，询问幼儿的学习状况，多与幼儿进行沟通，了解幼儿的学习情况。同时家长可以积极与教师进行沟通，了解幼儿在幼儿园期间的学习状况。另外，在幼儿学习过程中，教师也可以添加相关的动画片和歌曲来丰富幼儿的学习氛围，提高幼儿的学习兴趣，丰富幼儿获取知识的途径，从而帮助幼儿在体验式教学中实现学习和发展自身的效果。

2. 以游戏活动为主的学习活动体验

教师可以在教学过程中采用游戏模式来激发幼儿的学习兴趣。游戏模式是最为活泼且不枯燥的一种教学模式，这种学习模式比单一灌输知识而言更为有效，能够更好地激发幼儿参与学习活动，是体验式教学常用的一种教学手段。通过教师与幼儿之间开展活动来拉近师生感情促进师生之间的交流和互动，让幼儿对学习更为感兴趣。教师将学习知识与教学游戏进行结合，能够让幼儿在学习过程中体验到开心和快乐，通过玩耍游戏，让幼儿在不知不觉的情况下掌握学习知识，将寓教于乐充分应用到体验式教学活动中来，真正地做到学以致用。教师在进行教学活动设置时，应该设置不同形式的教学活动来丰富幼儿的情感体验，促进幼儿的学习积极性，比如可以让幼儿在学习过程中以动作语言等表现形式参与到活动中来，让幼儿做到真正的身临其境。同时教师还可以在幼儿园举办一些比赛活动，比如朗诵比赛、讲故事大赛等课余时间丰富幼儿的活动体验，举办这些活动，不仅能够激发幼儿的学习积极性，同时还可以让幼儿在准备活动的过程中增长知识经验、开阔视野，帮助幼儿更好地完成学习活动和生活体验。

3. 以提问的形式进行体验教学

对于幼儿阶段的孩子们来说，一般情况下会采用两种提问方式，首先是封闭式提问方法，“这是什么”需要唯一的答案来回答。但另外一种提问的模式却是开放的，主要是为了拓展学生的思维空间“你认为还有什么办法”这样的提问模式，不仅会给幼儿留下思考的空间同样也让幼儿感受到了被尊重，学生感受到了强烈的自信才敢于将自己的想法表达出来，能够更好地提升学生的思维意识调动学生的积极性来丰富学生的学习体验。但如何巧妙地进行提问来丰富学生的体验，这也成了学生需要注意的问题。首先在进行提问的时候要注意问题的发散性，例如在带领幼儿认识空气的时候，老师可以向学生们提问“我们身边哪里有空气呀”而不是直接地告诉幼儿图书馆有空气操场上有空气，让幼儿通过体验来回答问题会更加真实的丰富幼儿的体验。根据幼儿的体验回答道“气球里面有空气、水杯里面也有空气”。对于不同

的问题老师应采取不同的方法,也同样可以采用趣味性提问方法,例如小鸡有耳朵吗?鱼会眨眼睛吗?一般情况下幼儿对于小动物们都非常好奇,老师可以带领学生去观察幼儿园大厅的鱼缸,让学生们去观看小鱼到底炸不眨眼睛,通过学生的感官去观看,这样不仅加深了学生的印象,同样也让学生积累了更多的论证素材,真实的体验感更有说服力能够让学生更真切的感悟事实,并且也丰富了学生的体验,这样不仅能够深深地吸引学生的兴趣,同样也丰富了学生的体验,让幼儿更真实的感悟了问题,也充分的激发了学生无穷无尽的想象力,让学生感受到了问题的趣味性之后,在生活当中就会主动地去发现问题,在通过体验去解决问题,进而更好地激发学生对知识的认知,全面培养学生的能力。

4. 精准投放实验材料丰富学生的体验

幼儿时期更需要通过实验来进行体验,但在实验材料的选择当中应注重精准投放,只有紧密结合教学目标,才能将教学内容的精髓进行延伸,例如在带领幼儿认识磁铁相关知识的时候,老师在材料的选择上就不能完全选择铁制品,还需要选择塑料制品和铝合金制品,目的是让幼儿区分哪种类型的物质能被磁铁吸引。在活动快结束的时候老师可以通过实践活动来塑造情境,让幼儿将曲别针、和发卡埋在土地,让幼儿们猜测老师能不能找到,幼儿们纷纷发表自己的见解,就在讨论声中老师利用磁铁将曲别针吸了出来,幼儿们感受到了其中的神奇,但老师却没能将发卡吸出来这是为什么呢?这是老师可以告诉孩子们,因为发卡是由塑料制成的,所以无法被磁铁吸出来。磁铁小实验不仅符合学生的年龄,也有助于锻炼学生的动手、动脑的能力,并且通过实验也让幼儿掌握了知识,这些要比老师口头传授的效率更高,帮助幼儿积累生活常识,能够做到学以致用,当遇到哪一环节需要利用这一知识时,幼儿能够非常自信的为别人讲解。不仅增长了学生的知识也增强了幼儿的自信心。通过实验来丰富了学生的体验,只有亲身体验过其中的奥妙才让幼儿更加信服,同时也增长了幼儿的认知能力拓宽了学生的视野,体验式教学作为新时期的教学方式,为幼儿提供了无限思考的空间,充分的释放了幼儿的思维全面调动幼儿的参与兴趣,为幼儿创造良好的思考学习空间,全面提升幼儿的想象力为进一步的深化体验教学创造良好的空间,更加符合新时期的幼儿特点,同样也满足了幼儿对知识学习的追求。

四、体验式教学的意义——增强幼儿学习信心

目前,很多心理学家都认为,在学习过程中只有保持学习氛围的平等自主,才能让幼儿对学习进行深入思考,对于

幼儿学习更有帮助。体验式教学能够突出幼儿的学习特征,培养幼儿的兴趣爱好,对于幼儿的经验累积有着很好的效果,教师作为教学的传道者,要尊重幼儿的个体差异和不同的情感表达,在学习过程中要对幼儿的学习行为给足信心。如果幼儿在学习过程中表现的天赋并不明显或能力存在明显差异,有时要根据学习环境为幼儿设定专门的体验式教学,尊重并鼓励幼儿敢于尝试。对于孩子而言,学习的世界是美好的,要让孩子通过自身的努力和探索感知真实的世界。体验式教学的目的也是为了让孩子在过程中感受到学习的快乐,对学习行为产生兴趣,通过感知和体验更好地认识到学习的意义和价值。只有真正将体验式教学应用到幼儿的自主体验中去,让孩子感受到真正自然的生态课堂,这才是体验式教学真正的意义。

结语

综上所述,教师要根据义务教育课程标准来重点培养学生的情感体验,而体验式教学,完全迎合了这一观念,这对幼儿教学理论和新课标的实现是非常重要的。同时教师在幼儿教育中实现体验式教学,能够更好地培养社会需要和发展的的人才。体验式教学对于素质教育的实施是非常有帮助的,通过体验式的教学模式,可以最大限度地激发学生的学习主动性,让他们更积极地参与知识的获取。除了加深对知识的理解,学生还可以积极参加实践学习活动,进一步激发了学生学习的主动性,对于幼儿教育来说,更能激发幼儿的情感,这对于促进学生全面发展是非常必要的。

参考文献

- [1] 缪未雨. 幼儿美术体验式欣赏教学策略探究[J]. 成才之路, 2021(29): 108-110.
- [2] 杨丽群. 幼儿园数学操作情境体验式教学模式探究[J]. 天津教育(上旬刊), 2021(8): 104-105.
- [3] 李红艳. 现象学视野下幼儿美术教育体验式教学模式的研究[J]. 美术教育研究, 2019(2): 136-137.
- [4] 胡银杏. 浅谈大班幼儿美术体验式教学的实施策略[J]. 作文成功之路(中旬), 2019(1): 74.
- [5] 张怡. 阐述幼儿园传统舞蹈教学中受到的体验式教学启示[J]. 魅力中国, 2019(14): 258.

作者简介

黄芬(1989.9—),女,籍贯:江苏丹阳,学历:本科,职称:幼儿园二级教师。