

幼儿园教学活动中家长参与的现状以及应对策略

韩望月

(常州市新北区滨江豪园幼儿园 江苏常州 213033)

摘要: 家校教育一直是我国教育教学工作中一个庞大且重要的板块,尤其是在幼儿园阶段的教育教学工作中,这一时期的孩子们尚且没有形成完整的观念,对其进行教育教学工作开展时存在各种问题,不仅需要幼儿园予以重视,更是需要家长也同样参与到幼儿园的培训工作中来,为孩子们塑造一个良好且完善的学习环境,帮助孩子们充实自身,并且让这些知识成为促进学生在新时代发展的关键。因此就应当重视对幼儿园教学活动的举办,同时还应当鼓励家长参与到这些教学活动中,立足于当下展望未来,为孩子提供完善的教育教学,培养孩子整体思想。

关键词: 幼儿园教学活动 家校教育 家长参与现状 开展与应对策略

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.18.024

家长是孩子们极为重要的引导者,尤其是对于幼儿园阶段的孩子们来说,其缺乏稳定的思考能力,并且很容易受到外界环境的影响^[1]。想要保证孩子们茁壮成长,就应当从孩子能自身开展教育教学工作,合理运用幼儿园与家长双方的力量开展教学,寻找能够让孩子们接受,且能够取得良好成果的方式来进行授课^[2]。家长也需要参与到幼儿园的教学中来,协助教学工作的开展。家长对孩子的了解是最深的,由家长提出的意见与孩子自身的需求更加吻合。

一、在幼儿园阶段开展家校教育的重要意义

孩子们在成长的过程中,往往需要经历多个不同的学习阶段,在不同学习阶段获取足够的知识与内容,并且为自身塑造完善的世界观与价值观创造良好条件,并且帮助孩子们成长为新时代的优秀人才,为国家的发展提供人才助力。幼儿园阶段的学习无疑是帮助孩子们进行启蒙的阶段,在这一时期给学生们提供教学可以帮助其对世界产生一定认知,而其获得的知识将会伴随孩子一生。因此,幼儿园教师需要为这一时期的孩子们提供良好的教育教学工作,帮助学生们塑造自身价值,重视对学生自身的培养,并为后续的学习生活构造完善的框架,为孩子自身的成长创造出良好的价值^[3]。而幼儿园作为帮助孩子们在新时代获得发展的重要角色,就更需要不断反思自身,并且需要在新时代的发展中获得为孩子们开展培养工作的灵感与方向,为孩子们建立完善的教学模式,帮助孩子们进入到课堂中,提高其核心素养,为整个教学工作的展开创造良好的环境。为了保证孩子能在幼儿园时期学到充足且良好的知识,需要保证信息的纯度,尽可能避免孩子们在这一时期接触到过多与自身发展无益的知识与信息,防止由于自身地对不良信息的分辨能力相对较弱导致

被动吸收恶性信息,阻碍孩子后续的发展与成长。想要实现这一问题,就需要教育工作者根据孩子们的需求来选择合适的授课教学方式,让孩子们能够在这一阶段获得良好的发展,帮助孩子们从根本层面上塑造完善的观念,提高孩子们的警觉性与分辨能力。同时,教师还应当响应新时代素质教育的需求,让孩子们从小建立起完善的道德意识,让孩子们能够在新时代取得全面稳定的发展,提高孩子整体的水平。

然而,部分家长总习惯于将所有责任都交由学校与教师来负责,却忽略了作为家长本身就有责任对孩子进行教育教学,反而正是由于孩子们在家庭中所处的时间更长,家长比教师更适合为孩子们开展教学活动,并且能够给孩子带来更加良好的辅导教学,提高孩子们的综合水平。幼儿园阶段是塑造完善思想的重要阶段,需要相关教育工作者与家长重视这一问题,并且在一定程度上进行合作,由教师与家长双方进行交流与互动,并制定出符合实际的家校合作教学的具体实施方案,根据现实因素选择合适的教育开展方针,让家校合作教学的模式变得更加普遍与密切,并基于此来为孩子们创造良好的教育教学环境,呵护幼儿园阶段孩子们的身心健康。

需要注意的是,幼儿园阶段的孩子们对于现实问题的判断能力较弱,在邀请家长参与到幼儿园教学活动中的时候应当尽可能为家长灌输正确的思想,让家长能够注意自身言行,切忌给孩子们做不良榜样,共建完善的合作式环境,给孩子们的成长提供良好且稳定的需求,帮助孩子建立起完善的心理防线,让家长也能够参与到孩子们的成长中来,改善孩子们的家庭关系,让孩子们能够在日常的生活中也能接收到良好的教育,为孩子们未来的发展创造新的方向^[4]。家长

对孩子们的成长有着极为重要的影响，正是由于朝夕相处，才更需要家长注意对孩子日常生活中言行的把控，尽可能为孩子们灌输正确的思想。此外，通过家校教育也是为了让家长能够学习如何对孩子进行培养，对于幼儿园而言是重要的教学模式之一。

二、在幼儿园阶段开展教学活动邀请家长参与存在的问题

让家长参与到教育工作中，提高家长在孩子成长中的比重，并且让家长帮助幼儿园开展教学工作，缓解教学压力是国家在新时代教育教学理念中重点关注的问题之一^[5]。幼儿园阶段是孩子启蒙的重要时期，需要教育工作者重视对孩子们的培养，才能够保证孩子在后续的发展中取得良好的成果。在幼儿园阶段开展家校合作教学的工作中，虽然个别地方已经取得了一定的成效，但是依然还面临着许多问题，需要教育工作者以及相关部门重视并尽可能予以解决，帮助家长更好地参与到幼儿园教学活动中来，为孩子创造良好的学习环境，同时也是帮助国家培养优秀的人才。

首先，最主要的问题就是很多家长并没有意识到自身也有责任为孩子提供教育教学工作。在长久以来教育观念的影响下，很多家长都认为“术业有专攻”，教育的事就应当让教育工作者来做，自己并没有教育的经验，害怕带领孩子“误入歧途”，反而在日常生活中仅仅愿意承担家庭抚养方面的责任，在教育教学问题上所付出的行动却极为有限。很多幼儿园在接收孩子的时候都会发现，有很大一部分孩子在家庭中并没有接受来自家长的启蒙，这就会导致在进入幼儿园后面有大量需要学习掌握的内容，孩子们会无所适从，这部分孩子往往理解能力较差，这是因为没有受到来自家庭的引导，在启蒙教学中家长占据着重要的位置，由于与孩子相处时间更长，相较于幼儿园教师更加了解孩子的需求。因此才更需要让家长参与到幼儿园教学活动中，学习如何为孩子们创造良好的家庭环境，提高孩子们的综合素养。

其次，家校合作教学模式的构建目前尚且处于不完善的状态下，所开展的家校合作教学能够产生的效果极为有限，很多地方的幼儿园在开展具体的家校合作活动的时候，虽然有意识地引导家长参与到活动中，但是由于缺乏科学有效的策略，使得幼儿园的管理者在组织活动的时候很难考虑到全方面，通常都是运用游戏的模式来鼓励家长与孩子共同互动参与活动，但是却缺乏多样性的模式，导致家长与孩子之间的沟通与互动的内容很容易受到限制，并没有做到针对性的教学活动。此外，很多教育活动无法得到切实有效的落实，并且由于开展幼儿园教学活动的频率相对较低，偶尔一次的

活动导致家长并没有太多的参与感，只当成任务式的沟通，这就导致家校合作教学模式无法落实到位。正是因为现阶段让家长参与到幼儿园教学活动中的方法策略并没有落实到位，导致家校合作教学的工作无法完善展开，家长能够发挥出的辅助教学促进作用极为有限，导致无法满足幼儿园阶段孩子们的成长需求，影响了教育教学效果。

最后，家长的参与形式化比较突出。通过调查分析幼儿园的具体情况可知，幼儿园开展的活动形式多样，且主动邀请家长参与活动。但是家长参与的活动形式化比较突出，无法凸显学校教育与家庭教育的合作。部分幼儿教师仅象征性地参与，参与活动的热情不高，甚至无法参与，给幼儿一定的打击。家长们参与活动积极性不高，很难发挥其在幼儿教育中的价值。

三、幼儿园开展教学活动并邀请家长参与的主要策略

1. 利用互联网的优势来开展网络家校合作教学活动

互联网技术作为我国新时代发展的重要科技之一，在国内的教育教学工作中受到了人们的广泛重视，在各个领域中都取得了良好的应用空间。随着时代的发展，互联网技术在幼儿园阶段的教育工作中也同样能够发挥重要的作用，提高幼儿园阶段的教育教学水平与质量。在新时代的家校合作教学工作中，互联网技术也同样能够取得良好的应用，在幼儿园的教学活动中创造良好的应用空间。很多家长会由于日常工作的繁忙导致无法参加幼儿园的教学活动中，影响了家校合作教学的创建与推进革新。为了改善这一问题，幼儿园将互联网变成开展教学活动的平台，由幼儿园阶段的教育工作者进行详细的思考，通过互联网来进行家校合作教学，用更具趣味性且灵活度更高的互联网来为学生与家长提供良好的合作空间并开展活动，为学生们创造良好的学习环境。比如说，在进行《三字经》的背诵教学时，想要在这一学习任务中让家长参与到教学活动中来，就可以利用互联网来让学生与家长共同聆听教师讲解三字经，在了解一定的知识背景，让家长可与孩子共同朗读并背诵，还可以利用互联网进行“三字经接龙”的游戏，提高家长的参与感，并为孩子们创造良好的学习体验。

2. 邀请家长参与到教学内容的制定中来

时至今日，我国的幼儿园教学工作的开展依然处于受限制的状态中，很多地方的幼儿园对于教学活动的开展并没有十分详细的规划，仅仅按照时间安排有一个大概的概念，并且开展活动的内容模块也较为单一，缺乏多样性的教学活动。而这些问题就导致一些家长误以为教学活动的主要内容

就是单纯陪伴孩子进行游戏上的沟通与交流,这使得许多家长认为没有必要在校园内开展活动,只需要在家做游戏即可。家长对教学活动的轻视使得其对于主动参加到校园活动中来的需求较为排斥,影响了家校合作教学的推进与开展。针对这一点,幼儿园方面需要重视对教学活动的宣传与解释,并且还应当在阐述清楚后积极邀请家长参与到幼儿园的教学活动内容的制定工作中,不仅可以扩充幼儿园教学活动中包含的活动内容,还能够让家长更加详细地了解开展教学活动的重要意义,提高家长参与感,鼓励家长更好地与学生进行互动。在这一点上,幼儿园方可以在正式开展活动之前邀请学生家长加入QQ群或者微信群中,并上传文件,邀请家长参与到活动内容的讨论中,并且共同研究课程内容,做好详细的规划。同时还应当针对一些教学方法进行讨论与意见的收集,并且选择合适的内容进行应用,制定出完善的活动策略,从而保证活动的顺利开展。

邀请家长参与到幼儿园的教学活动中,能够让家长更加清晰地看到自家孩子在幼儿园中的表现,有助于家长了解孩子,帮助家长建立起与孩子之间的关系纽带。在参与活动的时候,幼儿园教师可以为家长讲述孩子在幼儿园中的表现,能够让家长了解孩子在幼儿园中的表现,方便开展后续的幼儿园教学活动,提高整体的教学水平。

3. 建立起良好的教学活动氛围并提高家长的参与意识

在我国现阶段的幼儿园教学活动中,很多教师在进行活动设置的时候总是会因为外界问题的限制,比如道具、环境、时间等影响导致活动的内涵无法得到完全地展现,很多家长并不能理解幼儿园开展教学活动的根本意义,在需要参加活动的时候经常会选择推辞。这种态度导致了幼儿园教学活动无法按照预期进行,最终取得的教学成果无法达到幼儿园方面的基本预期。究其原因,主要还是因为家长对开展幼儿园教学活动的重视程度不高。为了改善这一问题,就需要幼儿园方面为学生家长建立起良好且完善的幼儿园教学活动氛围,让家长能够理解当前状况后才能够为建立良好环境提供稳定的帮助。在开展教学活动之前,教师也应当与学生家长有充分的了解,并进行针对性的教学活动设置,尊重家长,提高家长的参与意识。

4. 定期开展幼儿园开放日活动

开放日指的是给幼儿家长进入幼儿园的机会,让其和幼

儿共同学习与生活。结合实际工作可知,幼儿教育中教师要主动了解幼儿家长的家庭环境与职业情况。教师要积极整理家长资源的资料,全面挖掘家长资源的教育价值,最大程度发挥家长在幼儿教育中的价值。教师可以让幼儿家长可以在开放日说一说自己的职业,比如职业的特征、就业趋势,让幼儿从小形成对社会职业的认知使其从小树立优良的职业目标,形成小小的职业梦想。教师也可以在开放日时邀请幼儿家长和幼儿共同用餐,了解幼儿园的用餐情况,若家长有意见可以提出意见,为幼儿园不断改进提供良好的意见。

结语

综上所述,家校教育对于幼儿园阶段孩子们塑造完善思想,提高幼儿综合水平等具有重要意义。因此,教育工作者需要找到开展教学的平衡点,引导家长参与到幼儿园的教学活动中来,帮助幼儿园改变传统教学模式,拉近家长与学生之间的感情,为提升孩子们整体水平,塑造完善价值观创造良好条件。幼儿园也需要重视对自身开展的教育工作进行查漏补缺,选择合适的方式让家长参与到幼儿园的教育活动中来,塑造良好的学习氛围,提高幼儿园的教学效果。

参考文献

- [1]刘丽.幼儿园教学活动中家长参与现状及对策研究[J].文渊(中学版),2020(1):896.
- [2]周翠兰.幼儿园教学活动中家长参与现状及对策探析[J].中文信息,2019(6):215.
- [3]李彩珠.幼儿园教学活动中家长参与现状及对策研究[J].中外交流,2018(23):282.
- [4]侯雪玲.幼儿园教学活动中家长参与现状及对策研究[J].华夏教师,2018(33):51.
- [5]蒋晓玲.刍议幼儿园教学活动中家长参与的现状以及应对策略[J].考试周刊,2018(57):187.

作者简介

韩望月(1988.5—),女,籍贯:江苏江阴,学历:本科,职称:幼儿园二级。