

利用新媒体信息提升中职生语文学科素养之思维能力

张玉菲

(宁波市职业技术教育中心学校 浙江宁波 315040)

摘要: 与普通高中相比,中职学校的教育体系更趋向于专业化、应用化。语文作为我国教育体系中的基础性教学科目,在中职学校的课程体系仍占据着重要的位置。针对中职学生思维能力薄弱的现状,通过网络媒介这一学生兴趣点,使学生在对新媒体信息进行认知、辨别和评价的过程中,探索语文教学有效的思维培养模式。基于此,本文以中职生的语文学科素养为主要研究对象,着重分析如何利用新媒体信息来提升中职生语文学科素养中的思维能力。

关键词: 新媒体信息 中职生语文学科素养 思维能力

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.189

引言

现如今,网络媒介成为信息传递的主要途径,每个人时时刻刻都在接受来自媒体的大量信息,这些信息对人的思想、工作、学习、生活等方面都产生深远影响。而中职生正处于思维品质形成阶段和人生观、价值观、职业观建构阶段,面对信息爆炸的自媒体时代,语文教学亟需承担起培养学生思维能力的重任,探索以媒介素养培养来提升中职学生思维能力,使学生正确地运用大众传播资源,具备“运用基本的语言规律和逻辑规则,分析、判别、有效地筛选、传递、表达信息”这些素养,这既是语文课标的要求,也是学生能力发展职业发展的需要,更是适应时代发展的需求。

一、利用新媒体信息提升中职生语文学科素养的原因

1. 提高中职教育人才质量的迫切要求

将新媒体信息应用到中职生语文学科的素养培养中,是提高中职教育的人才质量的迫切要求。随着现代科学技术的发展,我国已经逐渐朝着信息化的方向稳步前进。在教育体系的发展过程中,新媒体信息对促进我国教育水平的提高、培养专业的人才具有重要的作用。随着世界经济市场竞争的日益激烈,高素质的人才对促进国家发展起着越来越重要的作用^[1]。中职学校是我国培养专业化人才的重要基地,然而在当前新时代的发展背景下,即便是专业化人才在参与工作和促进社会发展的过程中也需要掌握更多的知识内容,拥有更高的素质和能力,才能够为促进社会的发展贡献自己的力量。因而对于中职生来说,其在学习的过程中不仅需要注意各种专业能力的学习,还需要加强对于语文这类基础学科素养的培养,才能够更好地满足培养高质量人才的教育发展目标。而利用新媒体信息来提升中职生的语文学科素养,对提高中职教育的人才质量具有重要的意义。

2. 信息化平台的发展

信息化平台的发展是能够利用新媒体信息提升中职生语文学科素养的主要原因之一。教师要想利用新媒体信息来提升中职生的语文素养,最重要的就是要有可利用的渠道。现如今,科学技术和网络的发展使我国各个阶段的教育教学模式都进行了一定程度的改变。微课和多媒体教学设备的应用在现代的教育体系中起着重要的作用^[2]。这些情况的出现都是因为信息化平台的出现和发展推动着我国教育方式的变革。因而信息化平台的发展也能够促进新媒体信息在培养中职生语文学科素养中的应用。

3. 中职学生的思维能力现状

扫描现行中职语文教学,发现当前中职语文教学在提升中职生思维能力中存在较多不足,呈现思维“盆地”:传统、单一的教学模式不注重中职生思维能力的培养,无法激发学生思维的火花;思维能力培养方面的教学在课程体系中所占的比例不合理且细化不够;思维能力在阅读训练中稍有涉猎,缺乏完善、系统的语言能力培养体系;学生不知如何选择相应的文章或书籍来提高自身的思维水平;语文综合实践活动质量乏善可陈,缺少对学生的思维能力培养的教学设计等。

二、利用新媒体信息提升中职生语文学科素养的优势

1. 有利于提高学生的学习注意力

利用新媒体信息提升中职生语文学科素养,有利于提高学生的注意力。对于接受中职教育的学生而言,由于其本身对于知识的理解和运用方面就与普通中等学校的学生存在一定差异,因而在进行语文学科的教学过程中,学生的注意力也难以集中^[3]。针对这种情况,将新媒体信息应用到中职学校的语文学科教育中,能够通过将语文课本中的具体形象呈

现在学生面前，并播放相关的视频等措施来提高学生的注意力，进而激发学生学习语文的兴趣。

2. 有利于加强学生对知识的理解和巩固

利用新媒体信息来提升中职生语文学科素养，还有利于加强学生对知识的理解和巩固。新媒体信息技术在语文课堂教学中应用的主要表现形式就是网络视频教学资源的合理利用。网络视频教学资源不仅能够打破传统意义上的教学模式在时间和空间上的限制，帮助学生解决在对于语文知识的理解和巩固上存在的问题，还能够利用更多辅助的教学资源来加深学生对于语文知识重难点的理解。因而利用新媒体信息来提升中职生的语文学科素养，有利于加强学生对语文知识的理解和巩固。

三、利用新媒体信息提升中职生语文思维能力的措施分析

1. 将新媒体与中职语文的教学进行有效结合

要想利用新媒体信息来提升中职生的语文思维能力，首先就要将新媒体与中职语文的教学进行有效的结合。思维能力的培养是语文学科的重点教学目标之一。要想利用新媒体信息来培养中职生的语文思维能力，首先就要提高学校和教师对新媒体信息重要性的认识。从这一方面来说，教师在实际的语文学科教学过程中，要将新媒体信息看作一种教学辅助的工具，而不能将教学精力和重点都放在如何用新媒体来吸引学生的注意力上。

其次，要想利用新媒体信息提升中职生语文思维能力，还要将新媒体和中职语文教育教​​育的内容进行有效结合。语文教学的内容包罗万象，教师对语文知识的梳理和整合，能够有效帮助学生提高思维能力。教师在实际的语文课堂教学中，要充分利用新媒体来为学生提供与教学内容相关的知识结构梳理，并在课堂上带领和引导学生积极主动地去整合教学内容中的重难点知识。这个整合和梳理知识点的过程，就是锻炼学生思维能力的过程。除此之外，教师在利用新媒体信息与中职语文教育教​​育相结合的过程中，需要通过积极的互动来提升学生的参与感，只有这样才能调动学生的积极主动性，进而培养学生的思维能力。

2. 完善信息化教育平台、整合教育资源

完善信息化教育平台、整合教育资源，也是利用新媒体信息来提升中职生语文核心素养中的思维能力的措施之一。随着科学技术的发展和人们对知识文化的不断探索，现如今，我国的教育资源涉及各个行业和领域。对于中职学校的学生而言，教师在对其进行教育教​​育的过程中，不仅要重视培养本学科的知识能力，还要与相关的专业知识结合在一

起，才能更好地培养专业性的技能型人才。

在现代社会的背景下，新媒体信息的出现和发展能够将丰富的教育资源进行整合，并通过信息化的教育平台让每一位学生都能够平等地享有教育资源。社会对技能型和专业型人才的需要使得中职学校的教育教​​育越来越受到社会的关注。对于处在中职学校中的学生而言，完善信息化的教育平台，不仅能够帮助教师合理制定与中职生自身的学习情况相符合的包括语文在内的教学科目的学习计划，还能够将涉及的专业知识通过分类和整理，让其能够更有针对性地应用到中职生的教育活动中。因此，要想利用新媒体信息来培养中职生的语文核心素养中的思维能力，就需要教师根据中职生的发展特点和接受能力来选择合适的教育资源，并通过信息化教育平台的完善，鼓励学生进行积极主动地学习，培养学生对学习语文的兴趣。

3. 拓展学生的文化视野和知识面

拓展学生的文化视野和知识面，也是利用新媒体信息来提升中职生语文核心素养中的思维能力的措施之一。思维能力是语文学科的核心素养中最为重要的一个方面，在中职学校的语文教学过程中，锻炼学生的语文思维能力，最重要的就是要不断丰富学生的文化知识，让学生对一事物能够从多个方面和角度去寻找解决问题的不同方法，进而达到锻炼语文思维能力的目的。

具体来说，中职学校的教师在实际的语文课堂教​​育过程中，首先要根据课本教材所涉及的相关知识对学生进行相关领域知识和信息的拓展，关注社会热点，从而提升思辨能力。通过对近几年教材的观察和评估，中职语文教材开始注重以媒体文为代表的论述类文本的思辨阅读、深度解读。但教师和学生对此类文章抱有可上可不上的态度，媒介意识淡薄，使得这些文章没有范文作用，师生的媒介素养无法得到较好培养，错失一个提升思维能力的良好途径。同时，以高职考、会考为代表的语文考试将媒体文阅读作为必考题型和现代文阅读焦点，将新闻热点的思辨写作作为主要导向，占极大分值。学生在平时的课堂内外、线上线下、作业试卷中分析、探索、想象、发现、推理、整合，巩固知识和技能，提升了思维品质，发挥了学习创造性，变“懒动脑”为“勤动脑”，变“低阶思维”为“高阶思维”。

4. 利用新媒体信息来培养学生发散性思维和创造能力

利用新媒体信息来培养学生的发散性思维和创造能力，也对提升中职生的语文核心素养中的思维能力具有重要的作用。思维能力的培养和提高，本身就是以学生的发散性思维

和创造能力作为基础的。在教学中,要使学生具备明智地选择媒介内容、批判地收听和观看媒介信息的能力,精准地解读、分析媒介信息的能力,自如地运用信息技术来搜集、处理、创造和制作媒介信息的能力。对于学生来讲,形成思维能力可以帮助其更好地应用语文知识解决各种专业问题,从而得到职业能力的提升。以培养思维能力为目标开展语文教学,通过多角度、全方位考虑问题,可以使学生对社会、人生和自然的感悟得到加深,养成良好思考习惯。教师还可以通过利用新媒体开展丰富多彩的语文文化活动,让学生在了解课外知识的同时,将在课堂教学过程中学到的相关知识应用到具体的实际生活中,进而锻炼学生的思维能力。

5. 掌握合适的教学方法

与普通高中生相比,中职学校的学生学习能力和思维相对薄弱,再加上当前社会发展中的学生群体普遍朝着个性化的发展,受到网络信息时代的影响,学生往往能够比教师接触到更多的网络事物。在这种情况下,教师需要拉近与学生之间的距离,并在调整教学方式方法的过程中注重与学生的沟通,掌握学生群体的学习情况,了解学生群体当前关注的热点话题,将这些话题融入教学过程中,从语文学科知识的角度,对这些话题涉及的语文知识进行讲解。在调动学生群体的学习积极性之后,再利用合适的方法来引导学生对相应的语文知识进行思考,从而不断提高学生的思维能力。而从学校的角度来说,在当前网络时代的背景下,学校也需要认识到网络对于教师教学工作的重要性,通过营造积极的实际校园环境和网络校园环境来充分发挥新媒体在开展教学工作中的作用。

在这个过程中,教师可以与校园环境氛围相配合,优化创新教学设计,实现课堂教学、课后作业、实践活动三线并举的教学实施路径,达成思维素养。(1)实现语文课程从学科模式走向统整模式:完善中职生思维能力的培养体系,按照新课标和高职考的要求,确定教学点,进行系统的教学设计,构建学习任务群。(2)实现语文课程从教学本位走向学习本位:借助教材和试卷中的现有媒介资料,选择合适的教学内容,安排合理的教学环节,打造有示范性、指示性的强化思维能力培养的高效课堂,注重策略方法。(3)实现语文课程从被动接受走向创新学习:以针对性强的媒介信息作为课上课下练习,增强学生自主思维意识和自主表达意识,建立相关的语文课程资源素材库。(4)实现语文课程从技术掌

握走向全面发力:以丰富多彩的语文实践活动、社团活动、选修课等模式,进行情境实践,提高学生的媒介素养、思维能力的兴趣和水平。(5)实现语文课程从单一评价走向价值引导:将学生作业将语文教学中思维的发展与提升评价具体化,从媒介信息的内容提取、分析综合、判断推理、质疑评价、观点表达等五个层次和角度对思维能力做出具体评价要求,既关注学生外在的学习结果,更关注学生内在的学习品质和思维模式。

思维能力是语文学科核心素养中一项非常重要的内容,不仅关系着学生能否真正掌握语文能力,还会对学生日后的社会发展产生一定的影响。要想让新媒体信息在培养中职生的语文素养中发挥更大的作用,教师不仅需要积极改变自身的教学观念和教学模式,同时学校和学生自身在教学过程中也是非常重要的一环。

结语

综上所述,新媒体信息对培养中职生的语文素养具有重要的作用。通过将新媒体与中职语文的教学进行有效结合、完善信息化教育平台、整合教育资源、拓展学生的文化视野和知识面、利用新媒体信息来培养学生发散性思维和创造能力等方面的主要措施,来培养中职生的语文思维能力,具备高阶思维模式,不仅能够充分发挥新媒体的优势,还能够提高中职学校的学生素养,为社会提供具有高素质的人才。

——本文为2020年宁波市教育科学规划重点课题《媒介素养视阈下中职语文教学对提升学生思维能力的的作用机制及对策研究(编号:2020YZD0039)》部分成果

参考文献

- [1]赖育红.语文学科人文素养的培育路径浅探[J].新教师,2020(12):45-46.
- [2]曲卫国.巧借信息技术平台,培养学生语文学科核心素养[J].新课程(综合版),2019(10):108-109.
- [3]张艳.基于语文学科核心素养的中职语文综合实践教学策略研究[D].扬州:扬州大学,2019.

作者简介

张玉菲(1981.05—)女,浙江宁波人,汉族,高级讲师,双本科,研究方向:中职语文教学。