

# 情境教学法在中职学前卫生学的应用研究

薛钧仁

(沧县职业技术教育中心(沧州海事学校) 河北沧州 061000)

**摘要:** 情境教学法作为激发中职幼师学生学习兴趣的最好方法,有利于学前卫生学教学效果的提高,能够使学生快速掌握知识技能。本文主要分析情境教学法,研究情境教学法在中职学前卫生学中的应用情况。

**关键词:** 情境教学法 中职 学前卫生学 应用

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.177

## 引言

学前卫生学是学前教育专业的一门相对重要的必修课程,是研究呵护儿童健康的一门科学。这门课程的学习直接影响未来学前教师的工作,也会影响学前儿童的健康生活。通过研究情境教学法在中职学前卫生学教学中的应用,将日常生活中的实际案例带到课堂,学以致用,可有效激发学生学习兴趣,提升学前卫生学的教学质量。

### 一、情境教学法的含义及特点

#### 1. 含义

情境教学法,在上世纪30至60年代产生,并在英国盛行。其含义是指在教学过程中为了实现教学目的,需要根据教学内容和教学需要,创立一定具有情感色彩的、生动形象的、与教学内容相适应的情境,引起学生的情感体验,让学生参与到这个情感环境中,表达自身情感,在情境中感知,逐渐使自己进入学习状态,能够让学生准确无误地接收所学内容,加强学生对教材内容的理解,并强化记忆<sup>[1]</sup>。

#### 2. 特点

情境教学法最明显的特点是情感真切,其次是形象逼真。情感真切作为情境教学法的核心,是为了能够让教师以自己的真实情感去感染中职幼师的学生,从而激发这些学生的学习兴趣,能够加强对学前卫生学的掌握,提升自己的水平<sup>[2]</sup>。情境教学法在学前卫生学课程中的应用,主要是为了让学生能够在学习这门课程的过程感悟特定的情感因素,那么他们对学前卫生学的认识,相对来说会更加深刻、更加丰富。

情境教学法主要是创设一个能够引起学生情感体验的场景,激起学生对学前卫生学的学习兴趣,提高学习情绪,使老师的课堂语言及课堂内容形成一个开放的心理场,对中职学生的学习也有一定的促进作用,使得他们对中职学前卫生学的学习更加强烈,能够积极主动地投入学习活动中,以此达到教学目的<sup>[3]</sup>。

情境教学法的另一个明显的特点是形象逼真。因为中职学生对学前卫生学的认识太少,所以对于这门课程的学习还得通过形象生动具体来感知,基本上都是需要形象且实际真切的案例来讲述相关知识点。教材上的内容只是讲了理论,如何操作还需要老师设置一个场景来讲述要点,以及操作步骤,让中职学生身临其境,再通过所搭配的生动形象来感受,加深对教材内容的理解。

### 二、情境教学法在中职学前卫生学中的实际应用

#### 1. 问题情境创设,增强学生问题解决能力

问题情境主要是老师根据教学内容和要求,通过设置一个带有未知的情境中,将学生放到该情境中,以提出的问题是探索研究方向,让中职学生能够根据情境提出自己的问题,思考自己提出的问题,回答出自己的见解,最后将自己提出的问题解决,这个过程既培养了中职学生独立思考的能力,又提高了他们的学习兴趣。

问题情境的设置可分为以下几种类型:在中职学生已有的认知水平和范围内创设情境,结合知识本身的联系创设情境,从引发学生观念冲突的问题上创设情境<sup>[4]</sup>。在教学中,教师可以联系实际生活,通过设置各种问题情境,让中职学生们通过实践、思考、总结、反思这几个动态的过程,并在老师的指导下,使中职学生们学会思考、发散思维、深入学习,这对中职学生掌握好学前卫生学有很大的益处。

例如,学前儿童最容易感染水痘,这类疾病有一定的传染性,那么老师设置一个学前儿童在学校被传染水痘的场景,提出以下几个问题:(1)你知道水痘是怎么样被传染的?那为什么会长水痘呢?(2)为什么水痘在学前儿童传染病中是常见传染病呢?你怎么判断是长水痘的呢?(3)学校发现学前儿童患水痘,你知道哪些小妙招可以预防和治疗水痘?而且能够教给其他学前儿童学习呢?学生根据老师所设的情境展开思考,并能够提出问题、分析问题和解决问题。

老师根据中职学生们的回答情况再展开其他教学活动,例如,老师模拟实际情况中的学前老师,对学前儿童出水痘的情况进行解决,通过通知学前儿童家长和学校校医院的校医过来看诊,以及疏散班级同学做好消毒工作。之后,老师再根据水痘的护理、控制和预防等问题设置情境,展开教学活动,鼓励学生思考,让中职学生们展开想象,提高实践活动的能力,并加深对学前卫生学理论知识理解。

## 2. 生活情境创设,提高学生的学习能力

众所周知,生活是最好的老师。教学活动要加强与社会生活的联系,要融合社会生活,让中职学生在教育中学会生活,这样才能使中职学生在离开校园时可以与社会很好地接轨。生活情境的创设需要中职学生将自己的亲身经历作为场景,通过学生自身的情感、行动和注意力都积极参与到其中去,对自己的亲身经历进行感悟。

老师除了要创设符合教学内容的情境之外,还需要创设贴近中职学生生活与经历的情境,结合生活实际鼓励中职学生积极主动地参与到其中去,从中感受学习的乐趣,提高中职学生的学习能力。

老师创设一些贴近生活的情境能够激发中职学生的学习兴趣,还能提高中职学生在教学活动中的参与性,提高学生学习的<sup>[5]</sup>能力。例如,在学前卫生学中的“常见疾病及其预防”这一节的课程教学中,老师可以安排中职学生对学校的其他中职学生、教师或者其他在校人员进行一个有关常见疾病与预防的问卷调查,或者通过校园采访,了解大家认识哪些常见的传染病,以及怎么样预防这些传染病。中职学校学生和教师,了解他们是否知道学生最常患的传染病排行前三名的有哪些,传染速度最快的是那类传染病?同时老师在让中职学生们学会反思,当这种情况发生在学前儿童身上,应该如何解决相关问题。这样的教学活动的开展,让中职学生们有了自己获取信息、分析信息以及总结反思信息的能力,使学生们有了真实的生活体验,提高学生的自主探究学习能力,还能培养他们的社会交际能力,增加社会实践经验<sup>[6]</sup>。

## 3. 实物情境创设,提升学生的知识认知能力

在学习学前卫生学这门课程时,老师还需要带领中职学生了解和熟悉一些模型、记录表以及各种有关人体的图,如人体解剖的挂图、人体模型、体重记录表、视力记录表、健康体重记录表、各种疾病的图等等。其次,观察实物,学习记录表中的各项指标,学会判断各种患病病人的身体出现了哪些明显特征,通过各种实物丰富教学活动,来提升中职学生的知识认知能力,提高学习效果。

例如,在学前卫生学的教学活动中,老师能够通过人体解剖图及模型来为中职学生们讲解学前儿童的身体解剖有什么样的特点,其生长发育规律是怎么样的。或者可以让学生们自己观察人体解剖图及模型,并自己总结出学前儿童的解剖特点和生长发育规律,之后老师再根据实物并结合学生们的总结进行教学,这样既能培养中职学生们对学前儿童健康的认知,还能丰富教学活动,提升教学效果。

## 4. 角色扮演情境创设,提升学生的创新能力

所谓角色扮演就是指学生通过对自己所要扮演的角色,依据角色的相关要求来进行个人行为的表现。在进行角色扮演的过程中,可以体验不同角色具有的感受,从而获得相关的知识。角色扮演可以通过多种方式进行,比如游戏表演、实景练习以及自我思考等。

例如,在学前卫生学的教学活动开展中,在面对突发情况所要做出的应急措施内容的教学中,老师可以创建角色扮演的情况,由一位学生扮演受伤患者,由另一名学生扮演急救人员,随后两人进行情境表演,这样不仅可以调动学生的学习兴趣,还可以将抽象的知识内容变得直观化,帮助学生更好地掌握急救相关知识。学生还可以依据教学内容现场发挥,将以往所学知识加以巩固练习,学生可以有新的收获,通过这种家教学方式可以有效提升学生的创新能力。

## 5. 发挥学生主体地位,教师的主导作用

情景教学法的应用主要内容在于营造良好的情境,教师在其中的主导作用对于学生来说有着重要的意义。教师在教学活动中发挥主导作用,有利于调动学生对知识学习的积极性及主动性,可以为学生营造轻松愉快的学习氛围以及学习环境,使学生在学习过程中体会到快乐。因此,在应用情景教学法开展过程中,教师要注重自身作用的发挥,及时观察并掌握学生的学习行为以及表现,依据其教学效果来调整教学方式以及教学内容。除此之外,教师还需具有较为扎实的学前卫生学理论知识以及操作技能,可以对学生的的发展具有一定的了解,从而开展教学活动。

## 三、情境教学法在中职学前卫生学中的应用优势

### 1. 提高教学活动的有效性

在学前卫生学教学活动中,教师要深刻钻研教材理论知识点,感悟教材编写人员编写意图,还要密切联系社会生活,贴近学生的实际情况,精心创设一个符合和贴近学前卫生学课堂教学内容的情境,方便中职学生们的理解与掌握。因为中职学生的学习能力相对较弱,掌握知识能力差,不能够很好地理解教材内容,所以通过创设情境教学法来加强学生对

学前卫生学理论知识的理解与掌握,以此来提高中职学生的学习效果的有效性和教师教学活动的有效性。

除此之外,教师想要提高学前卫生学教学活动的有效性,就需要提高自身的综合素质。作为学生学习的组织者、策划者、引导者,教师需要不断提高自身修养,展现自身的知识水平,并用自身的个人魅力来吸引和感染每一个学生,让学生在实践探索中获得知识和学习的乐趣,体会学习的价值,这样既能够促进中职学生对学前卫生学的学习,还能提高教学活动的有效性。

### 2. 增强学生自我探索与独立思考的能力

教育学家乌申斯基曾说到,在日常教育中,要满足孩子们的好奇心,让他们感受到接受教育的乐趣,能够激起学生自我探索和自我尝试与人合作的欲望。教师在中职的学前卫生学的教学中采用情境教学法,可谓是一种教学上的突破,能够通过创设学前儿童患有儿童疾病的情境,以及创设各种能够联系到学前儿童健康的情境,让学生放开畅想,独立思考。通过采用问题情境的方法,让中职学生们在思考问题、分析问题,解决问题的过程中实现自我探索、独立思考,从而增强自身的学习能力。

### 3. 激发学生学习兴趣与强化学习动机

学习动机作为促进学生进行学习活动开展的动力系统,只有对其做以有效激发以及维持,才可以有效保证学生的学习效果。强化学生在学习活动中的动机,可以有效激发学生对于知识学习的积极性以及主动性,从而更好地提升学习效率以及学习质量。因此,教师要加强对学生的学习动机的强化,而情境教学法应用在教学活动开展中,符合现阶段学生身心发展的规律,可以满足其专业学习的需求,不断提升学生在学习活动开展中的学习动机。教师可以通过教学情境的创建来将枯燥乏味的理论知识转化为具有一定形象感、生动性的学习情境,可以消除学生对于知识的陌生感。与此同时,教学中所营造的情境与学生学习能力相符合,可以有效避免学生所掌握知识以及技能超出情境营造的范围,消除学

生由于知识难度较大而导致学习兴趣较低的现象。情境教学法作为新型的教学方式,学生在轻松、有趣的氛围中可以提高课堂的学习效率,更好地掌握学前卫生学相关知识。

### 结语

总的来说,情境教学法是一种全新的教学方法,有着自身的优势和魅力,是有助于中职学生学习学前卫生学的,有助于提高教师教学效果。为了中职学生能够更好地掌握学前卫生学,教师还需要在教学活动中充分利用情境教学法,创设适合教学和贴切学生实际的情境,让学生在实践中灵活运用所学知识,提高学习能力。并在实践教学的过程中能够及时发现中职学生在掌握学前卫生学过程中的问题以及自身教学的问题,总结教学经验。情境教学法在中职学前卫生学的教学活动中的应用,能够很好地激发学生学习兴趣,提高学习和教学活动的有效性。

### 参考文献

- [1]白雪.情境教学法在中职学前卫生学的应用研究[J].科学咨询,2021(40):2.
- [2]马宁东.体验式任务教学法在\学前卫生学\课程中的应用[J].淮北职业技术学院学报,2019,018(001):49-51.
- [3]周卫萍.高职院校学前卫生学教学方法的探讨[J].现代职业教育,2018(10):2.
- [4]薛钧仁.中职学前教育专业学前卫生学课程教学现状及对策[J].成长,2021(7):1.
- [5]张嫔.情境教学法在中职教学中的实施策略[J].新作文:中小学教学研究,2020,3(5):117-117.
- [6]邵聪.“外科护理学”教学中角色扮演情景教学法应用分析[J].教育教学论坛,2021,25(4):133-136.

### 作者简介

薛钧仁(1988.03—),男,汉族,河北沧州人,教师,讲师,研究方向:幼儿卫生学。