

职业技能竞赛“起跑线”相对统一的提升路径及对策研究*

余东 于志刚

(成都工业职业技术学院 四川成都 610000)

摘要:职业技能竞赛比的是竞技选手技能水平,综合素养,对于优秀选手的培育不仅需要选手专业知识扎实,还需要经验丰富的教练团队,逼真的竞赛训练设备及完善的竞赛训练机制等。通过对大量职业技能竞赛单位进行问卷访谈调查,分析研究四川省职业技能竞赛整体水平,找到备赛,赛时及赛后的普遍性问题,通过德尔菲法对职业技能竞赛获奖队伍指导专家的观点建议进行整理、归纳、统计、反馈后,总结出职业技能竞赛队伍在竞赛前通过虚拟仿真、赛前周期性开放场地强化训练途径达到“起跑线”相对统一提升路径及对策。

关键词:职业技能竞赛 问卷访谈 整体水平 德尔菲法 虚拟仿真 开放场地

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.174

职业技能竞赛是职业教育人才培养质量的试金石,通过竞赛可以达到以赛促教,以赛促学,以赛促改的良好效果。中国高等教育学会发布的2020全国普通高校大学生竞赛排行榜^[1]高职榜首为金华职业技术学院,2016-2020年期间获奖数为313项,西部区域的重庆电子工程职业学院在此期间获得239项排名第二,而四川省排名第一四川交通职业技术学院以获奖数101项全国排名41位,西部地区高职院校大学生竞赛排行榜前20,四川省仅有4所职业院校入围,且排名靠后,可见四川省职业技能竞赛水平处于全国中下等。刘靖,朱平通过问卷调查发现参考过校外职业技能竞赛的学生人数不到总人数的10%,超过一半的学生没有参加任何职业技能竞赛,对职业技能竞赛完全没有兴趣,热情不高。有时候院校会针对全国职业技能竞赛召集学生进行培训,愿意参加培训的人非常少^[2]。赵云通过研究发现30%以上受访者对竞赛公平性,科学性及竞赛投入持否定态度,院校之间的差距不断在拉大,由于参赛取得成绩,各级财政支持资金争着抢着投往出成绩的大赛项目专业,实训设备得以不断更新完备,几乎堪称良性循环。而没有参赛项目的专业实训条件,能凑合就凑合,不能凑合也得凑合^[3]。因此就导致了职业技能竞赛比赛活力不够,参与面不足,与教育部提出的“技能大赛要覆盖所有职业学校、覆盖每一个专业、每一位专业教师、每一位学生”还相差甚远。

赵燕从竞赛分级分类、学科竞赛管理机制、管理流程等3个方面分析了高职院校学科竞赛管理现状,并提出了相应的改进建议,以期激发高职院校学生兴趣和潜能,促进人才

培养^[4],靳润成提出应充分发挥全国职业院校技能大赛的导向作用、影响力和倒逼机制,促进职业教育特性的本质回归,实现职业教育全方位改革和发展方式转变^[5]。

一、职业技能竞赛整体水平

提升职业技能竞赛整体水平,需从竞赛前后两端入手,分析高质量人才培养的途径,当务之急先解决竞赛覆盖面不到位问题,究其原因是竞赛“起跑线”相对统一问题,主要表现为缺乏与竞赛“匹配”的训练资源或日常实训过程中亦存在实训耗材成本较高等突出问题。此问题严重影响参赛积极性和广度,诸如“巧妇难为无米之炊”的抱怨较多,成为职业技能竞赛的“老大难”问题,不利于职业技能竞赛整体水平的提升。

1. 职业技能竞赛问卷调研现状

四川省相比较全国来说都称得上是职教大省,拥有职业学校600所以上,但在国赛,世赛的舞台上,获奖的四川队却不多。通过对职业技能竞赛参赛单位问卷调研发现,职业技能竞赛二等奖以上的省赛获奖单位主要集中在成都技师学院,四川省交通职业技术学院,成都汽车职业技术学校,成都航空职业技术学院等几个单位,说明当前的竞赛资源分配不合理,常获奖的这些单位有了省赛平台,就继续往国赛,世赛平台上去竞赛,职业技能竞赛能力越来越强,而没有获奖或获奖名次低的单位就无法往更高竞赛平台上升,就出现很多单位消极备赛,甚至不参加职业技能竞赛,导致这类单位竞赛能力越来越弱。然而,长此以往,从四川省赛走出去的队伍就没有更多的新鲜血液加入,就会造成四川省内竞赛内卷,选手,教练,训练方法,竞赛技巧都停留在省级水

*基金项目:2021年度四川省职业技能竞赛研究中心重点课题“基于顶层设计视角下的四川省职业技能竞赛整体水平提升长效路径及对策研究(SRJY2021A002)”。

平，在省内无敌，到省外竞赛就出现水土不服，这与职业技能竞赛设置的目的是违背的。当前四川省职业技能竞赛存在的普遍性问题主要有：

(1) 参赛单位缺乏竞赛相关的配套设备，无法满足选手技能训练实际需要；

(2) 参赛单位没有省赛以上指导训练教练团队，主要由教学业务口人员兼任教练，其专业性和技术性难以满足竞赛高标准要求；

(3) 参赛单位没有省赛标准水平的选手，大部分选手从教学班级中根据以往比赛要求经验抓取，选手对于竞赛知识、能力、素养还远远不够；

(4) 参赛单位竞赛训练方式传统，很少通过虚拟仿真竞赛资源平台进行备赛，对于选手的训练都是通过实训车间，相关企业进行，没有在手机或电脑上用仿真训练；

(5) 参赛单位训练场地单一。大部分参赛单位都是在本单位自行训练，犹如闭门造车，很少去了解竞赛公共训练场所或共同工匠实训基地相关开放政策，利用外面的先进前沿场地及设备为本单位的竞赛选手提供良好的训练条件。

2. 职业技能竞赛访谈调研现状

通过选取了职业院校参加世赛，国赛，省赛，市赛竞赛的教练、选手和竞赛管理人员进行访谈，得出受调研的单位中，超过半数受访者认为职业技能竞赛获奖的提升途径为：

(1) 建立在校竞赛班，从一年级进校开始选拔，在专业学习基础上，进行竞赛课程的学习；

(2) 竞赛由竞赛团队指导和训练，而不是各个指导教师单兵作战，聘请世赛获奖指导教练对本单位竞赛队伍进行训练，并培养本单位竞赛指导教练团队；

(3) 加大对竞赛选手投入，包括训练设施设备提升，增加学生训练期间生活补助，加大对竞赛团队的奖励，以充分调动竞赛团队的指导积极性；

(4) 通过虚拟仿真训练系统开展竞赛相关技能素养训练，这样可快速达到竞赛要求的相关能力；

(5) 前往具备与赛项环境设施接近的高技能训练中心开展训练，这样会让选手和教练对竞赛实战的进一步了解；

还有部分受访者认为职业技能竞赛获奖的提升途径可以通过让参赛选手和教练跟岗世赛国赛训练团队，学习其科学训练方法，研究适合本团队训练机制，从而训练出高水平竞赛队伍。

将受访者的意见建议整理后，发放给指导国赛，世赛获奖专家对提升整体竞赛水平，消除各参赛队伍职业技能竞赛

“起跑线”不一致问题的方法进行打分，并基于科学技术日益更新换代，产业更新升级，职业岗位要求不断变化，同时考虑到职业技能竞赛参赛队伍自身条件不足，师生队伍知识技能快速提升，本着“节约、高效、前沿”原则，为充分发挥出职业技能竞赛促进职业教育发展符合时代性作用，通过调研访谈及走访等多种形式对职业技能竞赛参赛队伍现状和竞赛水平提升路径进行研究和分析，提出竞赛“起跑线”相对统一提升路径为：

二、构建虚拟仿真竞赛资源平台

职业技能竞赛对参赛选手要求是综合性的，有基础技能，专项技能，综合技能，个人行为习惯，素养等，同时，职业技能竞赛标准中的要求也是岗位所要求的，对于参赛选手来源复杂，有很多来自普通初中或高中，这部分学生对专业知识，专业技能在竞赛前是完全不达标，

通过虚拟仿真平台能够在手机或电脑等展示出来供选手练习，起到高效作用。

1. 布置场景，搭建平台。职业技能竞赛训练和专业学习有同有异，可在训练过程中借助虚拟仿真平台，搭建的虚拟仿真平台要有别与专业教学，以职业技能竞赛实际赛事为背景，在视觉上渲染出竞赛氛围，在虚拟仿真平台在能够具备专业理论知识练习与思考，技能操作要领的突出展示，即可完成专业知识学习，也可以在平台上进行技能操作的虚拟训练。

2. 竞赛训练，虚拟仿真。在虚拟仿真平台上，竞赛选手通过手指操作手机或电脑对竞赛中的工具仪器正确使用方法，零部件装配过程，质量检验或礼仪，要求进行学习，并完成虚拟仿真操作，在平台也能获得自己虚拟仿真训练的成绩，找到错误点，总结竞赛过程中的技巧，能够快速高效达到竞赛标准中的基础要求。

3. 课余提升，不拘场地。虚拟仿真平台可随时通过手机或电脑打开，课下选手可以在寝室，教室就能对竞赛中的项目进行练习，也不用管是否有教练进行现场指导，平台能够自动评判选手的完成情况，竞赛指导教练可直接检查选手已完成的训练情况，在线分析后找到选手的专业弱点，进行针对性的训练，从而达到专业技术竞赛技能等综合提升。

三、建立赛前场地周期性开放强化训练机制

职业技能竞赛对选手的动手能力要求非常高，仅靠学校等场所进行的专业教育，学历教育还不足以培养出竞赛要求知识技能，而选手在赛前通过良好的训练可快速提升自身能力，具备参赛获奖能力。

1. 提质培优，完善机制。针对职业技能竞赛，做好宏

观政策充分研究,制定出适应本单位从选手选拔,培养,备赛,比赛及赛后运行管理的个性化完善机制,例如职业技能竞赛参赛单位拥有相对丰富的竞赛资源时,应着重考虑资源如何高效使用在自身,对外开放训练如何开展,人财物结合的高效运作机制;参赛单位竞赛资源不足时,需要明确竞赛目标,要有如何有效利用公共实训基地,工匠实训基地来培养优秀的竞赛选手的管理机制,坚持竞赛开放训练强化性原则,弥补现有资源不足,做到全面、细致、深入的机制保障,才能不断去提高整个单位甚至整个区域的整体竞赛水平。

2. 对标竞赛,协同训练。在开放训练平台备赛过程中,坚持竞赛要求就是旗帜,始终要以职业技能竞赛标准为纲领,竞赛团队要吃透竞赛标准中的每个要求,从选手每一个动作,姿态甚至是神态都有进行严格训练,在公共实训基地训练过程中,不能因为在别人的训练地盘而放松训练强度。同时,要辩证看待职业技能竞赛,在训练过程中,由于是开放训练,可能还有区域内其他单位进行训练,不同单位间要适当分享竞赛训练心得体会,选手间也可以进行同台训练,得到协同提升的互利效果。

3. 高效利用,周期开放。由于职业技能竞赛相关设施设备成本高,多数参赛单位没有足够的预算,就会导致区域内开放训练平台资源不足,因此,参赛单位要进行开放训练需要提前做好规划设计,在开放训练基地训练过程中所要求的基础技能素养,在之前就必须完成,在公共实训基地需要训练的项目,时间,达到效果都需要提前制定,这样才能起到良好效果。同时,为了保证公共实训基地设施设备在开放训练过程中的正常运转,而选手在公共实训基地训练的机会难得,不耽误选手训练,定期对公共训练基地进行保养维护。针对同一专业竞赛,在每年相同年份都会举行,公共实训基地应针对不同专业的开放训练周期性开放,主要是在专业竞赛多的月份对外开放,这样既能保证竞赛的技能训练,也能使得基地对职业技能培训考核评价、创业培训、就业招聘、师资培训、课程研发等其他业务开放。

四、“起跑线”相对统一的提升路径与对策

当前,职业教育迎来了发展的黄金时期,而职业技能竞赛是职业教育中不可或缺的一环,对职业教育发展有着引领性作用,越来越多的单位参加到职业技能竞赛中将有助于职教改革,职业教育质量提升。

1. 新兴赛项提升路径与对策

新兴赛项是在行业发展中,产生的符合产业调整升级的产物,由于赛项成立时间短,因此相关的竞赛标准,竞赛规

则,竞赛机制,竞赛资源会显得不充足,尤其是竞赛设施设备的缺乏将导致参赛队伍不知如何备赛训练。针对新兴赛项可基于是否具备虚拟仿真资源作为办赛的前提,这样就可以低成本高效率进行赛项训练,同时,新兴赛项可与企业共同合作训练办赛,利用企业的现有前沿技术设备进行选手的培养,可大大提高参赛队伍的积极性。

2. 成熟赛项提升路径与对策

成熟赛项是已经进行了多届的具备,相关的竞赛标准,竞赛资源也较为丰富,但竞赛的目的是提高专业高水平人才队伍建设,因此还需要不断提升成熟赛项要求,如在成熟赛项中加入虚拟仿真项目,加入新技术,新设备,新工艺,参赛队伍可在原有设施设备上进行基础训练,同时到新建的公共实训基地进行提升性训练,可解决本单位训练资源不足问题,另外在公共实训基地聘用一些世界级教练团队对本地开展公共训练的队伍进行指导,可相对统一参赛队伍的水平。

结语

通过对职业技能竞赛参赛单位教练,教师及选手进行调研后,结合当前竞赛要求,提出了通过建立虚拟仿真训练平台和周期性开放强化训练机制来解决参赛队伍“起跑线”不统一问题,吸引更多队伍参加到职业技能竞赛中,提高产业工人专业技能水平,营造出良好的技能社会氛围。

参考文献

- [1]中国高等教育学会.2020全国普通高校大学生竞赛排行榜发布.<https://www.cahe.edu.cn/site/content/14038.html>.2021.
- [2]刘靖,朱平.高职院校全国职业技能竞赛现状及对策分析[J].经济师.2021(03):171-172.
- [3]赵云.职业学校技能竞赛的发展现状及对策研究[D].苏州:苏州大学,2011.
- [4]赵燕.高职院校学科竞赛管理现状与对策研究—以南京工业职业技术学院为例[J].南京工业职业技术学院学报,2018,18(3):84-87
- [5]靳润成.全国职业院校技能大赛-促进职业教育发展的战略思考[J].教育研究,2011,32(09):56-61.

作者简介

余东(1989.02—),工学硕士,讲师,研究方向:职业教育、智能汽车。

于志刚(1983.04—),工学硕士,高级工程师,研究方向:职业教育、新能源汽车技术。