

# 行为示范，立德树人

## ——高中班主任德育工作的实施策略

王人永

(南宁市东盟黄冈中学 广西南宁 530000)

**摘要:** 德育教育对高中生的身心发育有着重要的影响,有效开展德育教育课程,可以使学生的身心健康与思想境界都能够得到提升。高中班主任在日常教学过程中,要以身作则,做好学生德育的榜样。高中班主任要根据学生的性格与心理特点,制定适合学生的德育教育课程,让学生可以在德育教育过程中提升道德修养,建立正确的价值观。本文即是在针对高中德育教育现状进行阐述的基础上,针对德育教育开展的重要性进行论述,并分别从提升自身道德修养、开展主题教育活动、实行民主管理以及树立正面典型四个角度出发,针对行为示范,立德树人——高中班主任德育工作的实施策略进行论述,以供大家参考。

**关键词:** 行为示范 高中班主任 德育工作 实施策略

**中图分类号:** G635.1 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.130

随着新课改的不断推进,传统的知识教育模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重提高学生的德育素养逐渐成为关键,这就使得高中班主任在加强对学生的教育引导工作的同时,还要强化德育教育工作的有效性开展。众所周知,高中阶段的学生思想还没有完全发展成熟,很容易受到外界诱惑影响。高中班主任在工作中要将立德树人作为教育的主要环节,要始终围绕党的教育方针制定德育教育计划,要在德育教育中不断学习德育知识,提升相关的德育能力,并且能够在德育过程中为学生做好示范,让学生可以不断提升道德品格与人文素养,使学生能够建立正确的世界观与价值观。笔者结合多年的班级管理经验,针对行为示范,立德树人——高中班主任德育工作的实施策略进行深入的分析 and 总结,现综述如下。

### 一、高中德育教育现状

眼下的高中德育教育过程中,存在着很多问题。许多学校只是盲目地追求学生的分数成绩,却忽视了对学生思想道德方面的教育,使学生在德育方面存在很多问题。尽管当前我国对于学生的考核以分数为主,但是这并不代表我国对于人才的关注仅注重分数或者知识,其更加注重对学生德育素养的培养与提高。因为德育教育能够提升学生的整体综合素质,能够使具有正确的世界观、人生观和价值观。但现实是许多教师不完全具备德育的能力,在德育方面的专业性不高,不能正确地引导学生进行德育学习。同时,教育部门对德育相关的制度还是不够完善,不能使学校主动投入到德

育教育体系制定中,这些因素影响到学生的创新精神与品德素质的发展,使其良好的个性与思维能力的发展受到很大的限制,从而影响到学生的综合素质全面发展<sup>[1]</sup>。

### 二、开展德育教育的重要性

高中生是国家未来的建设者,高中生的成长对社会发展起着相当重要的作用。高中时期是人格形成的重要时期,加强德育教育是促进高中生塑造优良品德的重要方式,因此,高中开展德育教育是非常关键的工作。在应试教育的影响下,学校与家长都对文化成绩的提高非常重视,却忽视了对高中生思想道德的培养,导致现代高中生普遍出现不尊重他人、自理能力差等现象。一个人如果没有最基本的思想品德,就算有再高深的学问也不能算成功。随着近些年学生犯罪现象与抑郁症的不断提升,更加凸显出德育的重要性。学校是开展德育教育的主要场所,将德育教育始终贯穿到学生学习过程中,可以使养成良好的生活学习习惯,能够提升学生道德观念,可以使学生在生活中学会尊重他人,约束自己。学校通过德育实践活动,不仅可以提升学生的优秀品德,增加社会责任感,还可以使学生不断提升思维能力与创造力,开展德育教育能够有效地提升学生的综合素养<sup>[2]</sup>。

### 三、高中班主任德育教育实施策略

#### 1. 提升自身道德修养

榜样示范法在德育教育过程中有重要的影响作用,班主任在平时生活中要规范自己的言行举止,在学生面前建立一定的威信,使学生能够听从班主任的教导。师德建设的好坏

决定着学生德育教育的成败，教师的素质可以直接影响到学生的素质。因此，加强教师队伍的师德建设是非常重要的工作。教师是精神文明的传播者，对学生思想品德的提升有重要的引导作用。教师要正确处理个人利益，要将社会责任感贯穿于整个工作中，用实际行动带领学生一起进步提升。想要让学生提升思想品德，高中班主任就要做好示范，能够让学生以教师为榜样。教师要不断提升自身的文化素养，把立德树人作为终身教育目标。对于教育工作要有足够的恒心与耐心，对学生要尊重信任，不断关心学生的生活与学习状况。要积极主动地开展思想教育，使学生都能够树立正确的社会观与价值观。班主任要将人文素养教育融入基础教育过程中，使学生能够从基础行为习惯做起，提升道德品质与行为准则。在对学生进行德育过程中，要具有奉献精神，能够将精益求精的态度以及艰苦奋斗的精神融入工作中，为学生做好表率，教师要引导学生将道德行为习惯融入日常活动中。教师的人格魅力对学生的发展有重要的影响，教师要用心感化每一个学生，让学生建立正确的思想观念。教师平时要严于律己、以身作则，在学生面前注意自己的言行举止，为学生做好榜样。教师的一言一行都影响着学生，不光是对学习的态度，就是平时的行为准则，也能够起到效仿作用。比如，课堂中经常将礼貌用语应用到与学生交流中，学生自然也会慢慢地在与他人谈话时有最基本的礼貌。教师要让学生可以从日常习惯做起，逐渐养成良好的文明准则。班主任要将德育教育渗透到平时管理工作中，让学生在潜移默化中逐渐提升道德素养。班主任与学生进行沟通交流时，要以随和的态度与学生相处，建立互动性课程，使学生都能够参与进来，让师生之间可以具有平等的关系。这样不仅会大大提升学生的学习兴趣，还可以拉近师生之间的距离，学生才会主动将学习生活中遇到的困难与想法与教师分享。由此，教师才能够根据学生具体情况进行课程制定，提升学生的综合素养<sup>[3]</sup>。

## 2. 开展主题教育活动

道德不是通过课堂上讲出来的，而是通过大量实践活动逐渐积累的。学校可以经常组织与思想教育相关的主题活动，让学生都能够主动参与进来，如感恩征文比赛、劳动活动等，都会有效调动起学生思想道德学习的兴趣。教师如果只是将德育理论知识反复讲给学生听，并不会有很好的效果。根据德育主题开展相关的活动，不仅可以调动起学生的学习积极性，还会达到较好的德育效果。学校可以经常组织学生一起参观红色基地，提升学生的历史责任感。通过对红

色基地的学习，学生不仅可以学习到先烈的光荣事迹，还可以体会到老一辈革命先烈的伟大奉献精神。学生通过这样的活动能够有效激发起爱国热情。在开展德育活动时，学校要根据学生年龄段进行规划。对于刚入学的高一新生，可以开展与面对挫折相关的心理健康讲座，让学生能够消除不良心理，提升抗挫折的能力。在开展新生军训时，要让学生严格地遵守纪律，培养学生吃苦耐劳的精神，使学生能够有集体荣誉感。学生通过心理健康讲座与军训活动，能够提升自信心与顽强的品质。针对高二、高三学生，学校可以组织与成功相关的主题班会，请优秀毕业生分享学习进步的经验，以及学习习惯的养成，使学生能够通过主题活动明白高中阶段时间的宝贵，能够建立具体的学习目标；设立以诚信为主题的班会活动，先让学生自主搜寻与诚信相关的例子，然后让学生在班会上一起探讨诚信的重要性。学生在过程中会明白诚信为立人之本，还可以出版爱国主义黑板报，让学生参与设计。学生通过构思创作可以提升爱国情感，还可以创设以感恩孝道为主题的活动，让学生写一写对父母的感恩之情，在家做一些力所能及的家务。学校要利用假期不断开展实践活动，让学生通过深入到农村学习，可以了解到中华传统文化；到社区养老院进行志愿者活动，让学生提升养老敬老的传统美德。这些活动都可以有效提升学生的综合素质。学校经常开展德育主体教育活动对学生的德育学习有重要的影响，使学生通过不断实践与锻炼，能够有效提升道德品质与人文素养<sup>[4]</sup>。

## 3. 实行民主管理

构建和谐校园的基础就是要以学生为本，将德育教育观念不断转变实行民主管理。学校的主要任务就是促进学生发展，创设民主管理制度，可以提升学生学习的主动性与综合素质。学校在平时管理时，要加强民主管理制度教育，使班主任的工作负担能够减轻，使学生能够提升自我管理的能力，让学生能够自主发展。现代高中生在行为方面都不愿意受到过多管制与约束，班主任要根据学生的特性实行民主管理制度，可以让学生参与到班规制定中，使学生都能够自觉遵守。这样的方式可以让学生建立主人翁精神，融入班级管理，使学生能够自觉维护好班级制度。班主任要根据班级实际状况进行调控，要了解到民主管理中的问题并且及时解决，不能借民主管理放任班级不管的状态。民主管理的真实目的是锻炼学生的能力，班主任要以培养学生实践能力为主，让学生都可以参与到过程中。学生通过参与会理解班主任管理的辛苦，意识到不正确的言行对班集体的影响，主动

纠正自己的行为,提升道德素养。在目前的班级管理过程中,通常是班主任将管理任务进行具体划分,然后由班干部进行监督管理。这样的管理方式虽然有一定的成效,但也会带来许多弊端,容易引起班干部与学生之间的矛盾。比如,班干部在进行管理时掌握不了平衡度,学生不服管教等,这样不仅不会使班级提升整体素质,还会大大影响到班级团结。因此,教师要制定以人为本的管理理念,实行民主管理,让学生在过程中能够进行自我约束。可以让学生轮流参与到规章制度管理工作中,让学生能够内化自己的行为准则。由此,学生不仅可以体会到教师与班干部的辛苦,能够在今后过程中更加配合,还会提升班级的凝聚力与责任感。教师也可以创设评议员小组,让班干部以外的学生进行参选,让议员参与到班委日常工作中,将班级的相关事件做好记录并且提出合理的建议。这样既能增加学生的民主意识,也可以提升对事物的评判能力,能够有效促进良好班风的形成。良好的班风能够使学生在规章制度中受到行为约束,也可以让学生不断地参与发挥出自己的个性,这对班级建设有重要的作用<sup>[5]</sup>。

#### 4. 树立正面典型

在经过一段时间德育教育后,班主任可以在班级展开评选思想品德优秀好少年的活动,树立好正面典型,使学生都可以效仿学习。通过树立正面典型,可以让学生产生积极的心理,能够使学生不断提升对德育相关内容学习的能力,在生活中会更加注意自己的言行。教师要积极引导,学生坚持奋斗学习,让学生能够培养坚韧的意志。励志教育离不开习惯的培养,通过树立正面典型可以让学生对自己的习惯养成与实践规划有具体的实施方向。现代学生经常会有追星的现象,教师也要从这一点进行出发,向学生分析追星的价值,教师通过对学生的正确引导,学生不仅会对正面典型有正确的认识,还会建立正确的榜样观念。榜样的力量是无穷的,教师向学生进行积极灌输,就会使学生产生积极心理。通过不断暗示,学生便会在心中种下积极向上的种子,不断深入到学习中。通过树立正面典型,学生便会有学习的信念与目标,能够树立伟大的理想,朝着自己的梦想不断进步。学生

在生活与学习中,容易受到外界因素的影响,周围同学的言行举止能够很大程度地影响到其观念。因此,树立正面典型,可以让学生明白正确的学习观念与人生观念。同样自身具有正确的价值观念可以影响到身边朋友的观念,也能够对朋友产生很深的影响。因此,树立正面典型具有凝聚人心与激励学生的作用。教师平时要不断观察发现学生的闪光点,对学生积极引导培养,树立正面典型,通过鼓励赞美能够提高学生自信,树立正确的人生价值观<sup>[6]</sup>。

身教大于言传。高中班主任在对学生的德育教育的同时,要不断提升自身的道德修养,提升人格魅力,在学生心目中建立起优秀的道德榜样,从而使学生可以跟班主任一起进步。学校要根据学生具体的情况制定德育相关课程,使学生能够从自身问题出发进行自我约束,养成良好的生活学习习惯,建立正确的世界观、人生观和价值观。同时,学校要重视学生德育相关课程,要不断对教师进行相关培训,使教师能够具备德育教育的能力,也要不断开展德育相关实践活动,让学生能够在社会实践活动中,不断提升道德品格与人文素养,由此才可以提升学生的整体素质,使学生可以综合发展。

#### 参考文献

- [1]崔月侠.行为规范,立德树人——高中班主任德育工作的实施策略[J].新课程,2022(04):222-223.
- [2]冯斌.行为世范,立德树人——高中班主任德育工作的实施策略[J].中国校外教育,2019(08):53-54.
- [3]刘文权.高中班主任实施德育教育工作的策略分析[J].课程教育研究,2020(18):208.
- [4]刘鹏.提高高中班主任德育工作实效性的有效策略探析[J].考试周刊,2020(34):159-160.
- [5]邹小华.试论高中班主任德育工作中换位思考实施策略[J].休闲,2019(06):173.
- [6]冯斌.行为世范,立德树人——高中班主任德育工作的实施策略[J].中国校外教育,2019(08):53-54.