

基于“立德树人”的高职幼儿游戏课程教学研究*

姜晓宁

(新疆师范高等专科学校(新疆教育学院) 新疆乌鲁木齐 830001)

摘要:党的十八大中明确指出,要将“立德树人”作为教育的根本任务。这为高职教育发展提供了更加明确的指示,为高职学前教育专业的总体发展规划了方向。高职学前教育专业同属于师范类专业,其任务就是为社会培养高素质高技能的幼儿园教师。因此,高职院校在教育过程中要把立德树人作为根本任务,在学前教育的专业教学中更好地融入职业精神,以此来推进对高职教育中德育工作的建设。游戏课程对于幼儿教育来说是其较为重要的一环,它的实践需要幼儿教师的密切把控,通过设计高质量的游戏来辅助课堂教学的完美实施。因此,为了适应新时代下的新形势,幼儿游戏课堂教学急需改革。本文基于对高职学前教育专业“立德树人”现状的简述分析,结合其实现路径对学前儿童游戏课程的实践教学进行了探究。

关键词: 学前教育 立德树人 游戏课程

中图分类号: G61-4; G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.121

高职学前教育是培养幼儿教师的摇篮,其培养出来的幼儿教师需要具有良好的职业道德素养和过硬的专业素养。幼儿教师是孩子走向学校集体教育的启蒙老师,学前教育又是基础教育中的基础,这就要求幼教人员具有较强的专业素养、崇高的品德修养和职业道德修养^[1]。对于学前教育专业而言,不仅承载着当代人的培育职责,同时还关系到未来幼儿的成长。因此,高职院校要将基于立德树人的教育根本任务与新时代精神、新时代育人任务与使命相结合,特别是探索高职院校的学前教育专业的人才如何在立德树人实现路径机制下培养学前教育专业学生的综合素质,探索出一条适合学前教育专业职业道德的教育路径。

一、绪论

1. 研究背景

游戏是寓教于乐的常用方法,实践证明,游戏与教育是相辅相成的,二者结合可以实现较高的效率。游戏不仅可以锻炼孩子的体魄,而且在游戏中学习与人相处,可以促进孩子身心的全面发展^[2]。游戏是幼儿最喜欢的活动,幼儿通过游戏可以掌握运动的基本要领,在游戏中训练肢体协调能力,同时在与小伙伴们共同合作的过程中学会与人合作和分享,游戏加深了小朋友们之间的关系,进而有利于孩子自信心的培养。

我国高等教育的使命是为社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人,高校的立身之本是立德树人,同时它也是素

质教育的价值追求。因此,本文从立德树人为主基调的高职人才培养目标取向定位上来进行全面剖析并探讨,分析了当前高职学前教育工作在课程体系设计、教学内容、教学方法、考评机制等方面的现状,并有针对性地提出相应的改革建议,对提升高职学前教育具有较强的意义。

2. 立德树人的内涵

“培养什么人、怎样培养人”是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。党的十八大报告中首次提出了“把立德树人作为教育的根本任务”,坚持正确的政治方向,明确教育必须培养合格的社会主义建设者和接班人^[3]。学校培养的学生,不但具有扎实的专业知识与职业技能,还要具有社会主义核心价值观。“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。十八大报告中科学与系统地回答了“立什么德、树什么人”的问题,党的十九大报告提出“落实立德树人根本任务”。立德树人是高等教育学校培养的人才在坚持正确的政治方向下,必须培养合格的具有坚定共产主义信仰的社会主义建设者和爱国主义的接班人。立德与树人具有非常好的统一性,立德是方法和过程,树人是目的与成效,逻辑上是辩证统一的。立德树人要求高等院校培养人才必须坚持立德为先,树人为本,引领学生在学好专业知识的基础上必须树立正确的世界观、价值观、人生观和荣辱观等,为国家输送德智体美劳全面发展的具有社会主义核心价值观的建设者。

*课题名称: 学前教育改革背景下高职院校立德树人实现路径和机制研究-以《学前儿童游戏》课程为例课题编号: XJJY202131。

高职院校是我国技术技能人才的摇篮和培养基地，高职学生作为一支重要技术后备力量，其职业素养和道德水平关乎国家的科技发展进程。高职院校教育工作者和管理者不仅传授知识、培养技能，而且担负着传承社会主义核心价值观，要将社会主义核心价值观融入教育工作中，使其转化为学生的核心素养^[4]。高校教育工作者应通过提高道德修养，通过自身高尚的德行影响和感染学生，开展以培养良好品质为根本任务的德育、实行以支撑个人成长和职业生涯发展为重点的知识与技能教育、以提升个人品位为重点的人文素养教育，对学生加以人文关怀，最终将其培养成为具有高素质和高技术的、德才兼备的社会主义建设者和接班人。

3. 学前儿童游戏课程的发展意义

有学者在对幼儿进行研究的过程中发现体育运动对孩子身心发展的重要性，通过随机选择两组幼儿作对比，在他们体质状况相似的情况下，通过一段时间的体育游戏锻炼发现体质和心理承受能力都有所增强。三到六岁之间的孩子通过体育游戏不仅能增强身体素质，而且能在游戏中感受到友情，提升了孩子的幸福感和自信心，使得孩子更愿意与别人分享。同时，随着年龄增长，这种对身体和心理的作用将会进一步凸显。体育游戏使孩子精神愉悦并且提高孩子的肢体协调能力，开发智力，在这种良性循环中，孩子既增强体质又变得活泼开朗，不同时期孩子的身体机能不同，因此需要的运动种类和运动时间也不同，要根据各年龄段孩子的实际情况进行组织。良好的体魄是孩子生长和成材的关键，而幼儿时期是身体和品格养成的黄金时期。孩子最喜欢的就是游戏，通过游戏认识社会，使得他们越来越勇敢、自信和善良。王明辉认为，游戏可以增强孩子的身体素质，而身体健康是一切的前提。

二、高职学前教育专业学前儿童游戏课程教学现状

游戏是在一定规则条件下自主性非常强的活动。由于受传统教学方式影响，不管是老师还是学生，都适应了“你教，我学”的教学方式，学生倾向于被动接受，教师则是习惯于主动传授，课堂是教师主导的课堂，学生学习缺乏主动性，这种教学方式培养出来的学生，没有发挥想象的空间和时间，也没有游戏的时间，造成很多学生自己都不会做游戏，体会不到游戏的快乐^[5]。所以，在高职院校游戏课程教学中，教师要多让学生游戏，把更多的课堂留给学生，让学生主动参与到游戏课程的学习中，并自主设计游戏。

目前，部分高职院校学前教育专业仍然将《学前儿童游戏》作为普通课程采用传统教学模式教学，学生的学习内容

离实际应用太远，书本上的理论知识应用不到实际的幼儿园教学中。很多新毕业的幼儿教师根本不会设计游戏，认为游戏就是让孩子玩玩具，或者将游戏课程上成了教师展示课，或者设计出的游戏孩子不会玩，不想玩，觉得没意思，激发不起孩子的参与兴趣。究其原因，是思维惯性的存在，即学校对实践场所的认知有所提升，应当意识到幼儿园教育现场是培养幼师最有效的场所，但在实践层面的行动有所滞后，理论与实践融合不紧密；部分学校在实践场所建设中热衷于挂牌、签协议，“校”“园”合作停留在表面，理论与实践融合不深入。此外，当前学前教育专业学生数量增长较快、幼儿园安全问题不断激化，高职院校原已压力较大的“下园”见习、实习工作形势更加严峻。

三、基于立德树人高职学前教育专业游戏课程提升路径

幼儿园游戏是一门本科学前教育专业开设的专业基础必修课程，是实现本科学前教育专业培养目标的专业核心课程^[6]。学前教育专业培养目标是培养合格的幼儿园教师，在《幼儿园教师专业标准》中提出的幼儿教师必备的七大能力之中“幼儿园游戏活动的支持与引导”是幼儿教师必备的七大技能之一，是一门既需要理论学习又有实践性、操作性特点的学科。“立德树人”在高职学前教育专业中的实现是一项系统化工程，对教学各环节及各要素提出了要求。基于高职学前教育专业“立德树人”实现路径，提升游戏课程教学实践可以从以下几点出发。

1. 加强师资建设素质教育改革环境下，教师是“立德树人”的实施主体，其综合素质建设至关重要，直接影响了最终工作成效^[7]。在“立德树人”面前，所有专业学科教师都负有不可推卸的责任，其作为主体力量的存在，必须要坚定职责操守，不断提升技能、职业道德素质水平，为学生发展提供良好的引导支持。在当今网络互联背景下，学生思维得到了极大程度的释放，易于接受新鲜事物，传统应试教育已然不能适应当前发展需求。因此，高职院校应重视和加强专业化师资队伍建设，通过培训、教研等方式促进学术交流，深入研究现代教育教学理论，不断丰富教师的知识涵养，深化“立德树人”内涵认知，持续提升他们的师德修养，并紧密地与学前教育专业结合起来，营造良好的学生成长环境。

2. 优化课程设置高职学前教育专业实现“立德树人”，对既有课程设置提出了更多要求，需从教学内容、教学方法等多重方面做出改变，立足学生发展，提升实际工作效力^[8]。在具体的实践过程中，应注重以生为本、因材施教等理念的渗透，关注学生全面发展，并对既有教学内容、方式

方法进行创新优化,开拓学生思想政治视野,继而影响下一代的成长。在网络互联时代,多媒体技术在教育领域的应用为上述目标实现创造了有利时机。为此,在学前教育开展中,教师应以教材为主线,丰富思想政治教育理论课,紧密结合生活实践,促进知识生活化、具象化的转变,强化学生主观认知,并以此引导他们的实践行为。与此同时,“授人以鱼,不如授人以渔”。在学前教育课堂上,教师还应充分发挥学生的主体性、积极性,创设引导性情景,促进学生自主思考,培养他们的自我教育能力。

3. 为了进一步消解师生考核时的矛盾,推动高职“立德树人”实现,必须要建立完善的评价机制,为学前教育开展提供引导^[9]。具体而言,高职院校要关注教师职业发展,建立严谨的职业考核标准,将其思想道德素质作为年终考核、职位晋升的重要依据,同时客观评述他们的教学能力,促进他们综合提升。在此过程中,应当鼓励教师、学生、家长等多向参与,保证教师考核的全面性、客观性,并制定完善的奖惩规则,调动教师发展积极性。而对于学生的评价,亦需遵循其成长规律,了解他们的根本性需求,有机地将过程性评价和结果性评价结合起来,关注学生的每一次提升,并进行相应的表彰,对后进生给予更多关怀,形成校内良好的人文氛围,鼓励他们自主学习完善。与此同时,高职院校还可组织多样化的文体实践活动,逐步接入社会生活,引发学生强烈反思,并观察他们此过程中的表现,进行针对性的引导教育。

4. 合理设计教学内容,制订课程标准。通过梳理归纳项目实施过程中的知识点和技能点,有效地帮助学生获取足够的工作过程知识;一方面有效地提高教学效率,另一方面促进学生对一体化课程知识与技能的学习。根据学生的实际情况和专业特点,对课程的教学大纲进行研讨,以典型项目任务为载体,以学生为中心,制订适合教、学、做一体化课程的教学标准。根据不同的项目教学内容设计教案,突出教案的创新性、科学性与灵活性,以便能适应新情境,容纳新内容,确定新策略,为教学中师生互动共振、互生新知留有余地。

5. 校内实训创新

一是优化实训室建设。实训室建设为实践教学的发展提供了物质保障,依托校内实训室建设开展实践教学,在幼儿园游戏课程中建立的学前教育全模拟“仿真课堂”实训室,为学生提供了实践的有利场所,学生可以利用实训室的环境

和材料进行模拟实训。二是与幼儿园合作,进行课程共建。围绕“幼儿园游戏”完成资料的收集整理,包括幼儿园游戏优秀案例视频和教案,观察记录资料,并依托合作共建单位的资源优势在合作幼儿园建立校外“实景课堂”,利用远程设备,通过视频设备观看动态的幼儿园实时场景,为学生提供真正实际观察幼儿、观摩教师组织实施游戏的场景。三是完善教学资源库。实践实训项目内容是推动实践教学的重要支柱,实训项目内容的多样化也让学生对实训项目产生兴趣,如在幼儿园游戏这门课程中开展了关于制作“童年游戏”手册、设计实施游戏活动、制作玩教具等项目内容,项目进行过程中利用网络资源搜集优秀的游戏活动、玩教具等作为范例,并引导学生合作创新,项目开展顺利,并在此搜集到学生的优秀作品,进而也丰富了教学资源库的建设。通过不断地完善教学资源库,为教学提供了方便,也为学生提供了更多参考和学习的机会,同时也积累了更多的教学资源。

参考文献

- [1]戴锐,曹红玲.“立德树人”的理论内涵与实践方略[J].思想教育研究,2017(06).
- [2]彭凤.“立德树人”教育思想指导下的幼儿园德育[J].学前教育研究,2020(07).
- [3]王江波.高等教育立德树人对国家核心竞争力的作用研究[D].成都:电子科技大学,2020.
- [4]周建松.精心构建新时代高职院校立德树人新机制[J].中国职业技术教育,2019(1):25-29,67.
- [5]寇文亮,宗树兴.高职学前教育专业学生实习教学的拓展[J].学前教育研究,2020(8):81-84.
- [6]张帆.幼儿教师素质是提高学前教育质量的关键探述[J].知识文库,2017(5):89-90.
- [7]赵欣.浅谈高职院校学前教育专业学生游戏技能的培养[J].科学大众:科学教育,2014(11):142.
- [8]徐丽玲.学前大专生游戏教学实践能力培养探究[J].教育与教学研究,2011,25(10):4-6.
- [9]张春艳.张家口地区高职院校学前教育专业健美操课程教学现状与改革对策研究[D].首都体育学院,2016.

作者简介

姜晓宁(1985.11—),女,籍贯:新疆,学历:本科,民族:汉族,职称:讲师,研究方向:学前儿童游戏。