

# 浅谈混合式教学方法推动高校医学教育改革的实用性

崔元勇

(德州学院医药与护理学院 山东德州 253023)

**摘要:** 医学的教学工作兼具了专业性、技术性与实用性的专业基本特点。教学方法的优化与提升是提高教学质量的关键性因素, 由于传统的教学方法是单一的教学形式, 对学生的医学思维与临床能力培养不利, 要将医学教学通过教学方法的优化收获更多的教学成效是亟待解决的行业性问题。现阶段中, 提出了以教学问题为基础的学习 (PBL)、以案例为学习基础的学习 (CBL)、以团队为学习基础的学习 (TBL)、开放式的课程学习 (MOOC) 等多种多元化的教学方法正在不断地提升医学教学的优化与提升。作者从医学教学的实践性角度出发, 对混合式的教学方法进行深入的分析, 对医学教育改革的可行性展开探讨。

**关键词:** 混合式教学 教学方法 模式

**中图分类号:** G642; R-4 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.077

高校的医学教育肩负着我国医药卫生人才培养的教学重任, 与其他专业相比, 医学教学有其自身的特点: 学科体系范围庞大, 其涉及的医学专业性名词种类非常多, 医学知识点理解比较困难, 课程内容关联性密切又相对独立, 这些医学的本身特点决定了医学教学的教学质量提升带来了很高的难度。同时, 新的医学模式生物—心理—社工出现, 对医学教学工作又提出了更大的挑战。时代的发展进程中, 新的教学方法与网络教学模式的融合, 其多种的教学方法各自显现了自身的优势与劣势, 要如何达到更好地融合性效果与取长补短的综合性利用多元的教学模式得到了高校医学教学者的高度重视。

## 一、对多种教学方法进行有机地融合

### 1. 传统性的教学模式在医学教学中的应用

从现有的医学教育体系来看, 大多数的课程还需要利用传统的教学模式, 非常适合医学教学中师资力量不足、专业学生众多的实际情况。在多媒体教学的硬件设施的持续不断地完善中, 教学效率得到了很大程度的提升。在传统的教学模式中, 教师与学生的交流只是一种提问的模式在展开, 学生只是被动性地接受教师所传授的医学知识, 在应试教育的时代中, 学生迫于应试教育的压力, 成了背书的机器, 从而忽视学生的主体性地位。据相关的统计数据显示, 死记硬背会让学生们普遍对医学的理论知识理解度不足, 无法真正实现各门医学的基础性课程与不同章节之间的密切关联与融合, 是学生学习医学知识效率不理想的根本性原因<sup>[1]</sup>。

随着医学的发展过程中, 社会疾病的种类发生了巨大的变化, 人们对医疗卫生行业的需求越来越高, 反映出了社会

的医学实践性问题。由此来看, 提升医生的临床实践能力势在必行, 同时还要兼具培养医生的医学临床思维能力、社会交际能力和团队协作能力, 而传统的教学模式在有限出课堂讲授时间限制中进行, 无法达到现实社会需求的教学效果。因此, 医学教育改革要顺应时代的发展, 从而推动医学教学的大力发展。

### 2. TBL 教学辅助传统教学的兼并模式

我国在积极探寻多种教学模式的有机融合的过程中, TBL (Team-based learning, 基于团队的学习) 的教学模式优势逐渐体现出来, 它是一种课堂分组讨论的教学模式, 这样的教学模式通过对课堂中学生的分组, 参与教学课题的讨论, 学生可对所讨论的内容自由地发表有用的言论, 在激烈的讨论中, 学生们的思维得到了最大程度的活跃。通过团队协作对所讨论的医学生问题进行深层次的探索, 有效解除了传统教学中学生思维的禁锢方式, 让学生将自身对知识的理解优势凸显出来。这样的教学方法提升了学生对医学教学的兴趣, 收获了良好的教学效果。

TBL 教学模式实践中, 首先应当将一个固定的医学内容当成课堂的教学内容, 并将其根据课堂时间的需求分成若干个小单元。在课堂之前, 学生要对相关的教学内容根据教学提纲自行地进行相关知识的预习, 通过对团队或者是个人的实测性考核, 便于教师充分了解学生对相关知识的了解程度, 对学生未掌握的医学知识点暴露出来, 便于教师通过传统的讲授模式将医学的知识点通过大班的讲授形式进行指导, 对学生难以理解的知识点进行针对性的重点讲解, 帮助学生难对重难点进行攻克。随后, 学生可以对自身不了解的知

识进行提问,教师针对性地答疑解惑,帮助学生对教学内容进行全面了解与掌握,达到教学的预期性效果。当单元学习内容学习完成后,教师要合理地设计出与所学医学知识点相关联的病例供学生们讨论,讨论过程中对所学相关知识进行巩固的同时,学会通过本章所学内容来解决工作实践中的临床实际问题<sup>[2]</sup>。

TBL教学模式兼具了传统教学的灌输式教学与现代的自主学习模式相结合的教学理念,将课前预习与团队讨论当成教学的侧重点,让学生的主观能动性得到了积极调动,通过大班教学与小组答疑的方式相结合,实现了教学资源的高效利用,从而提升了教学成效;通过学生分组的方法引导学生进行团队协作学习,利于学生团队合作能力的发展并在临床方面取得了更好的效果。但是这样的教学模式在现阶段中仍处于医学教学的探索阶段,教师与学生都处于适应的初级阶段,其最大的教学问题是对学生的课前预习有很高的要求,如果不能通过课前的考核,会很难达到良好的教学效果;另外,学生的参考资料如果准备不充分,就很难突出教学中的重难点,容易陷入一些误区。

### 3.PBL 教学打造医学学科间的整合模式

团队学习模式被很多师生所熟悉,当学习的重点到转到内科、外科等基础课程与临床疾病的课程时,PBL(Problem-based leaning,基于问题的学习)模式便能体现其优势,某高校的教学实践证明能达到很好的教学成效,对教学目标的达成取得了很大的促进作用。教学模式的应用中,通过随机选择10名左右的学生与1名教师组成一个学校的团队,首先由教师提出一个真实性疾病的案例设置出问题的教学情境,引导学生进行自由的讨论,重点研讨医学问题背后所隐藏的医学知识点,查验自身对所学知识结构的不足和对理论知识理解的薄弱环节,课后自行通过不同的渠道查阅相关的资料,并在讨论中发现学习中的问题、分析并解决问题。现阶段中有两种教学模式应用效果较好:一种是将TBL模式与传统的模式相融合应用,另一种是将PBL病例模式作为单独的教学模式而进行教学的应用;这样的两种教学模式相辅相成、相互促进。PBL案例更倾向与综合性的临床案例和标准化的典型性病例教学,教学过程中通过学生的讨论可充分地调动病例背后所隐藏的医学基础性知识,将医学原理和病理机理作为教学的主要关注对象。借助PBL教学模式对相关的医学知识点进行辅助性的理解、有效地促进各学科之间的有机融合、实现各医学知识点之间的统一性串联,可培养学生自行发现、分析并解决问题的能力<sup>[3]</sup>。

这样的教学模式有机融合有效体现了以学生为教学课堂主体的新的教学理念,可帮助学生创建全面灵活的医学知识理论性基础,对各个学科的知识点进行牢固地掌握与渗透,将学生引入到临床判断的思维情境中,对学生的医患沟通与职业道德思想的传输有很大的帮助;在课程知识的学习中,能帮助学生更多学习更多难懂的知识点,从而进行课后的自主性医学知识的学习;另外,使医学知识学习的评估体系更加科学与全面,实现了医学教学中客观知识与主观的认识相结合,全面激发学生学习的主动性与积极性。当然,在教学模式的应用中还有很多无法消除的弊端,比如:教学资源还要进行大量的补充;教学案例的社交要高于临床医学的要求,对教案的编写水平要求很高;学生自主学习能力的差异巨大,对医学知识的基础性掌握程度也呈现了很大的不同,出现了学生成绩的两极分化严重的现象;虽然PBL教学模式在培训中能对学习的多方面能力得到有效的提升,但综合能力方面仍然存在很大的不足。

### 4.CBL 教学巩固医学教育的应用模式

通过学生对医学课程的全面学习之后,其医学知识的储备量得到大幅度提升,其教学的基本形式也逐渐重视医学知识在医学临床中的应用,CBL(Case-based leaning,基于实例的教学),这样的教学模式更加侧重对疾病的实际性解决办法。对于临床实践与知识培训CBL课程教学模式有很好的优势,该模式也更多地应用到各科室的实习与见习中。对于病例设计来说,CBL课程重视病例的真实性,将疾病的发病习惯肌理当成了重点关注的问题,对临床诊治的过程、临床技能的传授与预后处理方面的教学有很好的优势。在临床内外科问题的见习中,CBL教学应用比较常见,其教学思路是源于PBL教学模式的启发,让学生对接诊的标准型病人或者还是典型的案例展开讨论,发表学生不同的观点与看法,观点发表的过程中教师和学生随时可要求停止,然后对问题的思路进行补充,对相应的诊治方案与疾病的发病机理等问题进行深入地探讨,解决讨论中遇到的实际性问题。

CBL教学模式可帮助学生将自身所学与掌握的知识运用到临床实际问题的解决中,更倾向于对所学知识的科学性运用。在该模式应用的教学过程中,医学指导教师参与到学生的知识讨论中,通过导师对医学经验的传授,学习到书本中无法涉及的临床知识,能提升自身对临床医学中解决问题的能力。但这样的教学方法同样会存在一些不足,学生会将教师的观点看成真理,容易产生的惰性,对导师的发言产生很大依赖性。教学调查结果显示,一些国外运用PBL和CBL模

式进行教学的高校中，CBL教学模式的受欢迎度更大，其优势在于聚焦了要进行讨论的案例问题，为学生提供了更多运用自身所学知识的机会。

#### 5.MOOC 教学开启医学教育的背景模式

随着现代信息技术的飞速发展，一种开放式课程(MOOC)的教学平台对传统的教学模式进行了很大的冲击。这种教学模式充分利用了网络的便捷、传递速度快、可重复性观看的优势，实现了教学资源的最大化利用，达到了相关医学教学领域学生对基础知识掌握的普及与规模化学习。在通过网络的开放式学习模式中，学生可以自由地安排自己的时间，将自己的碎片时间更好地运用到学习中。同时，网络平台中提供了更好的课程评价体系，学习的学习灵活性与效率得到了大幅度的提升，也更多地体现了教师教学的方便性。教师通过网络平台给学生布置作业，引导学生对知识的深入探索。但这样的教学模式仍然存在一些弊端，很多学生有完成任务的学习思维，通常会以完成任务的想法去参与学习，对问题的深入性思考与知识的探索能力逐渐降低；而在线考核也很不规范，导致了不能全面实现学生的综合医学能力<sup>[4-5]</sup>。

很多学校通过网络慕课的形式将好的教师课程录制成教学视频，学生可在网络中多次进行学习，并将教学课程全面渗透到课前预习与课后复习中。网络视频课程的灵活形式会给学生展示更为直观的教学内容，让学生通过网络进行深入的研究与发展。通过对一些实际的案例现场拓展与观摩提升学生的医学学习兴趣，为之后的医学临床打下更好的基础<sup>[6]</sup>。

#### 结语

随着时代的进步与发展中，以先进的信息网络为基础的

多种医学教学方法和新的模式相继出现，不同的教学模式都显示出了不同的优劣性，还展示出多样化的教学特点，要如何去其糟粕，留其精华是医学教学界要进行不断经验总结和反思的问题。医学教学应当注重理论与实践相结合发展，对学生的医学知识与技能进行重点培养。教师要发挥出更好的主导性作用，充分尊重学生课堂中的主体教育地位，通过教学课堂氛围的活跃激发学生对医学学习的兴趣，激发学生批判性与创新性的学习思维，还要不断提升学生的职业素养与临床实践性技能。

#### 参考文献

- [1]艾文兵,胡兆华,简道林.TBL在医学教育中的应用现状和在中国医学教育中的应用意义[J].卫生职业教育,2013,31(4):88-90.
- [2]王锦鸿,邹和群.PBL和TBL教学模式在医学教学中的应用探讨[J].中国实验诊断学,2014,18(9):1563-1564.
- [3]胡兆华,郑霞霞,方仙桃,等.TBL教学法的学生反馈意见调查与分析[J].西北医学教育,2014,18(9):1143-1145.
- [4]周忠信,陈庆,林艺雄,等.PBL教学模式的研究进展和现实意义[J].医学与哲学(人文社会医学版),2007,28(15):72-74.
- [5]温世浩.PBL和非PBL毕业生的综合能力比较[J].复旦教育论坛,2006,4(2):93-96.
- [6]SrinivasanM,夏颖,顾鸣敏.PBL教学法与CBL教学法的比较-基于两种教学法的转换在临床课程学习上的效果分析[J].复旦教育论坛,2009,7(5):88-91.