

在高校英语教学中应用翻转课堂教学模式研究

夏盈盈

(马鞍山学院外国语学院 安徽马鞍山 243100)

摘要: 翻转课堂的应用, 是基于现代信息技术结合以“学生吸收内化为中心”的教学理念转变了学生与教师在课堂中的地位, 能够更加充分地发挥出学生在课堂中的价值, 能够激发学生的学习兴趣。基于此, 本文就高校英语教学中翻转课堂的教学模式进行相关探究。

关键词: 翻转课堂 英语教学 应用 线上教学 留学生

中图分类号: H319.3; G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.071

现代教育信息网络的广泛应用, 极大地丰富了高校英语课堂教学的各种教学管理手段, 同时, 随着学生个人信息技术应用能力及综合文化素质的提高, 课堂教学中学生的主体作用地位越发突出。翻转课堂就是在这种时代环境变化背景下不断发展演变出的一种新型的课堂教学活动模式, 是对我国传统教育课堂教学活动模式的创新颠覆, 在有效激发学生整体学习活动兴趣和主观能动性、提高学生整体课堂活动参与度的方面有着重要的引导作用。本文分析了在高校英语教学中, 翻转课堂的价值, 以及翻转课堂教学模式的应用, 以期能够提高学生的综合素养, 促进学生的综合发展。

一、翻转课堂教学模式分析

翻转课堂是对学生和教师地位进行翻转的一种教学模式, 通过利用微课堂这一手段, 由学生在课外课堂自主完成一些新课基础知识的综合学习, 而课堂则可以成为学生与教师之间进行讨论交流和学习各类活动的主要场所, 用以有效解决学生的各种学习心理问题, 帮助学生快速掌握一些相应的课堂教学基础知识和专业技能。与其他传统课堂教学模式授课相比, 翻转课堂教学突出了在课堂教学活动中对学生主体性和地位的尊重。学生可以积极参与课堂教学实践活动的全过程。教师通常作为课堂教学活动的组织者和引导者参与课堂教学, 更好地促进学生的实践操作能力、自学能力等各种综合应用能力、素质的发展和提高。此外, 在课堂教学理论交流和实践活动开展过程中, 教师们还可以更加深入地分析了解每个学生遇到的各种学习心理问题, 从而及时给予学生具有针对性的教学决策指导, 提高课堂教学过程中的教学针对性和实效性^[1]。

二、翻转课堂在高校英语教学中的应用

1. 重新调整课内外时间

翻转课堂的教学模式, 就是让学生在课后时间利用互联

网资源对本堂课程的学习内容进行自主探究, 并且将学习的权利以及任务转交给学生。而在课堂之中, 让教师通过创设情境能够使学生更加专心地投入到英语的学习过程中, 帮助学生在课堂中探究真理。这种教学机制有效地实现了英语课堂课内外时间的转化和调整。在教学过程中, 教师需要提前制作好相应的, 英语课程视频, 帮助学生在课后学习时提供一定的指导。同时, 学生在学的过程中, 也可以根据自身的接受能力以及兴趣爱好, 实现对学习内容的自主选择。由此可见, 翻转课堂的教学模式, 能够让学生主动地参与到知识的探索过程中, 有助于调动学生的学习积极性。

2. 帮助学生理解抽象的英语概念

在英语课程教学过程中, 有许多理论知识的概念较为抽象, 而高校阶段的学生对于事物的认知存在一定的片面性, 对于一些抽象化的英语思维理解较浅。而传统的授课过程中, 教师在解答学生问题时, 更加注重单方面的传递, 不利于整堂英语课程教学效果的提升。教师采用翻转课堂的教学模式, 能够从不同的角度以及不同的思维方式作为出发点, 为学生制作相应的英语课件。在课件中, 教师可以将本课程的重难点内容通过微课视频制作的方式提取出来, 并且对这部分内容进行简化处理, 从而让高校阶段的学生将注意力集中在短暂的教学视频重难点内容中, 有效地提升学习质量。

3. 有助于进行差异化的教学

其实, 英语作为一门语言类学科, 对于高校阶段的学生来说, 具有强烈的吸引力。但是在固有教学观念的影响下, 很多教师对于学生口语表达能力的关注程度较低。而在素质教育的改革背景下, 学生需要尊重学生的发展个性, 根据学生在学习生活中体现出的不同特征, 对学生进行差异化的培养, 尤其是针对学生在学习过程中展现出的英语天赋, 更是

要予以重视。教师通过利用翻转课堂的教学模式,能够让学生在课下时间也学习到相应的英语知识,有利于帮助学生实现综合能力的提升^[2]。

三、翻转课堂在高校英语教学中的运用

1. 改变自身英语教育观念

在如今信息技术的支持下,翻转课堂的开展也应建立在网络化的模式下。在翻转课堂中,教师要想真正做好高校学生英语教育教学工作,那么就必须要有正确的教育教学观念。现如今,社会的持续发展依然离不开现代网络信息技术的有力支撑。网络信息技术的广泛运用,有助于推进社会的经济信息化和社会网络化体系建设。针对这种实际情况,高校必须顺应时代经济发展的总体趋势,不断创新、优化和升级英语教学工作。在高校的英语教学中,部分教师仍然受制于传统的教学模式,教学理念以及教学模式十分固定化,导致学生的英语素养难以得到有效的提高。因此,教师应积极创新自身的教学理念,使学生能够紧跟时代的发展,成为一名符合社会发展的需求的人才。现阶段,高校的英语教学模式也应积极顺应时代的发展变化,这样才能真正促使高校的大学生整体实现全面健康发展,确保他们的英语素养能够得到全面提高,从而为国家、社会的经济发展建设做出更积极的贡献。

2. 健全学生的评价机制

在传统的课堂中,很多老师是通过学生的考试成绩对学生进行评价。但是在翻转课堂中,老师对学生的评价方式则是不同的。在进行翻转课堂时,学生主要通过自己课前学习对知识进行大部分的掌握,而课上的教学内容是老师对课前内容进行的总结和归纳。因此,在对学生进行评价的过程中,老师也应该考虑将课前和课中的学生表现综合判定。除此以外,翻转课堂中,学生之间有大量交流和沟通的机会,这在一定程度上提高了学生的表达能力。在对学生进行评价的过程中,老师要从多方面考虑,鼓励学生积极参与到翻转课堂中。在这个过程中,学生可以对自身存在的问题进行不断反思和总结,提高学习英语的意识。

3. 灵活运用网络信息技术

教师在课堂教学的实践过程中,要逐渐加强培养促使学生在课中应用信息网络手段获得相关信息的辨别处理能力与自动控制能力。同时,教师还要努力推进学生综合政治素质的教育培养。由于英语理论知识与实际生活之间往往存在着一定的内在关联,故教师首先要努力指导学生正确弄清内在关联,并努力让学生通过自身学习实践来培养形成良好的英

语观念。在翻转课堂中,教师要特别注重学生良好政治人格和思想道德观念的教育培养,充分发挥学生在学习中的积极性,这样才能进一步完善规范学生自身的道德行为。同时,教师也要努力引导学生正确地掌握信息和处理信息的途径,在学生获得放松的同时,不断培养良好的安全保护意识。

4. 树立科学的管理思想

科学的管理方法是“科学决策、周密规划、详细实施、信息反馈”。教师通过教学动机的引导和激励,过程实践的磨炼,社会利益关系的驱动,充分激发全体学生追求成功的内在动力,促进全体学生明辨是非,正确合理地规范自己的学习行为,不断调整自己日常学习生活过程中的内在需求点和结构。例如,在综合管理工作过程中,牢牢把握高校学生领导干部和高校学生党员等基层骨干力量,采用高校学生干部骨干与普通高校同学班级联系管理制度,实现从零起点上的综合管理到全面的深度、多层次综合管理。

5. 融入情感教育,增强高校学生的学习兴趣

在我国高校英语教学发展过程中,教师将情感教育理念融入英语教学中,促使学生能够进行学习,培养学生英语学习的内驱力,这对于培养学生学习的能力具有重要的指导意义。如果要想有效培养高校学生的综合心理素质,则需要根据高校学生的兴趣爱好,结合情感英语教学的实际要求,激发高校学生英语学习的热情,使得高校学生的学习积极性能够得到充分调动。从高校英语情感教育教学角度来讲,具体体现在:其一,学生对高校英语课的学习具有情感;其二,学生对英语教师的情感。高校英语教师就需要用心来浇灌学生,使得学生平时能够真正感受到来自英语教师的一份爱,只有让学生在心灵上不断寻找并得到寄托,才能够全身心地投入到高校英语课的学习中,激发高校生的英语学习自主体验,使得学生能够有一种自信对自己英语学习进行自主探索,以此来培养学生的自主探索能力。

6. 引导学生形成英语自信心,培养其自主学习意识

在学生已经对英语学习产生浓厚的兴趣之后,老师一定要引导学生自主学习能力的不断培养,让其具有自主学习的意识。首先,老师为学生创设了多层次性的心理教学活动情境,让每一位学生在主动参与中亲身体会成功;其次,老师还需要不断提高自身对引导学生参与自学的心理指导教育水平,以新颖的导入吸引学生的学习注意力,课中自主探索学习的氛围,根据学生的自学情况对其进行启发与指导,让其进行有效自学。另外,学校要努力构建和谐的师生关系,让广大学生能够敢于发言质疑任课老师,主动与任课老师进行

交流和互动。最后,学校要通过在新时代引导学习和做榜样的教育方式,激发广大学生强烈的独立自主发展学习动机,实现对广大学生独立自主发展学习能力意识的有效培养。

7. 灵活组织教学,培养学生的自主学习习惯

在对高校生英语自主学习能力的培养过程中,自主学习习惯的养成十分关键。老师一定要对学生进行灵活的英语教学活动组织,让学生能够有充分的课外英语自学实践活动开展机会,如在学生英语教学中多多地为其增设一些比较具有社会对话性的节目表演、小组讨论、朗读等课外教学活动,促使高校学生不由自主地开始学习英语听、说、读、写,在长期英语学习上的坚持中,还要使其养成引导学生学好听、说、读、写的四个英语良好习惯。另外,在具体的英语教学中,老师一定要根据高校英语教学上下文相关词汇分析,推测一些英语相关英文词语在哪个英文句子中应该包含相关词义,并将相同单词在不同语境中的不同使用方式进行充分的解析,并逐步引导学生形成良好的英语学习习惯,这将促使学生英语课外阅读写作表达能力的不断提高^[3]。

8. 简化教学,提高学生注意力

在普通的一节课中,一般教学时间为四十分钟,在这四十分钟内,教师会带领学生复习旧的知识点、讲解英语作业中的错题以及讲解新的知识点。在讲解新的知识的过程当中,要带领学生对知识进行全面理解,从而解决学生形成的诸多问题,甚至花时间维持课堂秩序。在课堂上,老师很难保证每个学生都能集中注意力。学生一旦分心,就会错过老师讲解的主要内容。学生们没有时间回忆,只能跟着老师学习下一个内容。学生的注意力是反馈教学质量以及教学内容的重要参考因素。为此,教师在利用微课授课时,需要提前对本章节的概念性知识进行分解,而后与微课教学相匹配,以简短化的教学内容组建各个环节的教学方案,充分利用微课视频呈现相应的教学内容,必要时可鼓励学生反复观看,利用课余时间进行自主学习。在观看视频的过程中,教师需要密切关注学生的注意力,确保学生处于注意力集中的状态^[4]。

9. 结合多媒体技术,设置情景问题

情景教学法是英语教学中广泛运用的一种新的教学方法,它使英语教师和学生对现代英语的教学方法有了新的认识和新的见解。在实际应用中,教师将英语教材的内容与学

科课程的教学安排相结合,运用教学情景教学法,为学生合理设置英语情景教学问题。教师应在了解学生学习方法和能力的基础上,为学生设置相应的学习问题。在设置情景性问题时,教师应考虑不同年龄段学生理解能力的差异,以保证学生能通过提问与实际情况相联系,从而更好地将学生置于设定的情景中,使大多英语生能更准确地回答问题。在整个过程中,教师可以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。因此,合理安排教学内容,明确教学重点,成为多媒体教学过程中应特别注意的问题。它能使明确学习过程中的关键知识,提高英语素养^[5]。

结语

高校英语翻转课堂的开展,对于学生的综合发展而言有着积极的促进作用。它能够在较大程度上充分发挥学生的积极性,提高学生的学习主动性。在如今信息技术快速发展的背景下,高校英语课程的开展,也应立足于学生的整体学习情况,结合信息技术手段,利用网络手段,丰富课堂教学内容,使学生能够从多面化的角度,充分发挥出自身的价值,了解英语课堂的主要教学目的以及教学价值,从而在课堂中能够积极配合教师的教学工作,提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]罗建芳.论翻转课堂及其在大学英语教学中的应用[J].教育科学(引文版),2022(3):136-138.
- [2]谢嘉玉,龙娟.移动App程序在高校英语翻转课堂教学中的应用探讨[J].海外英语,2021(22):161-162.
- [3]张蓉.关于高校英语教学翻转课堂的信息化建设探讨[J].海外英语,2021(2):175-176.
- [4]张莹,余明丽.关于在高校英语教学中应用翻转课堂教学模式研究[J].校园英语,2018(43):32.
- [5]汪晓东,张晨婧. “翻转课堂”在大学英语教学中的应用研究——以教育技术专业英语课程为例[J].现代教育技术,2013,23(8):11-16.

作者简介

夏盈盈(1993—),女,汉族,安徽马鞍山人,硕士,任职于马鞍山学院助教,研究方向:英语教育;英语翻译。