

论“双减”视角下初中语文教学的减负增效

李晓东

(四川省华蓥市古桥初级中学 四川广安 638600)

摘要: 随着国人对教育越来越重视,学生身上的学业压力也越来越重。长期以来,我国中学生都处在高压学习状态之中,不利于学生身心健康发展。近几年,“双减”政策出台,实现了学生的减负。而在减负的同时,学校和教师也要注意提高教学质量,做到减负增效,以减促增。本文分析了影响初中语文课堂教学质量的因素,讨论了“双减”对初中语文教学的影响,探究了“双减”视角下初中语文教学减负增效的具体措施。

关键词: “双减” 中学教育 语文教学 减负增效

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.049

引言

中小學生是祖國未來的希望,而中小學生學業負擔過重的現象早已引起了教育界的高度重視。隨著“雙減”政策出台,學生的作業量明顯變少,課外輔導機構也日漸減少,學生的休息時間增加了,學業負擔減輕了。而在減負的同時,教師和學校要回歸教育初心,注重課堂教學的提質增效,幫助學生更加輕鬆地學習知識,實現全面發展。

一、影响初中语文课堂教学的因素

1. 教师因素

教師是教學活動的引導者,初中語文教師的專業素養、教學能力、教學理念都影響着初中語文課堂教學的最終效果。語文教師具備了廣博的知識基礎,才能將語文教材徹底吃透,將知識點串聯起來,引經據典,傳授給學生更多知識。語文教師具有先進的教學理念,才能不斷提升自身素質,創新教學方法,在課堂教學中做到以生為本,提升教學能力。語文教師具有卓越的教學能力,才能將教材內容完整地傳達給學生,幫助學生進行自主鑽研,讓學生真正學會知識,提高課堂教學的效率和質量,而不是一味地生硬灌輸,為考試而死記硬背,導致學生對語文知識只知其一不知其二。

2. 学生因素

學生是教學活動的主體,是知識的接受者。學生對語文學習充滿興趣,主動參與語文課堂教學活動,必然會提高語文教學的成效。而影響學生語文成績的另一因素是學習方法。好的學習方法可以起到事半功倍的作用,是效率和成功的保證。部分同學對語文學習充滿熱愛,但缺少有效的學習方法,只懂得死記硬背,學生學得很累,而且學習效果也比較差。教師需要引導學生結合自身特點找到適合自己的學習

方法,鼓勵學生自主學習,進而提高語文教學的質量,提高學生語文水平^[1]。

二、“双减”政策对初中语文教学的影响

1. 对学生的影响

(1) 调动学生的积极性

以往,許多教師奉行“好記性不如爛筆頭”,經常布置大量的抄写作业,希望學生通過機械重復地抄写形成長效記憶,擴充學生的基礎知識積累。因此,長期以來,大量作業伴隨著每個學生的學習生涯,無形中增加了學生的學業負擔和壓力^[2]。為了完成作業,許多學生只是在機械地進行抄写,並沒有在抄写過程中認真記憶。這不僅很難達到老師希望的記憶效果,還打壓了學生對學習語文的積極性,不利於提高學生語文學習的效率,影響了學生綜合素質的提高。“雙減”背景之下,學生的作業減少了,休息時間增加了,有更多的時間參與他們喜歡的活動,調節身心,實現勞逸結合,得到充分的休息,學生也能以更加積極的心態面對語文教學。

(2) 开阔学生的视野

杜甫有詩云“讀書破萬卷,下筆如有神。”語文學科要求學生具有非常寬廣的知識面,而知識的積累離不開廣泛的閱讀和生活見聞。然而,對於大多數初中生而言,他們的生活中只有學習,上課在學校學習,下課在輔導班學習,回家後還有大堆作業,沒有其他的時間來閱讀課外書,更不要提發展興趣愛好,出去走一走,看一看大千世界。因此,很多初中生的作文內容都顯得空洞蒼白,只是泛泛而談,這都是因為他們沒有時間去關注學習之外的事情,而語文恰恰需要對世界的廣博認識。“雙減”政策下,學生的學業負擔有所減輕,能夠在課後擁有更多的自由休閒時間,充分發展他們

的兴趣爱好,阅读课外书籍,参加课外活动,去参观美术馆、博物馆、科技馆等,用心感受和体验生活,拓宽他们的视野。世界那么大,初中生正是青春热血的年纪,他们的生活应该绚丽多姿,而不是只有学习。同时,这些多姿多彩的经历都可以成为学生写作的素材,促进他们语文成绩的提高。

(3) 促进学生身心健康发展

教育界一直在呼吁学生“德智体美劳”全面发展,但是,在升学压力之下,当前初中学生普遍承受着巨大的学习压力,严重影响了初中学生的身体和心理健康。学校内部,体育课、音乐课、美术课纷纷为语数外等中考课程让路,学校之外,家长担心孩子输在起跑线上,课后带着孩子奔波于各个辅导机构,学生只能忙于每天写作业和各个文化辅导班以及各类培训班,身心健康几乎要被书山题海压垮。不少中学生的视力和颈椎都出现了问题,一些学生的心理状态也在巨大的学业压力下处于亚健康状态,这对于初中学生的成长和发展是非常不利的。“双减”政策减轻了学生的学习压力,音体美被重新还给了学生,学生有更多的时间走到室外锻炼身体,做自己想做的事,开阔心胸,放松心灵,而不是在一个高压的学习状态下进行学习,这对于初中学生的生理和心理健康发展是非常有必要的。

2. 对教师的影响

(1) 在一定程度上加大了老师教学的压力

“双减”是给学生减负,减负的同时还要提高教学成效,让学生学得轻松,学得高效,无形中有一部分学生的学习压力转嫁到了教师身上,增加了初中语文教师的教学压力。教师需要不断提高自身专业素养和教学能力,创新教学方法和手段,探索语文教学的客观规律,根据学生的学情特点,做好教学过程中的全部环节,提高学生的语文水平。

(2) 提高初中语文教学的质量

学生的学业压力减小,休息时间增加,能在课余时间根据自己喜好进行放松消遣,让身体和大脑得到休息,实现劳逸结合,有助于学生身心健康成长。良好的身体状态和心理状态能够促进学生更加自信积极地投入学习中。学生积极学习的状态也会鼓舞教师更加努力地创新教学教研工作,提高自身教学能力,提升课堂教学成效。这样一来,初中学生和语文教师之间能够在课堂教学中形成良好互动,营造活泼主动的课堂氛围,促进教学质量的提高^[1]。同时,教师不断创新教学方法,也有助于语文课堂教学效果的提升。

三、“双减”视角下初中语文教学减负增效的具体措施

为了贯彻国家的“双减”政策精神,切实减轻学生的学业负担和压力,初中语文教师应当提高自身专业素养和教学能力,精心构思设计教学过程中的具体环节,创新教学方法,布置个性化作业,实施分层教学,提升初中语文课堂教学成效,达到减负增效的目标。

1. 加强教师的语文素养和专业素质

语文学科要求教师具有广博的知识基础,需要教师不断加强自身语文素养和专业素质。教师应当树立“终身学习”观念,活到老,学到老,不断从书本和实践中获取知识和经验。同时,教师也要研究当下中学生喜欢阅读的课外图书,比如校园杂志、青春文摘、网文小说等等,语文教师通过研究中学生喜欢的作品,探究中学生的心理发展特点,找到与学生之间的共同话题,以此作为切入点,在课堂教学中插入学生感兴趣的内容,吸引学生专心参与课堂教学活动,进而提高语文教学成效。另外,教师还应积极参与学校组织的教学研讨会、示范课、赛讲等活动,与不同年级、不同学科的教师多多交流教学实践经验,形成自己的教学风格。教师要不断提升自身专业素质,精心备课,设计好教学过程的每一个环节,充分利用课堂教学时间,把语文教学内容的重难点深入浅出地讲解给学生,帮助学生“会学”知识^[4]。

2. 培养学生形成自主学习的良好学习习惯

教会学生知识是教师的工作,教会学生如何高效学习知识更是教师真正应该完成的教学任务。高效学习知识的最好办法就是培养学生形成自主学习的良好习惯。我国著名教育家叶圣陶先生说过,“什么是教育,简洁一句话,就是要养成良好的学习习惯。”良好的学习习惯是课堂上节省教学时间、提高教学效率的好办法。很多学生觉得学习又苦又累,还没有显著进步,其实是因为没有形成良好的学习习惯,缺少有效的学习方法。对此,教师要努力创设条件,教授学生高效科学的学习方法,提高学生学习能力。如写作练习,教师可以先向学生讲解优秀作文范例,然后让学生自行研究品读范文,再根据写作要求进行模仿练习^[5],通过大量的写作实践练习,逐步提高学生的写作技巧,从而提高学生的写作能力和语文水平。

3. 创新教学方法,提高语文课堂教学成效

语文教师不能因循守旧,要大胆创新,改善教学手段,促进教学效果的提升。从备课环节开始,语文教师就应当认真研究,创新思维,在掌握教学重难点的基础上精心设计教学环节,不浪费课堂上的每一分钟。通过合适的导入激发学生对于语文学习的兴趣,在教学中引入多媒体等现代技术手

段,拓展教学内容,适时提问,随时根据学生的学习状态调整教学内容,使学生能够在整堂课中持续将注意力集中到语文学习之中,组织小组讨论,促进学生协作交流,帮助学生展开头脑风暴,对学习内容进行深入思考。教师不断创新教学方法,吸引学生专心学习,才能实现高效的课堂教学。

4. 分层作业,有效巩固学生学习成果

课后作业是帮助学生巩固课堂学习成果的重要手段。过去,教师们习惯给学生布置大量的书面作业,试图通过书山题海加强学生的做题能力,提高考试成绩,学生稚嫩的肩膀上背着又大又重的书包,作业快要压弯学生的脊背。“双减”的重点内容之一就是减少学生的作业量,减轻学生的作业负担。教师应该结合教学内容和学生发展特点,布置特色个性化作业,减少无意义的机械作业,真正做到减量不减质,减负提效,以减促增,提高学生综合素质发展。作业练习在“精”,不在“多”,教师布置作业时要立足于教材与学生实际,有的放矢,紧扣重点,突破难点,使学生能够通过作业巩固基础。同时,语文教师在布置作业时应避免无意义的机械作业,很多教师认为“好记性不如烂笔头”,重复抄写可以加深学生对知识点的记忆。但是,在语文学习中,理解性记忆远比重复抄写更加有效,当学生真正理解知识,可以对知识做到举一反三,将相关知识串联起来,不仅加强学生对知识的记忆能力,还加强了学生对知识的应用能力。而且,语文教学中涉及许多文言文、古诗词的阅读和理解,学习这些内容,学生必须深入理解文章大意,才能充分了解文章主题和作者想要表达的情感内涵。部分教师认为学生可以通过重复性作业加深对文章的理解和认识,但更多情况下,学生只会对重复性作业感到枯燥厌倦,既浪费了学生大量的课余时间,也很难达到教师想要的教学效果。再者,学生各自的学习进度不同,学习需求不同,统一布置相同的作业,很难满足所有学生的学习需求。因此,教师应当分层布置作业,结合学生的学习进度布置个性化作业,更有效地巩固学生的知识基础。

5. 进行合适的教学评价,启迪学生思维

教师的评价对学生的发展起着导向作用。在教学活动中,教师需要得到来自学生的学习反馈,从而调整教学内

容,学生也需要得到来自教师的评价反馈,从而调整学习方法和学习方向。很多时候,学生距离正确答案,只差教师的一句评价点拨。教师应当对学生进行积极性评价,启迪学生的思维,增强学生的信心。在课堂教学环节,教师应该认真倾听学生的发言,结合学生的发言内容和课堂表现,对学生进行积极有效的点评,鼓励学生深入理解课文,悟出自己的独特理解。在课后作业批改中,尤其是作文批改,教师应该仔细阅读学生的作文内容,结合学生个性特点,给出针对性建议,帮助学生提高写作能力和语文水平。同时,教师需要关注不同层次的学生,鼓励尖子生开拓进取,不断提高自身;针对中等生进行有效点评,通过评价点拨让学生恍然大悟,帮助学生解决学习中的困惑,学习更上新台阶;对于后进生,教师不能放任自流,应该根据他们的性格爱好激发他们的学习兴趣,看到他们学习中的每一次进步,让他们在学习中也体验到成功的喜悦,更加努力学习。教师的有效点评如开渠引水,清淤导流,能让学生茅塞顿开,提高学生学习能力,提升课堂教学成效。

结语

在“双减”背景下,初中语文教师需要在给学生减负的同时提高课堂教学质量,提升自身专业素养与教学能力,努力吃透教材,对教学重难点了然于心,精心准备好每一节课,在教学中实现减负提质、以减促增。

参考文献

- [1]郭翠花.自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用分析[J].吕梁教育学院学报.2020,37(02):92-93.
- [2]李佳.“双减”政策下初中语文的教学改革探究[J].教育.2021,(35):45-46.
- [3]李蓓华.玩中乐乐中学学中悟——浅析游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].新课程(中).2018,(11):89.
- [4]杨四爱.浅谈如何在初中语文教学中做到减负增效[J].中学课程辅导(教师教育).2020,(22):127-128.
- [5]唐叶静.以“微”促巨,提升写作能力——基于部编版三年级教材微写作教学探索[J].散文百家(新语文活页).2021,(04):53-54+192.