

读写为主的高中英语教育教学模式构建思路探索

张芳芳

(五河县高级中学 安徽五河 233300)

摘要: 现今, 英语教学中依旧存在传统式的教学方法问题, 在高中阶段学生英语学习中存在阅读资源问题, 以及英语写作能力的不足等问题, 笔者凭借多年的高中英语教学经验对读写为主的高中英语教育教学模式展开了探讨与相关解决措施, 仅供参考。

关键词: 高中英语 英语教学 读写结合 实践策略

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.043

引言

进入21世纪以来, 随着社会的发展与进步, 我国在国际活动中交流逐渐密切起来, 由于英语作为世界性通用语关系, 在世界性的沟通交流中, 英语水平就显得格外重要。针对英语在国际交流中的作用, 我国教育部规定, 在高中升学考试中, 英语分数在高考总成绩中所占的比例, 相应的也比较大。在我国当前应试教育方针下, 这就要求学生在学习方面, 要格外地重视英语学科。笔者针对多年的英语教育经历对读写为主的高中英语教育教学模式进行了如下论述。

一、高中英语教学中的现状

1. 高中英语阅读现状

高中阶段的学生们由于处于比较重要的时期, 正在学习的道路上, 为未来发展做准备。为此, 高中学校教师也相当重视学生的知识学习, 并加重了高中阶段学生们的课业任务, 以达到学生们熟悉、运用与掌握所学知识^[1]。在传统高中英语的教学中, 有的英语老师会更加注重语法教学, 在课上老师通常将语法的运用, 汇同完形填空、语法填空和作文各模块的练习整合起来, 这种方式虽然在一定程度上, 对学生英语语法的熟练运用与掌握可以起到不小的帮助作用。但其问题在于, 学生经过此种方式学习, 阅读能力在全局性上被分割, 进而影响到学生对通篇阅读的连贯性上不能达到理想的效果。在这样传统英语教学活动的开展中, 教师忽视了以学生为本的教育原则, 重点重视简单的答题技巧, 很容易使学生在高强度的学习压力下, 产生消极情绪, 不能使学生快速地通读全文, 对解题过程也形成了一种阻碍, 也降低了课堂的整体教学效果。

2. 高中英语写作现状

高中英语写作有以下特点: ①时间短。在高中英语教学课程中, 诸多英语老师针对本堂英语内容教学可谓是一气呵

成, 都是在课文理解、单词用法等方面用功夫, 但是却很少用在学生写作技巧上。写作在英语考试中的分值不容忽视。在学习写作中, 学生可以通过写作积累基础语法, 也是对词汇掌握的检测过程, 能够培养学生的逻辑思维、良好的写作习惯等。②照搬模板。在传统教育模式下, 高中英语写作的教学模式, 最广为流传的就属背诵模板、生搬硬套的方式, 依照过去旧的考试原题真题, 查找解答模板进行机械性记忆, 针对再次实战考试题目, 进行简单的修改完善本次写作。在这样的传统英语教学下, 学生对教学内容以及自身实际写作过程, 无法顺利形成关联, 导致学生对英语学习产生了不同的侧重点, 大部分精力用在了单词和语法上。在写作时, 学生不能对文章全局进行有效整合、思想脉络不清晰、写作手法僵硬不灵活、写完后有种千篇一律感, 进而使写作水平无法得到提升^[2]。③缺乏良好的教学评价。教学评价是整个教学体系中的重要一环, 对于学生个人学习能力的提高有着重要帮助。然而, 在实际的英语写作教学中, 很多教师都缺乏对教学评价的重视, 尤其是在写作方面。教师一般只进行阅读、单词等方面的评价工作, 对于学生的写作思维、写作语句表达缺乏评价, 使得学生无法从自我的角度进行写作分析, 只能一味地跟随工具书以及范文模板进行学习, 整个教学显得过于僵化、缺乏创新, 不利于学生思维能力的提高^[2]。

二、探究高中英语阅读读写有效的教学方法

1. 更新教育教学观念

在教育教学中, 教师和学生是不可分割的概念, 老师应充分地尊重爱护学生。传统英语的教学过程比较枯燥单一, 要经常转变教学方式, 激发学生的学习热情, 烘托课堂的气氛。这就需要教师转变传统的英语教学方式, 深挖课程知识, 可以从生活中的谚语、字谜、歌曲、游戏等方式导入课

程教学,使学生喜欢学习英语。

此外,教师还应该充分意识到英语课程的特殊性,要以学生为课堂主体,多给学生自我表达和交流的机会。同时,在进行英语课堂教学时要凸显丰富性,保证学生能够在听说读写四方面协同进步,并引导学生在英语学习中实现创新思维、学习能力的培养。

例如;课程开始前,教师可以用一句开场白:“Learning English well allows us to better communicate with the world. 学好英语,沟通世界”或者“The master leads the door, the practice depends on the individual 师傅领进门,修行在个人”写在黑板上,又或者用幽默式的猜谜语的方式“Which letter is a drink? 答案T (tea)”教师用愉悦的方式开启英语课程,对学生提出问题,要求学生给出自己的理解,提升学生的求知欲,充分发挥兴趣是最好的老师的作用。在课程教学中,教师还要从英语教学中听、说、读、写多角度,运用生动的、情景化、多形式的授课方式,激励学生,通过这种感官视听的手段丰富教学活动。例如,在课程之后,教师可以给出一首英文歌曲的曲目,让学生课下进行揣摩学习。教师通过此种方式,不仅使学生能提升英语学习兴趣,提高英语成绩,还能使得教师的教学活动有效展开,实现了教师育人的目标^[1]。

2. 读前预习

所谓读前预习,就是指学生在课程开始前的预习工作。学生需要在英语课程开始前预习新的课程,以此对下一课程有一个总体的感知,好做通盘考虑。授课教师通过对下一课时预习内容进行兴趣引导,通过阅读预习新知识,学生可以得知什么样的问题自己可以掌握,什么样的问题,哪种句式结构自己无法理解,需要课上着重去听老师的解答。如此,学生学习的效率将会得到很大提升。如果学生不去预习,那么对下一课的知识点就是两眼一抹黑,无法在容易出问题环节着重去听讲。在课堂很短的时间内,老师需要将自己的教学任务进行到结束,也就不能事无巨细地阐述每一环节。课程内,对于小的知识点老师在讲课过程中一带而过。长此以往,在薄弱的问题环节,不能及时得到巩固,进而影响学习效果。对此,教师通过课前预习,不仅可以使学生提前通览课程整体脉络,使学生养成一个良好的阅读习惯,还可以提升学生自主学习的能力,无形中促进了学生的全面素质的发展^[2]。

例如,在高中英语Unit 2 Travelling around一课预习时,学生通过课文标题对课文有一个了解,本课知识围绕的中

心主题为“Travelling”,首先通过这个词的字面理解,对于学生而言是一个比较有吸引力的主题,每个学生都对Travelling理解各不相同。其后,教材中本篇课程展示了Travel Peru的相关内容,教材中展示出来的主题图片主要是对其国家的不同地区的风景地理风貌的介绍。学生可以通过预习,在脑海中形成自己的思维导图,课程导入认识结构可从单元结构进行预习,相关内容从自己的理解来进行学习。学生在预习中发现重点、难点并记录下来,在之后的课程里,在老师的教学活动中细心听讲,从而找到问题的答案。

3. 快速通读

快速通读可以使学生在对学习内容快速阅读后,对学习内容较为全面的认识,进而熟知较为重要的知识点。快速阅读中结合课文内的语境,进而判断生词句的意思,更深层次地了解文章,进一步挖掘学生的逻辑思考能力。

例如,在读、写相结合的英语教学模式中,快速阅读的目的是使学生领会文章内容主旨,在较短的时间内找到文章的关键论点和表达思想。因此,英语教师应当从学生阅读的实际情况展开教学课程。在课程开始提出问题,教师引用引导的方式使学生带着问题通读课文,之后可以有针对性地问答,之后再引导学生进行第二次的Careful reading仔细阅读,以加深学生对课文的更深刻了解。授课教师采用提出问题方式引导学生,在第二次阅读中又对某些问题进行补充,从而快速有效地掌握本课知识主旨。通过快速阅读得知文章大意后,教师可以推荐相关文章,使学生收集有关本课重点的知识内容,展开学生间积极的沟通交流^[3]。

4. 写前训练

英语写作是英语学习中的全面结合体,书面表达是学习成果的集中体现。学生应当注重英语词汇的积累,在任何形式的写作过程中,词汇量的多寡无疑是写作的关键。笔者在多年的教学经验中获知,学生对于写作有着共同的问题,如写作题目难、无法运用合理的表达方式、这需要在英语的教学中为学生搭建一个良好的学习平台,在写作中不是用测试的方式考验学生,而是在写作中发现学生在英语学习中的短板问题,是词汇量少还是语法掌握不准。写前训练是以当前课文内容为前提,通过学生对课文知识的了解,语法的掌握与运用,及课堂教师提供的一些相关知识信息,本着学生可以融汇贯通的原则进行写作的布置。在写作中,以及写作完成后,教师要对学生进行有效的指导,通过写作训练培养学生的写作能力^[4]。

此外,课前预习还能够减少教师的备课压力,让教师有更多的时间解决学生的个性化知识障碍,凸显英语阅读习作教学的针对性。

例如,Unit 2 Travelling around一课完成后,学生对课程有了深刻的理解,本着以“学生为本”的原则,提升学生对本课知识掌握程度的加深,要求学生进行本课知识的书面表达复述,进而掌握学生的问题所在。教师可以提供一些世界各地旅行中相关文章结合本课的知识点布置一份旅行计划,学生可以自由发挥,结合自己的课程所学,读一些相关旅游题材的平台文章,或者本校校园平台网上的一些往届学长们的写作风采进行借鉴,在广泛的英语阅读中,进行拓展写作。还可以对学生分组,集思广益。学生通过小组内竞赛选拔出较好的文章。而这样的教学模式能够激发学生的学习积极性,丰富课堂教学内容,还能够提高学生的语言表达能力和英语思维能力,凸显出综合性素质教育理念。与此同时,学生能够在这样的课堂活动中互相学习写作的技巧、文字表述,而之后进行的小组间比赛活动也能够展现学生的多样化思维风格,激发学生的好胜心,让学生领会优秀的写作手法技巧,得到知识补充。

5. 写作评改

高中学生在写作时,需要充分发挥自己主动思考的能力,主动习作的本领,独立生成自己写作的最初稿文。在此过程中,授课的英语教师,应当积极正确地引导学生构筑自己的习作大纲,在学生写作中,必须要求学生结合本课文所涉及的,阅读了解重点知识内容、语境、语法等,进行整合提炼写作,以完成自己的习作初稿。写作最初的目的在于,使学生对本课文学习内容运用与掌握进行的初步润色。学生完成作文后,教师可以对学生分组,小组间进行互查纠正,找出彼此的写作问题的共性,配合教师教学,提升课堂效率。

具体实施方法:学生完成写作后,授课教师需要将本次写作的评改评价的规则,评改打分的标准层次标准、满意、待改进,详细地告知学生。在小组间开始评分过程中,学生们应该注意老师给出的规则要求,对文稿中的问题展开审查:

①若是记叙文的写作方式,那么文中结构六个要点缺一不可,人物、时间、地点、事件、原因和结果。

②如果是应用文,首先是注意它的格式,因为格式错误,要扣2分;然后把要解说的事物的性质、对象、目的、发生的时间和地点等解释清楚,使读者对此事物有一个完整准确的了解。

③开头语,每一篇好的应试作文都离不开一个漂亮的开头语,因为在应试考试阅卷时,好的开头会给评分老师留下一个良好的印象,使其愿意去进行下一步的解读评判。

④写作技巧,学生间在初审作文文稿时,需要查看文中的单词拼写是否规范正确,以此审视自己在写作过程中是否用心,语法词汇以及句式是否得当。

⑤框架结构,写出一个好的作文,其文章结构需要清晰,学生写作时应当明确写作提纲,进而在写作表述上,连词的应用or another, besides, furthermore是否清晰连贯,中心思想是否明确。严格按照高考作文的评分模式评判。学生通过了解此评分规则,了解写作中的重点部分在哪里,是结构的层次还是语法的运用等,进而提升自己的写作能力。

结语

综上所述,本文通过分析当下高中教学中面临的问题,以及针对读写应用结合的英语教学活动中行之有效的解决办法,多角度、多维度地激发学生的英语学习积极性,对于提升学生英语的综合水平、综合素质,以及英语表达交流能力都有着积极意义。同时,也能够推动我国英语教学的现代化、国际化发展,最终实现学校教书育人的教育宗旨。

参考文献

- [1]王海英.读写为主的高中英语教育教学模式探析[J].中学生英语,2021(38):31.
- [2]王小峰.读写为主的高中英语教育教学模式研究[J].高考,2020(32):34.
- [3]郭卫东.读写为主的高中英语教育教学模式研究[J].中学生英语,2020(20):4.
- [4]李文斌.读写为主的高中英语教育教学模式探究[J].试题与研究,2020(09):146.
- [5]张莉娜.读写为主的高中英语教育教学模式分析[J].科普童话,2020(09):10.
- [6]崔士兰.读写为主的高中英语教育教学模式研究[J].中学生英语,2019(46):6.