

# 小学高年级整本书阅读的有效指导策略

于 慧

(青岛启元学校 山东青岛 266000)

**摘要:**随着统编版教材的全面实施,教材中的“快乐读书吧”将整本书阅读纳入了课内体系,基于《义务教育语文课程标准(2022版)》的要求,整本书阅读教学的高效落实及阅读指导的有效策略研究显得尤为重要。小学高年段的学生,不仅对于语文知识有了很好的积累,生活经验也在不断增多,并已经具备了良好的阅读学习意识和独立思考能力。所以,作为语文教师,一定要激发学生读整本书的欲望,实施切实有效的阅读指导策略,培养学生的语言思维,将整本书阅读课程化、系统化,为学生未来的学习与成长奠定坚实的基础。

**关键词:**整本书阅读 小学语文阅读 教学言语思维 语文素养

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.036

《义务教育语文课程标准(2022版)》中明确提出:在拓展型学习任务群中对于整本书阅读进行了细致明确的要求。不仅如此,随着统编版教材的全面实施,教材中的“快乐读书吧”将整本书阅读纳入了课内体系,基于课程标准和教材的要求,整本书阅读教学的有效策略研究势在必行。作为语文教师,一定要激发学生读整本书的欲望,学会读好整本书的方法,将整本书阅读课程化、系统化,引导学生养成“多读书,好读书,读好书,读整本的书”的好习惯。

由于整本书的篇幅和信息量大,学生个体差异也有所不同,在阅读中,学生需要不断探索,建立自己的阅读策略,学会梳理、分类,整合、概括,辨析、质疑。在阅读指导中,教师要指导学生制定个性化的阅读策略。阅读不同类型的书需要不同的阅读策略,阅读同一本书的不同部分需要采用的阅读策略也不同,学生要依据阅读内容和自身的特点,找到适合自己的阅读策略。

## 一、巧用信息技术,实现阅读转身

新课标提倡小学生要读整本书,鼓励其通过多种媒介读书,现代信息技术运用于小学生整本书阅读,将更高效地推进阅读进程,更有利于激发学生的阅读兴趣,使小学生更好地掌握阅读方法和技巧,提升审美理解能力,形成自主阅读观。例如,在带领学生读《草房子》一书时,笔者巧妙地运用了石墨文档,实现了师生、生生的交流互动。石墨文档是一款多人同时互动交流的文档操作软件,可在电脑端或移动端下载注册完成,每篇文档最多容纳15个人同时进行互动交流。将学生要读的整本书,导入软件中,学生针对书籍内容,圈画句子做批注,插入表格分析人物,同学互动交流,老师答疑解惑,讨论专区谈体会……这种在线的互动读书交

流,既能调动学生的阅读兴趣,又能实现阅读的深化。

笔者以五年级推荐阅读书目《草房子》为例,谈谈我是如何借助信息技术手段,实现了整本书阅读的深化。

### 1. 多样的互动交流——石墨文档变“要我读”为“我要读”

在依托“石墨文档”读《草房子》这本书时,根据阅读能力,笔者把学生分为四组,每组设立一名组长,组长主要起到答疑解惑的作用。每日读书后,组员约定时间,在石墨文档上进行交流:可以画下喜欢的句子写感受;可以圈画不理解的地方,提出疑惑,大家共同探讨;也可以和好朋友交流读书收获;还可以写下自己的读后感,拍照上传……约定时间一到,班里不爱读书的孩子率先在聊天区提出了问题,“为什么作者说秃头的凸鹤是整个油麻地最英俊的少年?”同学们纷纷进行了解答,组长最后梳理了大家的解答,进行总结。孔子曰:“三人行必有我师焉。”一群人一起读书,一同交流,分享的是快乐与心灵的共鸣,让读书的乐趣流淌到每个人心中。

经过在石墨文档中近一个月的读书交流,孩子们进行了精彩的读书交流展示:有的小组不仅能抓住细节描写揣摩人物内心,还通过组内成员合作,表演了凸鹤与蒋老师对峙这一情节,生动再现故事画面,实现了读书的多样化、趣味化;有的小组在交流讨论后,通过绘制思维导图,理顺书中的复杂的人物与故事情节,巧妙地将书读薄;还有的小组则通过绘制表格,理顺杜小康家庭所经历的几次波折,一次次家庭起落带来他的心理变化……

依托“石墨文档”,小组合作共读一本书。这种新颖的读书方式,突破了传统的整本书阅读的限制性,唤起了学生

的阅读兴趣，调动了学生读书的主动性，牢牢吸引着每个孩子都自始至终参与到阅读过程中来，同时，通过小组内的互动读书交流，组员间的带动与引领作用，实现了整本书阅读的深化，而老师又可在学生交流的关键处进行适时的点拨引导，既保证了学生在阅读中的主体地位，又发挥了老师的引领作用。

## 2. 学情的准确把握——PAD变“我要教”为“要我教”

传统的整本书阅读，老师布置阅读任务后，无法切实把握每个孩子的阅读情况，从而无法针对学情实施有效的教学策略。例如，《草房子》一书中人物众多，一节阅读交流课的时间与容量有限。笔者运用了PAD的投票功能，让学生在PAD上选择书中最喜欢的三个人物进行投票。全班投票结束后，结果立刻在柱形图上显示出来，为后期确定教学内容，制定教学策略，提供了学情依据。

借用信息技术手段，不仅能准确把握学情，还能让阅读教学更加高效。在这节《草房子》阅读交流课中，为了了解每个学生的读书情况，以便对于学生的阅读能力有一个准确把握，笔者利用PAD设计了一套选择题——巧借事例识人物，和一套填空题——细观外貌辨人物，每套题两分钟，短短的四分钟时间，老师在PAD教师端，便可清晰看到每个学生答题的正确率与出错率。这种PAD答题形式，既让老师快速了解每个学生的阅读情况，准确把握了学情，为教学过程的有效开展提供了有力依据，又让学生对自己的阅读情况有了准确了解。

教师通过运用丰富多彩的信息技术手段，还能调动学生的主动性。在推荐学生阅读《草房子》一书时，笔者给学生发了阅读任务单，引导学生结合外貌描写、细节描写、典型事例来品读人物性格。在这节阅读交流课上，笔者让学生把自己所填写的阅读任务单拍照上传到小组内的讨论区，可以评论、点赞组内成员的任务单，点赞最多的推送到全班交流。这种新颖、直观、互动的方式，实现了学生之间的相互交流，发挥了学生在阅读中的主体地位。

将PAD融入整本书阅读教学，为老师准确把握学情，高效开展教学，提供了强有力的技术支撑，实现了阅读教学方式的变革，变老师为主导的“我要教”为以学生主导的“要我教”，变学生被动的“要我读”为学生主动的“我要读”，实现了整本书阅读的华丽转身。

## 3. 阅读兴趣的调动——各类App变“我来听”为“我要读”

随着信息技术的发展，各类听书和读书App应运而生，我们既可以选择感兴趣的书听，也可以发送自己的朗读视频

和音频。处于自媒体时代的我们，完全可以定期让学生录制五分钟左右的阅读推荐，这五分钟，可以是一个人独立完成一本书的推荐，也可以是两三人合作共同完成。在班级的微信公众号中，可以每天推送相应的阅读分享。我们通过利用这样的分享方式，既可以调动学生的阅读兴趣，也可以增加学生的展现热情。

在全球信息化的今天，“互联网+”教育是大势所趋，而信息技术助力学科教学势在必行，信息技术手段的快捷、高效、直观，是传统教学不可比拟的。巧用信息技术手段，必然促进整本书阅读的趣味化、多样化、直观化。

## 二、巧借任务单，实现整本书阅读深化

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中提出：“引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。”这就要求小学阶段的阅读教学，需要从传统的单篇课文教学走向整本书阅读教学。为了高效地完成这项任务群的学习任务，教师要注重整合知识，利用一定的学习资源，形成一定的任务导向，设置一定的“任务单”，从而帮助学生进行整本书阅读。

阅读任务单是基于整本书具体内容，对其进行项目开发。它通过任务驱动的方式发挥学生的主体作用，让学生阅读有法可依，有章可循。整本书阅读如果以任务单为导向，学生在阅读过程中更容易走进作品，从而有效思考，进而乐于表达。在此，笔者结合六年级整本书的阅读篇目《尼尔斯骑鹅旅行记》，谈一谈以任务单的形式推进整本书阅读教学。

### 1. 设计自主性学习任务单，将任务交给学习者

在整本书阅读中，学生是阅读的主体。教师只有通过设计自主学习任务单，让学生进行自主性阅读，促使学生从他主、他导和他律，转向自主、自导、自律，对整本书进行整体把握，提炼核心，设置自主学习任务单。

小学阶段的整本书阅读要解决的首要问题，是帮助孩子完整地读完一本书，第一次完整读完一本书可以对阅读的时间和阅读的感受要求稍加放宽，为的是“完整读完”。在开始完整阅读前，整体感知任务单可以帮助小学生对这本名著有一个初步的、整体性的认识。比如，运用该任务单引导学生观察图书的封面封底、目录、简介等辅文，为小学生展示其他名人对于这本书的评价等，这种任务单可称为“读前任务单”，用有趣、独特的设计激发阅读兴趣，帮助其更顺利

地完整读完整本书。

## 2. 设置问题性学习任务单，引发认知冲突

在整本书阅读中，教师需要在学习任务单的驱动下，促进学生对相关主题的深入探讨和把握，激发知识间的相互联系和迁移。

首先，以主要问题为引领，引导学生进行专题性学习。为了深度理解整本书的内涵，教师需要在学生初读的基础上，引导学生结合文本，在读书的过程中，有意识地进行前后信息的比对和反思，从而不断地提出自己的见解和疑问。在这其中，教师需要巧妙设置主问题，形成问题链，以点带面，切中要害。

其次，阅读任务单重在激发阅读兴趣。学生在阅读书目一段时间后，应进入重点精读阶段，由教师通过任务单的引领，对阅读的图书有侧重地深入学习。这一阶段的任务单设计，应根据该图书需要小学生掌握的核心知识、阅读方法而设计。下面我们以六年级上册的《骑鹅旅行记》一课为例。

《骑鹅旅行记》这部世界儿童名著出现在统编教材六年级下册的第二单元，核心阅读提示就是“读读下面这个片段，说说小男孩尼尔斯变成小狐仙之后，他的世界发生了怎样的变化”。这就是我们在教学中要解决的关键问题，阅读活动要以此为核心展开。我们就可以清楚地锁定本课主要需要使用的阅读策略是推论策略。首先，设计任务单，就可以非常直观地看到动物们（麻雀、鸡、鹅、猫、母牛们）对尼尔斯态度的变化，从而发现尼尔斯世界的变化。

由于书中此前并没有交代动物们之前对尼尔斯是什么样的态度，所以策略单引导学生抓住语言、动作等细节描写先推测动物们之前的态度，再由现在的态度推测出尼尔斯之前是怎么对待动物们的，才会招致现在被这样对待，进而得出推论——以前，尼尔斯对待动物们的态度很恶劣，如今他变成了小狐仙，大家才会一致嘲笑他、讽刺他，甚至谴责他、威胁他。

这样一条看似非常明晰的推论路径，如果没有阅读策略单的引领，其实还是很不容易达成的。而到这里，我们其实还只是刚完成了“尼尔斯变成小狐仙后世界发生了怎样的变化”的浅层次推论，他的世界发生的变化不仅体现的外部世界，更是体现在自身的心理变化。

这时，第二张阅读任务单呈现，从尼尔斯的外形、动作、心理等方面更深层次地探寻尼尔斯世界的变化，这已经不是可以直接从图书文字中得出推论的内容了。由此总结出，尼尔斯自身由大到小、由强到弱、由吃惊愤怒到失望沮

丧等一系列自身变化后，可以得出更深层次的推论——从可以主宰动物们命运的人类变为拇指大的小人儿，尼尔斯不仅身体发生了变化，内心更是经历了巨大的起伏。

至此，我们才算是使用推论策略较为深入地解决了教材上的核心阅读提问，挖掘出了教材中所渗透的阅读策略密码，教师进行了一轮完整的阅读策略教学实践，学生也经历了抓文本细节、学习推论、深度思考、迁移运用等一系列学习过程，可谓受益匪浅。

## 3. 设计思辨性学习任务单，促进思维发展

“思辨性学习任务单”一般设计总结性质或者拓展性质的任务，作为整本书阅读第三阶段的回顾。为了开拓小学生的阅读视野，这类任务单可以从横向和纵向两个维度设计。横向维度是指设计阅读与生活实践联系较紧密的任务单，帮助小学生切身获得阅读感悟。比如，在学生读完全书后，设计“寻找冲突，形成观点”的学习任务单，寻找书中不同人物之间的矛盾冲突，如尼尔斯与小狐仙，尼尔斯、雄鹅与雁群，尼尔斯、雁群与雄鹅之间的矛盾冲突，整理这些冲突的结果，并形成自己的结论与观点，继而总结提升，体会这些冲突可以梳理为人与人、人与社会、人与自然、人与自己之间的冲突，并从书中找出相应的例子。这样的思辨性学习任务单，促进了学生思维的深度发展。纵向维度是指设计阅读的名著与同类题材名著或该作者的其他名著比较阅读的任务单，帮助小学生加深阅读记忆。比如，阅读《尼尔斯骑鹅旅行记》系列图书后，可以设计比较阅读同题材童话探险小说《爱丽丝漫游奇境》的任务单。

无论哪一阶段的任务单，都不是孤立存在的，彼此之间应有明确的起承转合逻辑关系，是为整本阅读、深入阅读一本书而进行的完整设计。这就需要教师对阅读书籍的内容、价值十分熟悉，对该图书需要小学生掌握的核心知识技能和阅读方法深入理解，为设计合适的任务单做好工作。

通过任务单，打通“读—写—思”链条。小学阶段的语文学习，“读”与“写”是两个重要板块，关于“读写结合”相关的概念与实践也已经有了较多、较深入的讨论。使用任务单的形式促进整本书阅读，可以将“读—写—思”高度融合，并将其不同的教学目标贯穿一致。比如，在“重点章节精读任务单”的设计中，在引导学生关照阅读书籍中人物描写、分析其人物塑造妙处时，可以将小学阶段写入记叙文中的要求一同提出，并进行迁移仿写，由读到写，学以致用。这样的任务单设计，便将“读—写—思”整体配置，让小学生摆脱阅读和写作的畏难情绪，潜移默化中进行了核心素养



的训练。

任务单为小学生整本书阅读起到的支架作用。设计并使用阅读任务单高度契合整本书阅读的实践要求,可以帮助小学生摆脱碎片化、节选式的阅读习惯与阅读方式,依照一组任务单的设计,顺利完成整本书阅读的过程。任务单起到的支架作用,有如下三种。

一是提供多元化的任务形式,帮助不同阅读习惯、关注点不同的小学生都可以在整本书阅读中找到自己的兴趣点。

二是精细划分的任务目标,将整本阅读某本书的目标递进性地分解到不同任务中去,帮助不同学力水平和不同认知发展层次的小学生都能据此顺利开展整本书阅读。

三是精准提供阅读方法,根据小学生的阅读基础,将不同阅读方法融入任务单指引中,切实落实任务单在整本书阅读中的支架作用<sup>[1]</sup>。

任务单贯穿了整本书阅读从目标、方法到测评、反馈的全流程,以及从课本到生活、从知识到实践的多个维度。任务单的应用,不仅在课堂教学层面,在家庭阅读环境中,也较容易操作,家长在辅助孩子完成整本书阅读要求时,也可以简单运用任务单的形式,与孩子共同探索图书中的空间。

### 三、巧用“悦读足迹”,记录阅读效果

“悦读足迹成长档案”是整本书阅读过程性评价的一种方式,它可以呈现学生在阅读一本书中所表现出来的思考过程,显示学生在整本书阅读中理解的深度、广度以及思维发展状态。它是这样使用的。

#### 1. 确定研究主题与评价标准

开启一段阅读之旅前,师生共同对此次整本书阅读提出一个主题。不同学段的学生,阅读评价的侧重点不同,所确定的主题也有所不同。确定主题后,师生协同制定阅读评价标准。每一个评价标准中可列出完成整本书阅读中所应掌握的知识、须达成的目标,提交作品的具体日期也由学生和教师共同商定。

#### 2. 充实“悦读足迹成长档案”

建立“悦读评价单”,通过师生、生生互评,学生自

评,家长评价,评价学生的阅读效果。除了“悦读评价单”之外,档案袋内还可以存放学生随着阅读进程而产生的“作品”,如阅读任务单、思维导图、旅行路线图、人物卡片、阅读便签贴、自己设计的话题等。这些“作品”不仅充实着阅读成长档案袋,还充盈着学生的精神世界,给每一位行走在阅读之旅中的学生留下童年亮丽的阅读印痕。

#### 3. 展示阅读成果

在经过一段时间的阅读和累积后,学生可以通过展示活动,向班级、学校展示自己的阅读成长档案袋作品。在展示活动中,学生向他人介绍自己读过的书,描述阅读中的发现与收获,锻炼自己为证实一个观点而使用支持性材料的能力,培养语言组织与表达能力。阅读评价就是阅读过程中一个个追寻“我思”的过程,而过程性评价则为这一追寻过程提供了凭借和依据,为阅读主体提供了回望阅读历程的时空。在这一系列评价活动中,学生对整本书的理解得以深化,学生的阅读、语言、人际关系和自我认识能力等智能被充分调动。在整本书阅读的效能得到最大程度发挥的同时,也实现了“教—学—评”一体,从而促进学生的整体发展<sup>[2]</sup>。

落实整本书阅读在小学阶段的实践,可以帮助小学生尽早掌握应对未来社会发展的技能、方法和思维习惯,将信息技术手段与整本书阅读教学相融合,实现阅读华丽转身,巧用任务单促进小学生整本书阅读的深化,综合运用多种评价量表,实现整本书阅读的自我反思与改进。如果说阅读方法的指导是旅行的方向标,那么阅读评价就是旅行加油站。只有认定正确的方向标,不断加好油,老师才能把学生领到“天光云影共徘徊”的美景中去。

### 参考文献

- [1]袁雨帆,阮丽萌.基于任务单,提供小学生整本书阅读支架[J].新阅读,2021(04):16-17.
- [2]石群,赵芝萍.“伴随式”评价:儿童整本书阅读评价的新思路[J].语文建设,2021(22):51-55.