

浅谈幼儿园学前教育游戏化教学的有效策略

陈婷婷

(江苏省盐城市滨海县界牌镇中心幼儿园 江苏盐城 224563)

摘要: 幼儿园学前教育游戏化教学是指将游戏贯穿于教学中, 幼儿园游戏化教学可以使幼儿在游戏中学到知识, 在游戏中发展多方面能力。游戏化教学可以使幼儿快乐、轻松地学习。游戏使教学内容更加有趣, 教师在教学时要为学生创造游戏的环境, 为学生提供游戏的材料。教师可以联系生活设计游戏, 还可以组织学生进行角色扮演游戏、区域建构游戏等。基于此, 本文就幼儿园学前教育游戏化教学的有效策略进行分析, 希望能为广大教育工作者提供参考。

关键词: 幼儿教育 学前教育 游戏化教学

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.007

幼儿园游戏化教学可以增加幼儿之间的互动, 在游戏中提升幼儿的专注力和与人交流的能力。教师要重视游戏和课程内容的结合, 增加对教学方法的思考, 在教学过程中设计多种类型的游戏, 增加幼儿参与课堂活动的主动性。

一、幼儿园学前教育游戏化教学的内涵

幼儿园学前教育游戏化教学是指在幼儿园的课程教学中渗入游戏教学, 使教育符合幼儿的特点。在幼儿园的一日活动中进行游戏教学, 可以使幼儿自由、愉快地参与到幼儿园的活动中并能感受到游戏的乐趣^[1]。

二、幼儿园学前教育游戏化教学的重要意义

1. 游戏化教学使课堂更加有趣

游戏化教学可以增加课堂的趣味性, 欢快的游戏和课堂教学结合有助于幼儿积极参与课堂。幼儿在游戏中可以掌握很多知识, 游戏可以减少幼儿学习的抵触情绪, 教师可以创设游戏情境帮助幼儿学习字母、数字等。教师设计与生活相关的游戏、角色扮演游戏、主题活动游戏等多种游戏方式可以使学生在游戏中得到成长与进步^[2]。

2. 促进幼儿多方面发展

游戏化教学可以提高幼儿的沟通能力, 幼儿在做游戏时可以增强身体的灵活性, 幼儿在游戏过程中跑、跳, 可以有效增强身体素质。游戏活动可以提高幼儿做事的专注力, 可以使幼儿更加积极、主动地参与到课堂中。

三、幼儿园学前教育游戏化教学存在的问题

1. 幼儿园游戏形式单一

很多幼儿园缺乏幼儿游戏所需的材料, 幼儿园开展的游戏种类少, 幼儿自由游戏的空间少。很多幼儿园由于缺乏经费, 积木、辅助材料都比较少, 由于缺乏游戏的材料一些有趣的不能得到开展。在户外活动时, 幼儿主要玩大型器

械、塑料玩具, 或者在教师的带领下做一些常见的小游戏, 很多教师设计的户外游戏缺乏新意, 幼儿游戏进行没多久就产生厌倦情绪。

2. 幼儿教师缺乏游戏化教学意识

很多幼儿园教师没有意识到游戏化教学的重要性, 在幼儿游戏时没有给予幼儿相应的游戏指导, 导致幼儿的游戏自由化, 幼儿从游戏中获得的收获少, 游戏教学没有起到良好的效果。很多幼儿教师没有将游戏和教学紧密结合, 虽然教师给幼儿留下了游戏的时间, 但是在课堂教学时很少运用游戏教学, 部分教师没有将游戏教学和幼儿的一日生活结合起来, 没有意识到借助游戏活动提升幼儿的生活技能^[3]。

四、幼儿园学前教育游戏化教学的有效策略

1. 联系生活设计游戏

幼儿教师可以联系幼儿的一日生活设计游戏, 通过游戏的方式提升幼儿的自我管理能力和自我管理能力。教师要充分运用幼儿园的环境, 引导幼儿开展游戏活动, 并在游戏活动中使幼儿养成文明的语言习惯。教师可以引导幼儿绘画户外的小鸟、大树等, 依据生活中的素材开展绘画活动等。教师要注重布置游戏的环境, 使游戏环境满足幼儿的钻、爬、跑、跳等需要, 给学生一个比较大的空间尽情游戏, 教师应意识到幼儿是游戏的主人, 他们拥有游戏的自主权。作为游戏的引导者, 教师应在幼儿游戏的过程中减少不必要的干预, 在制定游戏规则时尽可能使用简单明了的语言、优美的儿歌, 使幼儿接受并自觉遵守游戏规则。

例如, 为了使幼儿学会自己穿鞋子, 增加幼儿的自理能力, 我组织幼儿进行“穿鞋比赛”的游戏。在游戏中, 幼儿自由自在地练习穿鞋子, 穿鞋子游戏可以帮助幼儿提高自理能力, 比赛的方式也可以调动幼儿穿鞋的积极性, 幼儿们都

不甘落后，积极进行练习。“穿鞋比赛”游戏可以锻炼幼儿的动手能力，使幼儿体验到集体活动的乐趣，有助于使幼儿养成自己的事情自己做得好习惯。幼儿们都认真表现，小朋友感受到了自己做事情的乐趣。

又如，我组织幼儿进行“夹豆子”的游戏，“夹豆子”游戏考察幼儿使用筷子的能力，幼儿运用筷子夹起食物，并放到一个小盆里。“夹豆子”游戏可以锻炼幼儿的手部力量，使幼儿的手眼更加协调，幼儿在规定的时间内完成“夹豆子”的过程，再数一数，看一看自己夹了多少个豆子。幼儿安静有序地进行活动，这个游戏可以有效提高幼儿的生活能力，有助于幼儿的智力发展^[4]。

2. 开展角色扮演游戏

教师可以组织幼儿进行角色扮演游戏，引导幼儿扮演他们熟悉的动画片中的角色，并模仿角色进行对话。教师还可以组织幼儿扮演生活中的角色，比如：扮演公交车司机、超市的售货员以及环卫工人等角色，让幼儿在角色扮演的过程中逐渐了解了不同工作岗位的主要工作内容，幼儿在与其他幼儿的合作中提升了交往能力。幼儿教师要注重培养幼儿的角色意识，引导幼儿在游戏中探索、学习。

例如，幼儿可以进行角色扮演的游戏有很多，比如去商场购物的游戏，幼儿可以扮演收银员、售货员等角色。在教学中，我组织幼儿进行了《我是小小售货员》的角色扮演游戏。这个游戏为幼儿提供了表现自己的平台，“快来看呀，我们这里有好吃的饼干，卖饼干喽！”小朋友大声地吆喝着。“你要牛奶吗？我们有很多种，你要哪种？”一名幼儿小心翼翼地问另一名幼儿，“我选择这种。”另一名幼儿拿起牛奶盒看。幼儿假装兜里有钱，并付款买下商品。游戏快结束的时候，幼儿们将道具归位。角色扮演游戏有助于培养幼儿的创造力，发展幼儿的智力，幼儿将自己已有的经验运用到游戏中，不断掌握新的知识。幼儿们还可以扮演去看医生，幼儿可以扮演医生进行问诊、给患者打针，幼儿还可以扮演去餐厅吃饭，幼儿可以扮演服务员或者顾客，进行点菜、上菜等。幼儿可以扮演生活中常见的多种角色，在扮演的过程中，对不同角色应承担的责任增加了认知。角色扮演游戏可以培养幼儿的想象力，锻炼幼儿的社交和情商，幼儿在演绎的过程中理解了角色，增加了对生活的感知。角色扮演游戏可以充分发挥幼儿的能动性，幼儿不断进行探索和尝试，并从角色的角度看待问题。我还组织幼儿扮演他们喜欢的动画片中的角色，幼儿和其他幼儿交流自己喜欢的角色。幼儿在班级中找到看过同一个动画片的小朋友，自愿组成小组进行

角色扮演活动。幼儿模仿角色中人物的对话，并创造出对话的场景，幼儿的想象力得到了激发，幼儿的合作能力也得到了提升。

3. 开展区域建构游戏

区域建构游戏是指幼儿在一定的区域内运用积木、纸盒来建构建筑物的游戏，区域建构游戏具有趣味性，幼儿借助建构材料发挥想象力可以建构出不同的建筑物。区域建构游戏有助于提高幼儿与人交往的能力，两个或者多个幼儿合作建构出一个大型的建筑物，在建构的过程中可以提升幼儿的交往能力。建构游戏可以提高幼儿的专注力，幼儿集中精力建构出自己喜欢的建筑物。教师要借助积木来培养幼儿的建构意识，在幼儿玩积木游戏的过程中给予幼儿指导，引导幼儿熟悉建构的规则。教师还可以将幼儿建构好的建构物进行拍照，起到激励幼儿的作用。为了增强幼儿的建构兴趣，教师还可以将纸箱、塑料瓶等作为辅助材料，辅助幼儿进行建构。

例如，在幼儿运用积木开展建构游戏时，我给幼儿讲解了建构的规则和建构的技巧，幼儿在我的引导下搭建公园、亭子等建筑物。我在建构区将优秀的建构作品进行张贴，鼓励幼儿发挥想象力，建构出多种多样的建筑物。对于中班幼儿，我给幼儿布置一些稍难的建构任务，引导幼儿掌握架空、覆盖等建构的方法，在建构的过程中，我引导几个幼儿进行合作和分工来搭建出比较大型的建筑物。在建构时，我还注重辅助材料的运用。在幼儿搭建好公园的亭子后，我引导幼儿运用辅助材料来为公园进行装饰。建构游戏有助于提高幼儿的动手能力和思维能力，具有趣味性，可以很好地吸引幼儿的注意力，有助于增强幼儿的建构意识。在幼儿玩建构游戏的过程中，我给幼儿提供了充足的玩耍时间，并引导幼儿掌握建构的基本方法及建构规则，幼儿积极参与建构游戏，并建构出了丰富多样的建筑物。

4. 开展主题活动游戏

幼儿教师可以带领幼儿做主题活动游戏，主题活动游戏是指教师指定一个主题，幼儿在这个主题下开展主题活动。教师借助多媒体向幼儿展示与主题相关的图片、视频，在教室内创设主题相关的氛围和环境。教师通过多种方式来启发幼儿，引导幼儿观察和讨论，从而增加幼儿对主题的认识。教师可以设计认识某个小动物的主题游戏，教师通过语言描述小动物的外表和习性，引导幼儿在游戏中增加对小动物的理解^[5]。

例如，为了增加幼儿对交通规则的认识，培养幼儿自觉

遵守交通规则的意识,我组织幼儿进行模拟过马路的主题活动游戏。我借助多媒体向幼儿展示了信号灯标识。并提问幼儿:在生活中,很多马路上都有信号灯,信号灯有哪几种颜色?分别表示什么意思呢?幼儿根据自己已有的知识进行自由发言,我进行总结:信号灯有3种,红灯停,绿灯行,黄灯亮了等一等。我展示了“请走人行横道”标志,并展示了各种各样的斑马线。我提出问题:我们都知道过马路要走斑马线,没有斑马线的马路我们要怎么过呢?幼儿自由回答。我总结:我们要左右看一看,观察有没有车辆,如果有车辆,观察车辆的行驶速度,速度慢的时候就可以过马路了。我提问:在过马路的时候我们要注意什么呢?不要做什么?幼儿回答:不能玩手机、不能听音乐、不能在马路上嬉戏。我带领幼儿做模拟过马路的游戏,体验信号灯在交通中的作用,在行走时注意遵守交通规则。

又如,为了增加幼儿对纸的认识,我设计了“认识纸”的主题活动。有的幼儿用彩色的纸叠出飞机和小船,有的幼儿用小剪刀剪纸,并剪出了不同的图案,有的用纸杯子搭建建筑物,幼儿动手用纸做出各种各样的手工,感受纸带来的快乐。幼儿们还运用报纸运送球,将废旧的报纸制作成纸球,进行投掷活动。幼儿还运用纸箱做衣服,幼儿对纸的用途进行探究、操作,并感受纸的魅力。在“认识纸”主题活动中,幼儿认识到了纸不仅可以用,还可以玩,运用不同类型的纸可以做不同的事情。

5. 开展户外体育游戏

幼儿教师可以带领幼儿开展户外体育游戏,通过户外体育游戏锻炼幼儿的身体素质。在开展户外游戏时要保证幼儿的安全,引导幼儿参加到体育游戏中。幼儿教师可以选择操作相对简单的体育游戏,在开展体育游戏前先带领幼儿做好热身,并讲授游戏的规则,做完体育游戏后,带领幼儿做放松练习。幼儿园可以开展的体育游戏有丢沙包、抓迷藏、丢手绢、两人三足等,在户外,幼儿可以尽情地跑、跳,在游戏中与其他幼儿玩耍,在游戏的过程中可以锻炼幼儿的身体协调性,培养幼儿的积极、乐观、乐群的心理素质。

例如,我带领幼儿做户外体育游戏——两人三足,在户外体育游戏前,先播放《健康歌》,带领幼儿伸展胳膊,做一些准备活动。我将幼儿分为5个小组,幼儿自由选择小伙

伴,一名幼儿的左腿和一名幼儿的右腿拴在一起,五组幼儿同时从起点出发,跑到终点后绕过终点跑回起点,最后以最先到达终点的小组获胜。游戏结束后,带领幼儿做放松运动,并整理好活动器材。两人三足运动可以锻炼幼儿的身体平衡能力和协调能力,还可以锻炼幼儿间的合作能力,培养幼儿积极、勇敢的品质。

又如,我还带领幼儿做丢沙包的游戏,幼儿在丢沙包的游戏中奔跑、跳跃,可以有效地锻炼四肢的灵活性。丢沙包的过程可以锻炼幼儿的反应能力,使幼儿感受到合作玩耍的乐趣。丢沙包的游戏规则是:三个人为一个小组,两个人分别站在场地的两端,这两个人一个丢沙包,一个接沙包。第三个人可以在场地中随意跑动,如果第三个人被沙包打中而没有接到,就失去了一分。如果第三个人接到了沙包,可以算分数增加一分,用接到的沙包的分数可以抵掉被打中的分数。幼儿在游戏中跑、跳,既锻炼了幼儿的身体,也锻炼了幼儿的反应能力。幼儿们都积极参与到游戏中。

综上所述,幼儿园教师要注重游戏化教学,借助多种多样的幼儿游戏提高幼儿的学习积极性。教师借助角色表演游戏、建构游戏、主题活动游戏、户外体育游戏等多种游戏来丰富幼儿园的学习内容,使幼儿在游戏中感受到快乐。教师要借助游戏引导幼儿积极融入幼儿园中,促进幼儿之间的交流和互动,借助游戏发展幼儿的各项能力。教师要注重幼儿园环境的布置,为幼儿创造一个轻松的游戏环境,提供充足的游戏材料。教师要将游戏和教学相结合,使幼儿在游戏中学到知识,在游戏中增加对生活的认识,提高生活能力。

参考文献

- [1]李骏雅.树立革新理念,优化课程游戏——探究幼儿园课程游戏化教学策略[J].才智,2019(21):111.
- [2]徐冰.幼儿园游戏化教学探究[J].才智,2019(22):29.
- [3]郭榕.幼儿园游戏化教学实现的途径探究[J].教育现代化,2018,5(28):364-365.
- [4]徐淑慧.幼儿园游戏化教学中存在的问题及对策探究[J].科学咨询(教育科研),2020(02):129.
- [5]李倩.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J].科技资讯,2020,18(22):142-144.