

幼儿园的建设与设施

刘玉华

(丹阳市好孩子幼儿园 江苏丹阳 212300)

摘要: 幼儿教育质量关系到幼儿人生的长远发展, 幼儿园的基础设施建设又是幼儿教育中重要的底层支持。相关研究表明, 一个自由开放、绿色安全的幼儿园环境, 是激发幼儿的自主意识、探索意识和创新意识的关键。因此, 本文就主要聚焦在幼儿园的设施建设方面, 结合我国国内当下的幼儿园教学现状, 探讨当代幼儿园设施建设的主要方向, 并以部分重要设施为例, 提出一些建设规划建议。

关键词: 幼儿园 基础设施 建设 空间布局

中图分类号: G619.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.004

引言

幼儿园教学环境是幼儿成长环境的重要组成部分, 相比于其他教学阶段而言, 幼儿正处于心智启蒙阶段, 其对成长环境的要求更高, 不仅在室内环境方面。如今, 我国相关教育工作者越来越深刻认识到幼儿户外游戏对幼儿成长的重要意义。而优质的户外环境正是帮助幼儿参与到户外游戏中的重要基础支持, 因此, 重视幼儿园设备建设的构建, 是幼儿园管理者应当关注的重要方向。

一、国内幼儿园设施建设现状和存在的问题分析

打造优质的幼儿园设施建设, 构建幼儿游戏交流平台, 为幼儿提供符合自然生长需要的探索环境, 是帮助幼儿发现生活魅力、自然魅力的重要途径。优质的幼儿园教学环境应当结合幼儿的身心特点, 缓解幼儿在学习成长中的焦虑感和紧张感。幼儿园通过硬件设施和教学手段的双重引导, 让幼儿实现“玩中学习, 学习中成长”。所以, 从设计角度来看, 幼儿园的设施构建并不能只是简单的设备集合和空间堆放, 需要展开合理的布局和规划, 按照功能做好区域划分, 由此真正在方便幼儿教学日常的同时, 实现有效的教学辅助工作。结合我国当下国内幼儿园现状来看, 在设施建设方面主要存在以下几个问题。

1. 过度关注室内设施建设, 室外教学设施严重不足

受到传统教学模式的影响, 在室内进行知识传输型教学一直是我国主要的教学方式, 在幼儿园教学中也不例外。相关调查数据显示, 我国在幼儿园室内与室外建筑面积比上远落后于国际平均水平, 国内数据仅为1:2.6, 而国际平均水平为1:4.3, 在西方发达国家, 这一比例基本保持在1:7以上。除了教育方面受传统影响外, 也有家长担心幼儿安全, 更倾向于让幼儿进行室内活动。还有就是我国在城市化建

设中, 土地资源宝贵, 对幼儿园的规划存在一定的不足, 所以, 在幼儿园整体设计上, 体现出高占比的室内面积的特点^[1]。

2. 设备设施的单一性

幼儿园设备设施存在较大的单一性也是国内幼儿园的一大特点, 其单一性不仅体现在数量上, 在功能上也是如此。如今, 在幼儿园, 除了小面积的操场外, 额外配置滑梯、管道城堡、幼儿秋千等配套组合几乎成了国内幼儿园的常态。而国际幼儿园的相关配置包含了林间游戏区、沙土操场、沙土堆、泥沙池、游泳池、攀爬架、水田、手压井、秋千、荡桥、斜坡、水生动植物的水塘观察区、水稻田、戏水区、涂鸦墙、小动物观察区等多种功能的设备设施。我们新建的一所幼儿园就是在考察了国外幼儿园后设计建设的, 具备了上述所有功能, 其设计目标也存在多维性, 除了娱乐功能外, 还注意提升学生的观察能力、实践能力、创新能力和合作能力等。

3. 空间秩序混乱, 场地功能指导模糊

在布局幼儿园的设备设施中, 不仅需要注重多功能性, 还要注重空间布局的合理性和有序性。如今, 我国有不少仿照国外幼儿园开设的多功能性幼儿园, 但是在区域规划上还有所欠缺, 主要体现在设备空间混乱, 如可将涉及用水的相关设备进行集中, 或者按照探索区、娱乐区、自主游戏区的定位进行设备集中。这样的设定才能让区域之间更好地进行统一管理, 否则会带来混乱的问题, 导致管理成本的上升。

二、幼儿园的建设方向分析

我国国内幼儿园的设备设施建设需要结合我国的国情以及本地幼儿身心水平进行合理设计, 传统的设计模式局限性

太强，但一味盲目追求和国际接轨的模式也体现出了很大的弊端。这不仅会导致成本虚高，也让幼儿教育工作者感到迷茫，对幼儿教育的目的感到困惑。所以，在国内幼儿园设施建设中，应当遵行以下几个大方向。

1. 功能明确性

我国人口基数大，幼儿园建设面积不足，尤其是大城市地区，面临着较为严重的人多地少的问题，幼儿园有限空间要提升设备设施的利用率，从幼儿角度和幼儿园日常生活和教学需求进行增设，考虑我国幼儿知识型掌握速度快，但是动手能力和自理能力较差的特点，我园开设幼儿自主餐厅，以大带小，让幼儿自己学会使用碗筷勺，还增设了幼儿厨房，开设了食育课程，在农家厨房让幼儿买菜、拣菜、洗菜、切菜和烧菜，在生活实践中学会生活。还有就是，我国很多家庭对幼儿存在过度保护问题，因此带来幼儿更容易以自我为中心。针对这样的问题，可开设一片举办团队活动的专用场地，帮助幼儿学习沟通，学会分享，从而提升其人文素养品质^[2]。

2. 设备安全性

注重安全性设计是幼儿园设备设计的核心原则，尤其是在户外设备设计中，幼儿可能会进行跑、跳等剧烈活动，因此，强化设备设施安全保障，消除幼儿活动中的安全隐患问题，是幼儿园设备建设的首要关注点。对此，我国颁发的面向幼儿园设备建设的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出，幼儿园场地设备的材料选择应当在综合考虑幼儿日常活动的安全性之上进行选择，要尽量贴近自然选择建设材料。在硬质材料选择上，可选择磁悬浮地板、透水砖、广场砖和鹅卵石；在软质材料上，可选择草地、沙地以及塑胶跑道；在室内设备设施上，可尽量多使用自然界的藤蔓、竹条、棉麻、木材和石材进行构筑，要注重幼儿作为一个自然人需求的基本生存环境的自然构建，如一些人工合成的塑胶、人造草坪、大型塑料玩具，要尽量少用。在必须使用时，也要严格按照健康规格标准进行严格审核，除了材料审核外，还要注重设计是否存在安全隐患，如是否存在隐患较大的明显的边角设计等情况。

3. 布局合理性

布局合理性是幼儿园设施设计中的一个重点，同时也是一个难点所在，主要原因是合理性设计并没有固定的标准。合理设计需要设计者有面向幼儿特点进行设计的经验：

首先，是合理性能有效激发幼儿的兴趣。要符合幼儿“童趣”“野趣”的探索心理，存在一定的设计纵深。比如，

在空旷的平地上，如果只摆放一个滑梯，那么幼儿很难对其产生玩耍的兴趣。我们将室外地形设计得高低起伏，增加山洞、树屋、树道、绳梯、冲坡、水域、沙地，架设了荡桥，堆放掩体、栽种高大乔木，让幼儿在其中进行打野战、捉迷藏等多种高开放性的活动。这样的布局显然更具实用性、合理性。

然后，合理性设计要考虑幼儿的身高体型。在设计标准上，要按照幼儿的实际身体发育水平进行设计。除了外形设计外，还要考虑重量设计，以便于幼儿搬动和使用，如成人篮球和足球显然不适用于幼儿，因此要设计幼儿专属的皮球。又如，幼儿厨房方面，要避免使用锋利的金属刀具，应多添加流体材料、面粉面团等烹饪食材，在必须使用切割工具时，可用塑料制的钝器道具替代，同时，教师要做好监管回收管理工作^[3]。

最后，合理性设计就是宏观角度的整体布局，要保障功能协调，环境独立。比如，在需要安静的图书角的场景周围，不能设置过于吵闹的团队活动场地，在周边可通过添加林地绿化带的方式和团队活动的场地隔离开来。

4. 自然生命性

一直以来，我国在对幼儿的教育中都严重缺失生命教育，特别是对于生育和死亡的概念都十分忌讳，在回答幼儿提出的“我是怎么来的？”这类问题时往往含糊其辞。在国内幼儿园的园区和设备设计上，很少有小动物观察区、种植园、水稻田、池塘生物观察区这样的设计。缺乏生命教育设施设备带来的结果就是，幼儿难以实现和他人的对等沟通，难以觉察到他人的自然人生命属性，设身处地的代入能力差，可能出现一些伤害别人满足自己的自私行为。

三、幼儿园具体设施的设计规划

1. 教室

教室是幼儿教学的主要场所。传统的幼儿园教师设计都是黑板讲台加桌凳。我们幼儿园尝试着在小、中、班三个教室之间用移动隔断，教室可分可合，除了教学需求外，兼顾午睡、就餐和游戏功能，具备一室多用的特点。在桌子设计上，要考虑幼儿的身形，一般来说，取平均值即可，考虑到室内活动以及就餐午睡问题，我们将桌子设计成折叠式，桌子之间可堆叠放置，小床可叠加收纳，并用移动轮送到存储间，方便教室多功能使用。在凳子设计上，可设计成多面不同高度的凳子，便于不同年龄幼儿在不同环境下使用。为了保持教室美观，可设置独立的储藏室或储藏柜。在黑板设计上，可用现代无尘黑板或者使用手写电子设备加投影仪取代

传统粉尘较多的黑板，打造更加绿色清洁的教学环境。

2. 操场

幼儿园操场设计主要要点在于，操场地面材料使用和操场地面规划两个方面。在操场材料使用中，要尽可能地使用天然草地，如果条件不允许，在使用塑胶跑道时，一定要严格审核塑胶跑道的质量，尤其是重点审核其在夏日高温环境下的耐热效果。近年来，出现了一些毒跑道事件，严重危害到儿童的健康成长，相关部门已对此启动了严格管控。幼儿园孩子的身体耐受能力更差，对人工合成塑胶跑道审查标准要更加严格。在操场规划方面，同样要结合幼儿的身体特点设计操场，从专业化角度来看，幼儿园跑道保持在45m的长度。在球场设计上，幼儿对于球类的认知尚不够，设置统一的玩球区即可。

3. 玩具娱乐中心

玩具娱乐中心的设计可在园区规划的后期进行，可选择一些难以利用的空间进行设计，如在树木上修建树屋，树屋下设娱乐区，在树木间建树道、荡桥、滑梯、绳梯、秋千、攀爬架和探险管道等，形成了游戏娱乐的立体构建。这样不仅节约了空间，幼儿将更加接近自然生态。在娱乐项目设置中，尽量不采用过高的设计，倘若有必要，则要在高处设置安全保护措施，同时在下面采用软底质设计，以尽量降低玩具娱乐中心潜在的隐患因素^[4]。

4. 沙滩水池

幼儿对于沙和水有天然的喜好。在玩沙和玩水的过程中，幼儿通过接触认知，能快速构建自己对世界的切实感受，激发其对自然界物质的创造和想象。比如，在玩水的过程中，幼儿观察水体在不同容器中的流动，感受水的特性和魅力所在，从而建立起对“液态”的认识和体验感。在玩沙的过程中，使用各种模具堆积沙堡，进行修改创作，可激发幼儿的创新思维能力。当下问题是，我国国内家长对于孩子玩水玩沙有一定的抵触情绪，所以，在建设沙滩水池时要有充分的安全保障。

在具体的建设中，水池要做好水体的供给排放控制，保障水体的洁净，在水池设计上，要做好面积和深度控制，在面积上一般不超过50m²，在深度上不超过0.3m。如果是北方地区，考虑到冬日结冰的情况，可使用帆布建立可拆卸的夏日水池。在沙滩设计，可以是操场的一部分，沙池一般面积为10m²~40m²。对于沙池要做好周边防护设计，防止沙砾外流，难以清理；在沙池周边，要设置冲洗装置，帮助玩沙的

幼儿做好玩耍后的清洁工作。

5. 农场和牧场

农场和牧场又被称为种植区和小动物观察饲养区。以往的国内幼儿园很少在这方面进行设计。但是随着人们教育意识的提升，越来越注重生命教育，更多的家长在这方面支持态度，因此，展开农场和牧场设计具有很好的应用前景。

在存在条件的幼儿园内部，特别是依山而建的林区幼儿园，可利用自身地理优势开辟一块土壤肥沃的种植区，在布局上为了提升农场牧场氛围特色，可使用专门的篱笆围栏，在装饰上使用植物或者动物作为装饰，在种植区内部设置行走小道，小道之间作为种植区域让幼儿参与实践。教师参与种植指导工作，在种植区内，设置专门场所储存小锄头、铲子、喷水壶等道具。在知识教育中，可将农场作为帮助幼儿认识蔬菜水果的场所，将牧场作为帮助幼儿认识动物的场所。在小动物饲养中，教师要做好清洁指导工作，要教育幼儿真正对小动物投入爱心，以激发他们对生命的感悟。在外部配置上，要在农场和牧场外围同样配置好专门的冲洗设备，引导幼儿做好日常清洁，提升其自理能力。

结语

综上，我国在幼儿园基础设施建设上还有很大的不足，在建设中，既要关注学习西方国家的优势，又要保持清晰客观的头脑，做到理性分析不盲从。总之，最合适我国幼儿成长的设施环境。才是最好的环境，相关幼儿教师对此要付诸高度重视，做好日常观察，总结建设经验，不断优化改革，以此为幼儿成长提供更优质的空间环境。

参考文献

- [1]盛瑛,赵丽丽.加强幼儿纺织品和服装监管[J].中国现代教育装备,2018,(6).1-4.
- [2]盛瑛.自制大型运动器械应有第三方检测[J].学前教育,2019,(1).7-8.
- [3]袁洋,金晓婉.简析石油化工管道安全设计的影响因素及其策略[J].中国化工贸易,2019,11(26):23.
- [4]胡海涛.化工工艺安全设计中的影响因素及对策研究[J].中国化工贸易,2020,12(1):34,36.

作者简介

刘玉华(1970.06—),女,汉,江苏丹阳,园长,大专,研究方向:学前教育。