

幼儿情境在幼儿游戏教学之中的优化策略研究

金婕妤

(江苏省苏州市高新区星韵幼儿园 江苏苏州 215000)

摘要: 了解儿童的个性特征、生活方式及周围环境对其的影响,与家长相互配合、共同商讨,帮助儿童顺利度过不适应期。每位新入学的幼儿因其生活方式和环境不同,性格特点不同,产生对情境依赖的原因也是不同的。因此,本篇文章以情境在幼儿游戏教学之中的优化策略研究为题展开论述。

关键词: 幼儿情境 幼儿游戏 教学 优化策略

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.17.001

引言

想要改革幼儿园教学模式,幼儿园教师应当首先认识到游戏化教学的发展状况,明确当前游戏化教学的转变方向,加强对幼儿情境的认识与理解,进而进行深入改革。在幼儿园阶段,教师积极参与到多项培训活动当中,明确如何整合课程的资源,了解情境在幼儿游戏教学之中的优化策略,将所学到的内容与真实的教学情况相结合,提出情境在幼儿游戏教学之中的优化策略。

一、在幼儿游戏教学之中情境设置的影响

1. 自身因素

自身因素,主要包括幼儿对于游戏的感悟以及体会,这些主要取决于幼儿对于游戏的实际体验以及年龄小等因素。

2. 环境因素

环境因素,主要是指幼儿对于环境的感受,假设幼儿认为当前的环境较好,那么产生的对情境依赖的可能性就相对较小,假设幼儿认为当前的环境一般,那么产生对情境的依赖可能会显著上升。

3. 家庭因素

家庭因素,主要来自幼儿所处的家庭,那么家庭成员的影响对于幼儿有一定的辐射作用,具体而言,假设家庭教育中,涉及了游戏活动,那么可以得出幼儿在园中更容易接受游戏法教学这一形式。

4. 教师因素

教师在幼儿对陌生情境的恐惧中始终扮演着十分重要的角色,本文认为需要把握教师在幼儿在游戏教学中的实际表现,对幼儿产生对情境依赖的原因进行分析,从而得出个体幼儿入园对情境依赖的解决方案。

二、制定并实施情境在幼儿游戏教学之中的优化方案

1. 对小T的游戏——触觉游戏“早上好”

幼儿教师应多走近幼儿,建立“师生心桥”,并主动与

家长沟通,相互了解情况,帮助幼儿克服对情境依赖。分区域是一个非常有效的教学方式。幼儿教师积极创设出区域化游戏教学活动,将班级划分出很多个区域,分别设定不同区域的特点,将每一个区域都设置出一个代表性的活动形式,进而呈现出区域游戏的精彩之处。区域活动时,教师可以采用颜色鲜艳、有趣的玩具吸引小T的注意力,或组织丰富多彩的户外活动,帮助幼儿同伴交往以满足幼儿社会性交往的需要;让小T在幼儿园这样一个安全、舒适的氛围下体验集体生活、娱乐的乐趣,这些对小T焦虑情绪减少有很大的帮助。另外,老师还可以带领小T进行音乐游戏,根据小T当前的情绪状态选择适当的音乐,让小T在音乐中融入自己,进而通过音乐类型的改变,让小T在美妙的音乐和律动中产生共鸣,消除紧张的情绪。

2. 对小N的游戏——角色游戏“妈妈一定会回来”

因为幼儿不习惯学校的集体生活,如喝水、洗手、大小便,都不能像在家一样随心所欲,也不能像在家那样自由,这里的一切都要遵守规矩。这对于任性、一切以自我为中心的7岁左右孩子来说,是比较困难的,老师不能迁就,但也不能太严厉教育孩子一定要怎么做,要适当地一步步来教育,可以把生活技能融入学习或游戏中,使他们在愉快的情绪下学到本领。此外,教师要根据新生的兴趣爱好,设计新颖的、有趣的教学活动,让孩子们一步步爱上学校,爱上学习。例如,开展角色游戏“妈妈一定会回来”,教师在班级中划分出6个活动区域,分别设置为表演、探究、计算、朗诵、构建、绘图区域,同时根据幼儿的需求不断调整区域的设置情况,改变区域的设置形式,使幼儿在区域中学习更多的技能,在区域游戏中掌握到更多的知识内容。同时,幼儿也可以根据自己的兴趣选择不同的区域进行游戏,参与跨区域的活动,在区域游戏中展现出自己的价值,体现出自己的人格魅力。对于小N而言,父母要选择科学的教养方式,

既不能对孩子过分溺爱，也不能处处限制幼儿或对幼儿放任不管。实践证明，民主型教养方式下的家庭，父母与孩子之间更容易建立起一种稳定的、安全的依恋关系。在这样一个安全、健康的家庭环境下，父母及时地给孩子提供必要的反馈和帮助，采用多样的方式与孩子进行沟通，会注意倾听、尊重孩子的意见^[1]。

3. 对小Z的游戏——大胆展示，愿意去幼儿园

老师要坚持正面引导，而不能随意批评。有些孩子适应能力强，他们一般不大会出现吵闹的行为，每天都能愉快地去幼儿园，而且是期盼着去幼儿园。教师就可以以他们为榜样，正面教育那些哭闹、或发脾气孩子向他们学习。有些孩子为了得到老师的表扬，会停止哭闹，这时老师应对其夸奖并给予肯定，千万不要呵斥、漠视哭闹的孩子，这样会造成孩子的焦虑情绪更加严重。教师要循序渐进，逐步消除孩子对情境的依赖，使他们适应新环境。

(1) 对小Z的情境在幼儿游戏教学之中的优化过程

对于情境过度依恋的幼儿，第一阶段选好游戏法进行情境在幼儿游戏教学之中的优化是非常重要的。从当前小Z的表现能够看出，当前小Z对于外界的依赖性较强，具体而言，教师们首先可以将小Z置于一个安静的环境之中，这一个环境没有外来的人员，因此，该项试验是减少周围以及外界环境对小Z情绪的影响，然后教师出示头饰，激发幼儿兴趣。教师讲解游戏的玩法：随乌龟妈妈去海滩、晒太阳、回家。教师让幼儿佩戴如头饰，并指导幼儿练习手膝着地爬行的基本动作。幼儿教师的指导过程中，观察小Z在这一环境之中的具体表现，从而对外界环境对小Z的影响进行归纳以及总结。

(2) 对小T的幼儿情境在幼儿游戏教学之中的优化过程

在第二阶段的时间里，我们能够明显地看出与之前的一个阶段相比，小T的情绪有了一定的好转，这说明在试验的环境之中，当前小T不善交流，那么作为幼儿教师，需要为小T营造一种和谐的环境，让小T能够感受到试验的环境有着一种熟悉的感觉。在这样的一个环境之中，小T通过与自己的同伴进行游戏，能够感受到环境以及氛围的和谐，从而慢慢地融入集体之中，并与自己身边的同伴以及幼儿教师进行交流与沟通。教师出示电子挂图，复习并朗诵诗歌《谁最羞》。幼儿教师可以在游戏一开始的时候，鼓励小T参与到游戏活动之中。这样能够借助游戏的方式，让小T提升自身对于环境的感受，并且在这一环境之中，能够结交更多的同伴，而且这是当前对小T的情境在幼儿游戏教学之中的优化过程^[2]。

(3) 对小N的情境在幼儿游戏教学之中的优化过程

在第三阶段的时间里，小N在来园时，教师们需要为幼儿们营造独立的空间，在这样的一个独立的空间之中，幼儿们会逐渐独立起来，减少对周边人以及事物等的依赖，这是对小N的情境在幼儿游戏教学之中的优化过程，而且当前本篇文章认为可以采用辅助化的工具，减轻周围客观环境对幼儿依赖情绪的影响。在经过这样的一个试验之后，教师们就能够逐渐降低小N对外在环境的依赖。

三、实施效果

在对情境在幼儿游戏教学之中的优化对象进行了8周的观察与分析，优化指导后，小Z这一被试在过度依恋这一选项上的分数由幼儿情境在幼儿游戏教学之中的优化前的14分降到了10分。从数据上说明了小Z的过度依恋行为有了改观。在实践中，研究者本人发现家长在送小Z来幼儿园时并不像8周之前那么困难，该幼儿的过度依恋行为有了很大的减轻趋势。在幼儿园的各项活动中，该名幼儿能主动寻找好朋友主动参加各项游戏，不再过度依恋班级教师，午休可以入睡，不需要教师的陪伴，虽然还有一定反复，但是总体较之8周前有了特别大的进步。经过8周的游戏，情境在幼儿游戏教学之中的优化，小T的对陌生情境的恐惧行为显著减少，她不再一味地沉默不语，在活动中能够表达自己的想法，与班级其他幼儿友好交往，在班级内的表现也有很大的进步。当老师提问时，她能够回答老师的问题，说话的声音也变得洪亮了，并且与同伴之间的主动交往次数增多。经历了整整12周游戏法的情境在幼儿游戏教学之中的优化，观察到的小N的对陌生情境的恐惧行为明显减少，小N在入园时的焦虑行为有了明显的改善，哭闹指数明显降低。在《幼儿对陌生情境的恐惧教师评价问卷》中小N在后测得到的分数降低，小N在哭闹不止这一选项上的总分由12缩减为10分，整体对陌生情境的恐惧也减少了4分。

四、情境在幼儿游戏教学之中的优化效果

研究者通过分析情境在幼儿游戏教学之中的优化个案对陌生情境的恐惧行为，找出了能够培养幼儿入园适应的方法和策略，同时为家庭教育提供了科学合理的思想指导，从而引导家长积极配合幼儿园工作，保持情境在幼儿游戏教学之中的优化的家园一致性。根据选取的3名个案不同的对陌生情境的恐惧行为，研究者对其分别进行了情境在幼儿游戏教学之中的优化。3名个案幼儿因为焦虑的类型不同、家长教养方式的不同所表现出的焦虑类型也各不相同，因此对3名幼儿所选取的情境在幼儿游戏教学之中的优化游戏也是不同的^[3]。

五、情境在幼儿游戏教学之中的优化策略

1. 培养幼儿生活自理能力

幼儿园教师还应认识到游戏化教学的重要性,从多个方面入手进行整体的改革,将情感教育、心理教育、品质教育、能力教育等内容融入游戏教学活动当中,使幼儿从游戏本身学习到更多的知识与内容,形成全面发展。

2. 做好入园前家访工作

家访是一个熟悉新生的具体情况和家庭教育状况,以及与家长沟通教育观念,帮助新生尽快适应幼儿园生活的必不可少的环节。在让家长对我们幼儿园的教育教学有所了解的基础上,我们建议家长把能上幼儿园当成对孩子的一种鼓励和赞赏,让孩子形成一种这样的心理暗示:上幼儿园是一件开心的事情,那里有很多的好玩的玩具和小伙伴,只有表现好的孩子,才能被奖励上幼儿园。新生入园前的家访工作,对于新生入园后能否尽快适应幼儿园的生活,家长对幼儿园工作是否理解、支持有着重要的作用。我们要坚持不懈地把这项工作开展下去。

3. 家园合作过程中主动与教师沟通交流

家长参加在幼儿园环境中开展亲子游戏能减少幼儿对情境的依赖,有助于幼儿良好情绪的形成^[4]。建议家长多带孩子一起参加亲子游戏,将亲子游戏的内容与幼儿日常的生活融合在一起,丰富幼儿的社会适应经验,同时让幼儿和家长体验到游戏带来的快乐,增加幼儿与外界环境接触的机会。家长主动参与幼儿园的亲子活动,如家长进课堂、家园亲子户外游等活动,增强幼儿的自信心。

4. 创设符合幼儿入园需要的环境

例如,教师在课堂上构建出互动化的教学环境,创建出“老鹰抓小鸡”这一游戏,将游戏与“10以内加减法”融入一起,让幼儿分别扮演鸡妈妈、老鹰和小鸡,一边游戏,一边计算小鸡的数量。在课堂上,教师带领幼儿进行“老鹰抓小鸡”的游戏,扮演老鹰先抓走了一只小鸡,又抓走了三只小鸡,然后一不小心放跑了两只小鸡,让幼儿随时计算着小鸡的数量,在游戏中与老师进行良好的互动,感受到“老鹰抓小鸡”这一游戏的乐趣。除此之外,教师积极创设出“春天在哪里”这一游戏活动,与幼儿一同编排相关的舞蹈,跟随着音乐,带领着幼儿演绎出寻找春天的过程,使幼儿在与老师一同编排舞蹈的过程中感受到音乐的美^[5]。从这一点能够说明创设符合幼儿入园需要的环境,能够成为情境在幼儿游戏教学之中的具体化应用。

幼儿教师完善户外场地活动的建设,利用小果园捉迷藏游

戏,创设出幼儿感兴趣的环境,而该环境的创设,一方面能够让幼儿提升自身的锻炼技巧,另一方面能够训练幼儿对环境的适应能力,而教师们鼓励幼儿参与到户外活动的前提条件,就是为幼儿入园创设适合的环境,当然作为幼儿教师,可以借助多媒体等的课件,一方面能够借助幼儿园现有的资源,另一方面能够显著提升幼儿对于户外场地活动的兴趣,而教师在创设符合幼儿入园需要的环境的同时,需要充分发挥情境在幼儿游戏教学之中的作用,此举的积极意义在于,一方面能够丰富幼儿的认知,另一方面能够开阔幼儿的视野,此举的积极意义在于,为幼儿创设入园所需要的环境,那么幼儿在入园之后,就能够对户外场地活动有着更深的认识与体会^[6-7]。

结语

幼儿情境在幼儿游戏之中所起到的作用,已经被大多数的幼儿教师所关注,在幼儿情境日益重要的背景之下,幼儿教师需要为幼儿们创设出丰富的情境,吸引幼儿的注意力,而当下部分幼儿园在创设情境等方面的成效一般,本人认为需要不断在幼儿情境创设方面狠下功夫,才能够及时解决幼儿情境创设之中的问题,提出幼儿情境在幼儿游戏教学之中的应用策略,当然在幼儿游戏教学的过程之中,幼儿教师,需要关注幼儿在游戏活动之中的表现,从当前幼儿在游戏活动之中的问题出发,从而能够得出幼儿情境在幼儿游戏教学的优化方向,并且能够为今后幼儿情境的创设以及幼儿游戏教学工作等相关领域的研究提供理论性与实践性的借鉴。

参考文献

- [1]晏海婷.幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动探究[J].农家参谋,2020(16):194.
- [2]喻莉莉.如何提高幼儿数学游戏情境化教学的有效性[J].学苑教育,2021(4):65-66.
- [3]杨晓梅.角色游戏情境下幼儿合作行为养成研究[J].中学生作文指导,2021(9):162.
- [4]沈张晖.浅谈幼儿园情境游戏设计对幼儿的教育作用——以“军事”游戏为例[J].教师,2017(28):86.
- [5]陆丽萍.幼儿园游戏教学情境的创设和应用探究[J].求知导刊,2021(4):20-21.
- [6]王凯.构建生动游戏情境提升儿童运动能力——以大班体育活动《探险小勇士》游戏化教学为例[J].福建基础教育研究,2020(6):139-140.
- [7]褚潇,史昂.通过有主题的游戏?培养大班幼儿计划性的实践研究[J].中国教师,2020(2):88-91.