

高校思政教育与心理健康教育结合机制研究

王影璠 邓艺明

(湖北恩施学院 湖北恩施 445000)

摘要: 思政教育作为高校教育的重要组成部分,在心理健康教育实践教学中所占比重越来越高,但传统的教育模式已不适应时代当前发展趋势。针对当前由于高校思政教育与现实情况脱节、心理教育不够全面所导致的种种问题,本文针对两者相结合机制的研究并找出相应对策,以供相关教育工作者参考。

关键词: 思政教育 心理健康教育 结合机制

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.154

在现代教育体系中,思政教育和心理健康教育是高校教育中最根本的要素,关系到学生人生观、世界观、价值观的确立。随着社会生产力的不断提高,中国的发展进入新时代,青年人的思维模式、生活习惯和价值倾向都发生了巨变。单一的陈旧的教育模式面临诸多挑战,已经渐渐不适应对高校新时代新课堂新要求,如何将二者相结合,促进优势互补,将困难与挑战变为学科创新发展的动力。为此,探索、研究出切实可行的思政教育与心理健康教育机制对高校教育发展至关重要,希望本文能对高校的一线工作者在实践教学中获得一点启示和助力,更好地为国家为社会培养出优秀人才。

一、学科联系探索

(一) 成为高校思政教育落实的基础

大学生最大的特点便是处于从学生向社会人这一角色过渡的关键时期,这一时期的人群随着自身生活环境的改变,教育方式的变化,个人身份认同的迷茫,使得人际关系复杂、情感受挫和社会生存压力过大等各类问题层出不穷^[1]。研究表明,健康的心灵与积极向上的人生态度,既是大学生从容应对生活困境和处理各种问题的重要基石,又是大学各类教学活动包括思想政治教育的具体实施并有效进行的重要前提条件。通过对大学生积极向上快乐的人生态度的培养,可以更好地推动思政课堂成效落地,帮助学生坚定理想信念,树立唯物主义科学实践观,积极投身富强、民主、美丽、和谐、现代化中国建设、造福人民、服务社会。

(二) 间接提升思政教育水平

传统思政教育没有结合大学生的精神特质、内心需要

和性格特征来因材施教,没有考虑到当今的高校学生多是Z世代,相对来说自由、散漫,追求个性,还是让学生陷入死记硬背的方式完成理论知识学习。学生的信仰使命的确立仅仅靠这样的教学模式是远远不够的,甚至在社会主义核心价值观的普及倡导上都只是浮于表面。心理教育则大不相同,而是选择从学生的需求出发,自由、平等、科学、合理地实施教学活动,解答日常困惑,缓解学习生活压力,最终达到提升大学生的政治素养和初心使命的目的。只有利用心理教育切实解决了学生自身的困惑和难点,才能够促使他们在基于自身认识的基础上,更多地进行其他方面知识的探索,因此可以说,利用心理教育能够实现对于思政教育水平的充分提升。

(三) 反向升华心理教育实效

尽管两个不同学科的教学目标、教学内容以及教学模式上都存在较大的差异。但殊途同归,其第一要义都是为了学生发展,培养出三观正确、心智发展健全、对社会有贡献的公民。教师在进行心理健康教学活动是摆在观念、树立信仰,用坚定正确的思想政治来指引教学方向,从根本上说,随着思政教育的进行,在潜移默化中对学生的心灵塑造发展起到良好的促进作用。只有学生的政治信仰坚定了,今后的人生之路才走得远、走得深、走得实在^[2]。思政教育与心理教育之间本身就具有较多联系,因此,借助思政教育也能够实现对于心理教育成果的有效升华,并在这一过程当中促使学生在真正认清自己和自己所处社会的同时,还能够不断提升个人思想意识,真正地走出自己局限的思想观念当中,获得更为广阔的思想空间。

二、学科发展阻碍分析

（一）与当前实际情况脱节

高校传统的思政教育已经不再适应当前高校课堂教育的教学内容和教学方法新方向,表现为与当前实际情况相脱节。在教学内容上,高校传统的思想政治教育教材的更新换代跟不上时代的发展,没有把握马克思主义基本原理、毛泽东思想、中国特色社会主义思想的精髓,也无法与学生感兴趣的生活实际接轨。在教学方式上,教师都是按照给定的教学实施体现墨守成规、照本宣科的灌输为主,没有立足以人为本,对学生的实际情况展开调查,师生间缺乏互动交流,加之学生具体的社会实践经验的缺失,不知道自身在社会上到底充当什么角色、处在什么位置、发挥什么价值^[3]。

（二）不能全面贯彻落实

随着信息化、智能化技术水平的不断提高,接连涌现的新事物新观念使得大学生日常学习和生活中求快求新趋势越来越明显,学生被快节奏的旋涡席卷。随着物质生活条件的日益优越和娱乐活动的层出不穷,大学生群体逐渐出现分化,一些学生产生学习态度不端正、专业技能训练敷衍了事、生活心态浮躁的奇怪现象,这与高校建设中学生的心理教育不能充分实施密切相关。大学生正处于心智发展成熟健全的关键阶段,由于社会经验的缺乏,抗压能力较弱,钝感力不强,面对社会竞争的残酷,不懂得合理宣泄,容易产生焦躁、易怒、敏感抑郁、自暴自弃等各种心理问题^[4]。我国当前的高校教育模式上缺乏对学生的跟踪教育,提供等方式记录学生的情绪变化以及对事物的态度并进行后续访谈,以及时获取信息,由此了解学生的学习意愿和生活状况。

（三）呈现“两副面孔”

当前,高校心理教育与思政教育发展不均衡,显露出“两副面孔”。从二者的教学内容来看,相关的教学目标和教学方法的结合是不够的,没有办法做到二者同在一根绳上。在教育实践领域,教师对了解学生心理、解决实际心理问题不够重视。当前,大多数高校学生是迷茫与矛盾一代,对政治信仰、思想道德行为、法治社会观念,以及心理健康问题产生了不同程度的质疑与否定。从课程设置的角度看,没有结合思想道德建设的需要,缺乏对大学生理想信念、世界观、人生观的教育引导。有些高校尽管发现了以上问题,但只注重两种学科在教学形式的结合,组织宣传,开展形式多样的课

堂教学活动,却无法有效结合学生实际,及时关注学生在不同状态下的内心矛盾和内心变化。同时,对大学生的成长过程和原生家庭背景没有进一步知晓,但对把两个学科的评价停在教学层面,把问题留在课堂上。学生是否形成了知识和能力的转化,没有及时的跟踪调查。部分高校思想政治教育和心理教育的师资培养和科研经费相对薄弱。不注重教与学的结合,提高工作的创新性和整体效率。

三、学科结合途径研究

（一）打造不同学科结合的教学机制

要创建不同学科优势特点相结合的教学体系,第一,应在不同学科间建立统一的教育学习管理体系。无论是在任何工作的开展过程当中,相关管理体系的设置都能够有效地促使后期工作的开展更加快速有效。因此针对学科的结合教学过程当中,也需要制定出明确的标准以及严格的管理体系,针对其中各项细节部分进行设置,为后期的工作开展充分的好坚实的基础。具体如教师职位的设置、教学阶段目标的衔接以及二者之间的课时分配应共同管理,以确保教学技能和方法的整合,努力建立教育学院与思想政治教育学院联合教学管理机制,促使二者能够真正地在教师心里提起对于相关重要性的正确认识,同时进行有效的知识内容结合。第二,要把情感、态度、价值观等心理教育内容纳入思想政治课程,把心理健康教育的显性知识纳入思想政治理论,结合学生身心发展规律,深入挖掘隐藏的心理教育知识,将思想政治教学内容与思想政治教育大纲内容有机结合,让道德心理教育知识内化到学生的言行中。只有在结合的过程中,明确关于情感,态度,价值观念等几部分重要内容,才能够真正地为 学生塑造健康良好的身心,而健康的身心是进行后期思政教育的重要基石,确立精准的教育目标 and 需求,从而保证学科在融合过程中能够明晰教育目标,严格按照相关教学要求进行 人才培养。第三,并进一步发掘隐藏的道德心理健康教育德育知识,使思想政治教育内容和思想政治教学大纲内容有机地融合,把道德心理健康教育科学知识内化在学习者的思想行为之中。只有确保二者内容能够充分有效地进行融合,才能够促使学生更好的接受思政教育,以及心理教育,减少其排斥心理,促使教师的教学效果更佳。第四,为顺利实现教学目标的理想化、现代化,学校需要建立汇集思想政治与心理健康为一身的良性互动平台,以解决当代大学生在情感、

交流、就业等方面所出现的现实问题与心理障碍。只有能够切实解决学生在日常的学习和生活过程当中存在的问题，才能够真正地拉近与学生之间的距离，赢得学生的尊重与信任。而这也是开展后期教学的重要基础。

（二）二者结合的互联网模式

现今，越来越多的大学生进入大数据互联网的浪潮中，在网络世界中每个人参与话题互动可以不加掩饰地自由地发声，这使得高校教师能够更容易了解和获取大学生实时更新的想法和动态，从而有针对性地展开思想政治塑造和心理健康疏导，审时度势地开展教学工作。重点加倍关怀教育高发人群如残疾学生、贫困学生、网络成瘾等，了解产生影响的重大事件，掌握学生在校期间产生的根源错在，引导他们走出困境。然而，高校教师在利用互联网平台创新优化教学新形式时，应平等地尊重每一位学生，改变传统课堂中的“填鸭式”教学，丰富教学内容，树立与时俱进的教学观念，创设以学生为主动的课堂，注重与学生之间的交流。通过运用学生日常生活中熟知的微信、QQ、微博、抖音等平台寓教于乐，让学习者参与课堂资源共建，激发学生的求知欲、创新欲，实现课堂成果共赢，让提升教育活动全环节活起来、动起来。教师可以将教学中的重点内容和相关知识体系进行整理，为学生制作成短小精悍的微视频或音频等材料内容，将之上传到相关的学习平台或互联网平台上，供学生随时随地的阅读和学习。通过利用这种模式，学生就能够在上课下课下随时随地进行学习，保证了学习的时间长度，从而也能够在潜移默化的过程当中为学生的理论知识打好扎实的基础。此外，还可以通过建立相关讨论群组等，使学生能够在课下遇到相关问题时，及时向其他学生或教师进行知识的请教，尽快地解决问题，为学生巩固相关专业知识。

（三）进一步创新拓展学习方法

树立学生的理想信念和政治觉悟一直以来是高校思政教育重点所在，而心理教育则更为关注学生身心健康，帮助排忧解难。在教学内容和教学方法上看二者并不相容，差异化大，相比前者，后者在教学内容上相对较少。但教师在日常的教学工作中要善于发掘学科间的共生性，实现共存和多维互动。后者更强调了受教育者的自主体验和人文关怀，以调动学生主体参与感、获得感为基本原则，教师也可通过将课程安排的特色与学生的个性发展特点相匹配，使前者的教学

边界进一步拓宽。并把情境教学法、活动教学法和案例研究法等灵活多样的教学模式融入实际课堂教学中来，通过社会正能量案例有效缓解学生的学习生活压力，通过优秀事迹促进养成学生良好生活习惯，既激发学生思考生活的动力，同时也提高了传统课堂的趣味性和丰富性，促使新型教育方式规范化、系统化、标准化发展。例如在上述提到的情境教学法过程当中，教师就可以选择较为典型的案例为学生进行基础的讲解，然后选出相应的学生代表不同的人物展开对话。并带领其他学生集思广益，去解决对话中人物面对的困境，以及寻求相应的解决措施。通过利用这样的教学方法，能够将学生有效地带入到情境之中，还能够培养学生的同理心，使学生明确日常学习到的专业知识在具体应用过程中将会有怎样的呈现，并在最终通过相关讨论去解决问题。

结语

综上所述，目前我国高校思政教育与心理健康教育结合的机制需要充分反映时代需求，适应新时代大学生的心灵变化和三观塑造，才能在真正意义上帮助大学生确定政治信仰的根本和健康发展的基石。只有理想信念坚定，心灵精神上不缺“钙”，才能旗帜鲜明地经受成长路上的各种风浪。因此，高校教师在教学实践过程中应该使思政教育与当前实际情况接轨，全面贯彻落实心理健康教育，让二者同心协力、取长补短，在当前互联网发展的背景下全面建设思政教育与心理健康教育相结合的教学机制，让新时代高校教育的高质量发展走上一条康庄大道。

参考文献

- [1] 林超. 高校思政教育与心理健康教学融合研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019, 35(8): 4.
- [2] 李润南. 新时期高校心理健康教育与思政教育的融合路径[J]. 人文之友, 2020(15): 211.
- [3] 秦承露. 高校思政教育与心理健康教育结合方法探析[J]. 科教导刊: 电子版, 2021(4): 2.
- [4] 邓惠良. 新时期高校思政教育与心理健康教育融合路径探析[J]. 吉林农业科技职业学院学报, 2020, 29(3): 3.

作者简介

王影璠(1989.3—),男,土家族,籍贯:湖北利川,硕士,助教,湖北恩施学院,研究方向:行政法治思想政治学。