

新时代高校思政课教学科研团队建设研究

王晓先

(西安工程大学 陕西西安 710048)

摘要:随着我国科学技术与社会经济的日益发展,国内各个行业、各个领域都迎来巨大的发展前景与广阔的发展空间,高素质人才需求量明显提升。在此形势下,高等院校理应肩负起为国家发展、社会发展培养高素质人才这一重任。但结合目前形势而言,高等院校思政课教学研究团队建设环节仍然存在诸多问题,有待改善。基于此,本文深度分析新时代背景下高等院校思政课教学研究团队建设现存问题,并且提出相应的优化策略,供广大教育界同仁参考。

关键词: 高校教育 思政课 教学科研团队 建设问题分析 优化策略分析

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.151

随着高等教育事业改革工作的日渐深入,在为高校思政课带来创新发展机遇的同时,也对高校思政课教学活动提出更高要求。为此,高等院校一个能始终坚持教学活动与科研活动相融合的教学理念,科学开展科研活动,攻克教学难关,对一系列教学活动起到重要的支撑作用,助力高校学生早日成为一名合格的社会主义建设者与社会主义接班人。

一、高校思政课教学科研团队建设的价值

近年来我国在高校思政课程教学的过程中,科研工作的实施受到广泛重视,合理进行科研团队的建设非常重要,不仅能够增强思政课教学科研队伍的发展水平,还能促使各类科研资源的良好配置、协作,促使思政课科研工作质量的提升。主要的队伍建设价值表现为以下几点:

(一)有助于促使科研队伍的良好发展

高校思政课的教学科研团队建设,有助于促使科研队伍的良好发展。首先,在建设相关的科研团队过程中,高校会选择思政课教学学科相关的优秀教师,对其进行专业化培训之后,组建相应的教学科研团队,壮大科研队伍。其次,在教学科研团队建设期间,高校还会选择具备较高政治素质的思政课程学科专家,同时通过兼职的形式聘用思政课科研相关的行业专家学者,壮大高校的思政课教学科研队伍的管理,以团队作为良好的平台,使得不同年龄和学科背景之下的科研教师,相互之间进行学习、互相之间取长补短共同增强教学科研能力,提升教学科研队伍建设的特色或水平和影响力,对科研队伍的良好发展夯实基础^[1]。

(二)有助于提升高校思政课教学水平

从本质层面而言,思政课和普通的专业课程存在不同之

处,在思政课教学的过程中,会涉及经济层面,社会层面,文化层面,政治层面和生态文明层面的知识,同时也会涉及国情方面,民情方面和党情方面的信息,对教师综合素养提出了很高的要求,只有教师具备较为良好的思政课教学能力才能促使整体教学水平的提高。而高校在新时期的环境下积极建设思政课教学科研队伍,就可以组织思政课教师通过科研的形式研究,开发现代化的思政课教学手段,以培育学生思想素养和道德品质为目的,在科研过程中更新自身的教学理念和方法,从根本层面提升育人工作的质量水平。高校在建设思政课教学科研队伍的过程中,还可以将科研团队为载体,使得每位科研人员都能共同研究思政课教学中的难题和问题,共同攻关教学难点,形成科研团队的集体效应,促使教师教学能力和思政课教学水平的提高,推动思政课程教育质量的增强。除此之外,高校在新时代的背景之下,积极进行思政课教学科研团队的建设,还可以使得教师在科研的过程中研究开发新的教学措施和方法,将所研发的成果运用到课程教学中,使得科研成果更好地转化成为能够提升思政课教学质量和效果的育人方法,从而促进教育工作水平的不断提高。除此之外,教师在参与相关科研活动的过程中,能够通过通过对教学工作的科学研究,团队共同分析如何解决教学问题,增强教育创新能力和工作效果^[2]。

(三)有助于提升思政课教学科研工作效果

通常情况下,高校中的思政课教师有着非常广泛的学科背景,例如,历史学科、法学学科、教育学学科、经济学学科、社会学学科和管理学学科等,如果不能将不同学科背景的教师有效整合,只凭借教师个人的思维和兴趣等进行教学

改革的科研与教育理论的科研,不仅会出现重复科研的问题,还很难有效提升科研的水平,无法将研发出具备推广优势和示范价值的科研成果。而采积极建设思政课教学科研团队之后,就可以将各个学科背景的思政课教师相互整合,为其设定科研项目内容、科研工作目标、科研工作标准要求等,使得科研团队能够制定统一的规划方案,充分发挥不同专业背景思政课教师的优势,将分散性的科研工作转化成为集中攻克难题、集中进行科学研究的模式,这样在一定程度上有助于增强高校思政课教学科研工作有效性和高效化水平,使得科研团队能够研究开发出具有学科特色、具备一定影响力、具有推广价值的科研成果,为高校思政课教育工作的创新发展、科研工作良好进步等提供助力^[3]。

由此可见,在高校思政课教学发展的过程中,积极建设相应的科研团队非常重要,高校的有关部门应该予以一定的重视,根据思政课的教学科研工作发展需求和开展需求等,积极进行科研团队的建设,鼓励不同专业背景的思政课教师参与其中,壮大科研团队的力量,增强研究成果的价值和推广应用效果,促使思政课教育教学工作的长远进步、稳定发展,充分彰显出团队建设的作用和价值。

二、高等院校思想政治理论课教学科研团队建设工作优化策略

为推动高校思政课教学改革工作与科研攻关改革工作,需要确保教学科研团队的优势与作用得到有效发挥,加大教学科研团队建设力度,做好以下工作。

(一) 结合目标定位做好顶层设计工作

目标定位会对教学科研团队建设工作具有重要影响,因此只有结合自身实际情况以及未来发展需求,精准设定目标,才可以有效规范团队建设工作。由于高等院校所处地理环境、专业设置以及高校发展历程不尽相同,在资源条件方面、办学定位方面也存在巨大差异。因此,高等院校在思政课教学科研团队建设环节,应当结合自身实际发展情况以及发展需求,明确自身在教学科研团队建设环节当中的需求以及优势,找准教学科研团队建设方向。在规划设计环节,要做到扬长避短,结合校内一切优质资源,发挥地区优势、行业优势以及学校优势,做好一系列学术研究活动与教学改革工作,不断提升高校核心竞争力与社会影响力。可以将教学研究活动相对薄弱的部分,作为高校思政课教学改革工作与

教学研究工作的突破口,在传统思政课教学的基础上,做出相应优化与调整,探索更加优质、更加高效的思政课教学模式,引导思政课教师深度开展理论与理论学习。为显著提升顶层设计效果,高等院校还可以引入专家团队,对当下思政课教学现状展开科学分析,明确未来发展思路以及发展目标^[4]。

(二) 培养高素质教学科研团队领导人

团队领导人是整个教学科研团队的灵魂与核心,起到统筹全局作用与协调各方作用。最为一名出色的团队领导人,应当具备良好的创新意识与极高的学术造诣,可以通过高尚的人格魅力以及治学精神,对其他团队成员开展科学引导。为此团队领导人员还需要具备统筹全局的能力,具备良好的奉献精神与大局意识。在团队领导人的科学引导下,可以有效调动团队内部成员的参与积极性,科学开展一系列教学科研活动。除此之外,团队领导人还需要具备良好的创新精神与较高的业务水平,熟悉思政教育理论以及思政课学术前沿,可以更加精准的掌握思政课未来发展方向,带领团队成员逐渐朝向正确的发展轨迹前进。不仅如此,团队领导人还需具备协调组织能力以及组织管理能力、战略部署能力,可以做好资源规划与资源分配工作,有效缓解教学活动与科研活动矛盾问题。团队领导人对团队的管理主要采取价值观念引领与非权利影响,选拔出具备良好职业能力、职业素养的高校思政教师担任思政课教学科研团队领导人,是资生科教学科研团队建设工作的重点工作内容。为此,高等院校应当对团队领导人培养工作提升重视程度,科学安排进修培训与实践锻炼活动^[5]。在此基础上,高等院校还应当为团队领导人予以充分的支持与信任,认真听取团队领导人的意见与建议,为团队建设工作营造良好的外部环境与有利条件。除此之外,高等院校还应当赋予团队领导人管理自主权,在此基础上对领导人开展科学监督、科学管理,明确团队领导人的岗位职责,构建更加完善的考核机制、评价机制与监督机制^[6]。

(三) 优化思政课团队人员结构

人员数量与人员质量是团队建设工作关键因素因此,为保证团队建设效果,应当对外做好高素质人才引进工作;对内加强人员培训工作。高等院校应当优化教学环境、科研环境、管理环境以及人文环境,有效解决高素质人才短缺这一

问题。为实现这一目的,高等院校可以通过合作方式引进高质量人才,参与到团队建设指导工作,从而确保团队研究水平稳固提升。同样也可以采取联合培养方式与访学进修方式,确保校内有潜力的思政教师早日成为思政课教学科研团队的栋梁之材与骨干力量。人才结构是否科学、是否合理,直接关系到团队未来发展前景以及团队运行效果。为此,在团队建设环节,应当注重优化团队内部成员年龄结构,形成老年教师、中年教师、青年教师搭配的教学科研梯队。其中,青年教师可以在实践当中不断磨炼自身能力,积累思政教育经验;而老年思政教师则应当做好教学活动与科研活动的创新与传承。团队内部不断优化思政学科结构,确保内部成员可以实现相互促进、相互补充,显著提升整体教学科研团队的研究水平,拓宽新的思政教育领域。与此同时,团队应当意识到课程思政的重要价值,与其他专业学科展开密切的互动与交流,不断完成理论教学与实践教学融合、思政教学与专业课程教学融合。

(四) 构建和谐团队文化,保证内部成员通力合作

高等院校思政课教学科研团队作为研究共同体在团队建设环节,应当针对团队凝聚力展开建设工作,不断提升内部成员的团队意识与合作精神。其中团队意识与合作精神着重体现在对团队保持高度认同、拥有良好的归属感与责任意识。为此,团队领导方式应当注重回归教学本位与学术本位,摆脱传统家长制管理观念束缚与行政化管理,倾向针对团队内部成员的创新意识展开有效培养。将合作共赢、创新发展作为教学科研团队的重要使命,确保团队内部形成科学合理认真严谨、积极向上的精神风貌,尊重高素质人才,形成良好的团队氛围。团队内部成员要深度研究思政课理论,探讨的教学环节所遇到的各项问题,彼此之间相互分享、交流心得,确保内部成员可以实现取长补短,共同为思政课发展提供助力。确保教学科研团队作为高校思政教师通力合作的平台,在教学科研团队内部实现团结协作,内部成员可以科学处理个人与团队之间的关系,自觉维护团队荣誉与团队团结、自觉承担起团队赋予自身的教学任务与科研任务,并且协助团队领导人以及其他内部成员开展一系列研究活动,为团队发展不断奉献自身的力量与智慧^[7]。

结语

总而言之,新时代背景下,高等院校思政课教学科研团

队建设工作与高校思政教育活动顺利开展存在密切关联,二者之间具有诸多互通之处。高等院校可以以上方式开展思政课教学科研团队建设,在保证高校思政教育活动顺利开展的同时,也为高校学生综合素质发展、核心素养发展奠定坚实稳固的基础。这不仅是高等院校与高校学生自身发展需求,同时与社会整体发展国家发展存在密切关联,因此,高等院校思政课教学科研团队建设应当得到高等院校的高度重视与广泛关注。

参考文献

- [1] 崔艳霞,石林林,戴震.完善的科研团队管理在研究生思政教育及科研育人中的作用——以太原理工大学纳米光子团队为例[J].科技成果管理与研究,2020,15(1):41-45.
- [2] 向东平.试论民办高校思政类选修课教学团队的构建——以上海立达学院中国系列课为例[J].学理论,2019(4):144-146.
- [3] 向东平.民办高校思政类选修课教学团队的构建——以上海立达学院中国系列课为例[J].高教学刊,2019(3):58-60.
- [4] 魏译文,孙亮洁,刘昌伟.积极心理学视角下医学研究生科研压力的表现与应对策略——以安徽医科大学为例[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(4):56-61.
- [5] 李龙娜,崔为体,沈文颺.高等农业院校本科生与研究生教育贯通培养的改革探索——以生物化学课程群的思政教育为例[J].生命的化学,2021,41(7):1362-1369.
- [6] 周泽红,杨洋.“1+4”教学模式在研究生思政课教学改革中的运用及完善——以上海交通大学思政课实践教学改革为例[J].现代教育科学,2018(1):123-128.
- [7] 李会民,王延仓,马桂英.数据挖掘技术课程教学改革与探索——以北华航天工业学院电子与通信工程专业研究生数据挖掘技术课程教学为例[J].濮阳职业技术学院学报,2021,34(4):29-32.

作者简介

王晓先(1982.9—),男,汉族,籍贯:河南新野,西安工程大学,工学硕士,讲师,从事大学生思政政治教育、高等教育管理、传统文化弘扬等方面的研究。