

高等院校非环境专业环境保护概论课程改革与实践*

唐晓剑 赵玉鑫 薛洪海

(吉林建筑大学市政与环境工程学院 吉林长春 130118)

摘要:随着社会的发展进步,环境保护问题也越来越成为人们关注的焦点。非环境专业的环境保护概论课程也将成为高等院校重点课程内容之一,但该课程在正式的教学和实践当中存在多种问题。为了提高高校学生环境保护意识,应将此课程列入教育改革当中,做好环境保护理论与实践课程的教育改革,保证高校环境保护的教育顺利实施。从环境保护的课程教育核心开始,改变环境保护教育的方式和方法,合理地对环境概论课程进行规范化,做出适应时代发展的教学内容,调整教学知识结构,改变传统的环境保护教学模式。为环境保护概论课程做出有效的教学改革内容,保证学生能够理解接受该课程的教学内容,从而提高学生环境保护的意识。为此,本文以环境保护概论课程教学目的、原因及作用做出简要分析,并对该课程成的改革和实践做出有效分析和提出建议。

关键词:非环境保护专业 环境保护概论课程 改革与实践

中图分类号:G642.0 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.136

随着社会的改革与发展,社会对与环境保护的意识不断加强,国家开始加大力度培养高校学生环境保护的意识,因此非环境专业的环境保护概论课程也需要适应时代的发展需求,开始根据社会要求不断改革与创新。使大部分非环境保护专业学生开始正视环境保护课程,明白环境保护的重要性。并通过学习环境保护课程,从而了解到本专业对环境的危害,并根据相关专业的知识,了解专业生产过程为保护环境设计提供有力的依据。但现实当中,非环境保护专业的环境保护概论课程教学过程中,由于部分高校学院对该课程的教学并不重视,所以环境保护概论课程教学内容较少,缺少合适的教学材料,教学课程课时短缺稀少,并且该课程只作为考查课和选修课,从而导致了学生对该课程并不重视,教学成果也可有可无。因此想要让学生重视该课程,必须让学校认识到该课程的重要性,并让学校做出相关的教育举措。同时要通过教育手段,将保护环境的观念传授给学生,让高校学生在校园中就树立起正确的环境保护观念,让学生明白自身在今后的学习与生活当中,保护环境是每个青年学生必须要承担的责任。通过学生的积极对环境的保护行为,从而影响周围的人,让其他人自发地加入保护环境的行动当中。积极开展非环境保护专业环境保护概论教学课程,使高校学生更快更好地树立起保护环境的意识,为社会健康的发展和可持续发展做出积极的有力的支持和贡献,这对我国的环境保护事业的良好发展拥有着极其重要的意义。

一、环境保护概论课程教学目的、原因及作用

(一)环境保护概论课程面向非环境专业的学生,因此对环境理论课程的设立要适应学生的专业课程,把环境理论课程曾设为学生的考查课,课时的设置也不需要太多,只需要让学生能够充分理解环境保护的意义和保护知识。部分专业课程除了需要重点掌握了解专业知识外,也要明白专业课程的设立是为了保护环境而做出努力,是为了更好地保护环境,减少自然资源的使用等。学生的未来是不确定和多样的,所以要在校园中培养出学生保护环境意识,让用学生自身的专业知识为保护环境而做出努力,从而减少自身所从事行业对环境的破坏,提高自身行业的工作能力的同时也能为环境的保护做出贡献。所以在环境保护概论教学过程中,要让学生了解到自身专业所涉及的行业对环境的危害,怎么才能够解决自身专业所涉及行业对环境造成污染破坏的问题。让学生从思想的层面上认识到各行业与自然环境的关系,从而使学生在自身工作和生活中将保护环境作为自身的一种行为准则和思维习惯。

(二)环境保护概论科目是一种复杂且理论性强的课程,其中对自然学科、科学、社会等各种学科都有所涉及,但面对非环境专业的学生,从简从优,既要保证学生对这门学科有深刻的认识,也要保证学生能够将在课程中学习到的知识可以在生活与工作中的应用。作为非专业性课程,学生对于课程中的教学内容并没有太高的学习兴趣,传统的教学方式

*基金项目:吉林建筑大学一流本科课程建设项目“《环境保护概论》线下课程”。

对与这门课程的传播并没有太大实用意义,因此要改变传统的教学模式,理论知识的讲授也不能过于枯燥。要根据时代和社会的变迁要求,改变教学模式,运用新式的教学方式提高学生对该课程的学习兴趣,从而导学课程的教学目的。根据学生的专业特点对不同的专业学生进行环境保护概论课程的教学,保证学生从自身专业角度对自然环境有着深刻的认识,理解为什么要在本专业开设环境保护概论课程。

(三)环境保护课程是面对非环境专业的学生,所以该课程的存在形式大多是公选课和考查课,因此在环境保护概论课程教学当中,通过新式的教育方式,向高校学生传达环保的理念,树立自觉的自然环境保护的意识。让学生将保护自然环境作为自身的责任和义务,实现新一代的热爱环境,保护环境的社会氛围,让学生能够对保护环境有全面的认知,并掌握和了解保护自然环境的相关知识。对非环境专业学生课程教学中,除了让学生了解和明白现今社会自然环境的现状,部分污染地区的污染原因及自然环境为遭到破坏的原因,也要在学生的思想中留下保护自然环境的重要想法,并让学生对自身专业所涉及的行业对自然环境的影响,使学生在这种积极的影响下对自身从事行业进行改进,提高行业发展速度同时也能为环境保护做出有效贡献。

二、环境保护概论课程的改革

(一)教学资料的缺失落后

现今大部门学校的环境保护概论课程依旧使用旧版的教材,但这版教材已经落后于时代的发展,其中向学生教学的部分大多是在枯燥地阐述部分行业对环境的影响,教学内容依旧是简单的基础教学。讲述部分污染物对环境造成的污染原因,以及环境污染的现状及简单的治理措施,但随着社会的发展变迁,网络上的信息多样化,高校学生对此类信息的接触途径与接触量非常之多,所以简单的知识理论已经不能够满足与学生对此类教学的知识理论的需求。并且作为非环境专业的教学课程,单纯的知识理论不能够让学生对该学科有相应的学习兴趣。因此除了要改变传统理论知识的传播方式外,还需要对教材内容进行更新,根据时代的发展对课程内容进行合理有效的编制;这本教材的内容已经远远落后于时代,其中所讲授的内容已经距现今有很多长时间了,所以书中的内容已经远远不符合时代,并且现今国家和地区政府根据地区情况做出了相应的环境保护政策,部分先进的环境保护理论和知识在该教材中并没有得到相应收录,因此对于学生的环境保护理论知识的教学并不能达到当今社会对学生的要求。

(二)环境保护概论传统的教学方式

该课程大多是理论知识的传授,如果按照传统的教学方式,这对于知识的传授无疑是刻板和无趣的,也并不能达到相应的教学效果。刻板的灌输式教育,学生对环境保护概论并非专业对口,对此门学科学习的兴趣不强,因此,刻意地让学生对课堂内容进行认真听取和记录内容,只能造成适得其反结果。理论式的教学内容,枯燥无趣的教学过程,并不重要的教学课程,这将会造成学生对该课程缺乏学习兴趣和热情,从而使学生难以对此课程的知识进行了解和掌握,达不到设立该课程的教学目的。

(三)课程内容的改革

新时代,新要求。自然环境的保护要根据时代的要求进行不断的改革和创新,因此对于环境保护概论教材的编制,要根据现代社会的情况和先进的环境保护理论及概念对教材进行编制。根据实际情况对现今社会的各对环境污染较大的企进行走访调查,听取现今对于环境保护的措施和国家对环境保护做出的有效的良好的政策。吸收新式的环境保护知识,了解新的环境保护技术,从而对教材内容进行和里的编制和改进。挑选适合的和先进的环境保护案例,现实与书面结合,从而更好地保证学生对环境保护概论教材进行理解和对知识进行掌握。

(四)部分专业所涉及的行业对环境有着影响

因此,在对学生进行环境保护概论知识传授也可以与学生的专业进行相结合。让学生参与到环境保护的概念之中,从自身的专业角度出发,提出若改进哪方面则会在不影响工作效率甚至提高工作效率的前提下,生产过程对于环境的影响将降低多少。让学生多角度地看待环境保护问题,既能够提高学生对于专业化知识的学习兴趣,也能够让学生了解保护环境的重要性,并为此在日后的工作中,为保护环境做出努力。

(五)改变传统的授课方式

理论性的教学知识的教学是传统教学模式中教学效率最低的。因此要改变传统的教学模式,调动学生的学习积极性,提高学生学习效率。现代教学方式中最常用的是多媒体教学方式。用直管立体教学情境,提高学生在课堂的活跃性,将复杂的理论知识简单化、立体化,让学生充分地了解环境保护教学的课程内容。制作丰富多彩的多媒体教学课件,通过图片资料、影片资料,结合真实的情境案例让学生直观地了解环境污染的危害和保护自然环境的重要性,调动学生的学习积极性,提高学生的学习热情,激发学生对该课程的学习欲望。从而让学生积极思考环境保护的内容,从而达到

设立环境保护概论课程的教学目的。

（六）改变传统的教学模式

通过对现代社会污染严重的问题进行教学内容的制作，依据当前社会的环境保护政策和相应的切合点，向学生提出相关问题，让学生谈谈对此情节应做出怎样的环境治理办法等。从而调动学生的课堂积极性，让学生参与到课堂的互动当中，提高学生对环境保护治理和污染探究的欲望，积极地发挥出学生自主学习的能力，让学生对课堂内容的理解更加深刻，从而更好地掌握课堂中所学到的环境保护知识。

（七）课程体系的改革

随着社会的发展，人们环保的意识也在不断变强，除了针对非环境专业的教学方法的该改变外，还需要对教学体制进行整体改善。不同的专业，不同的教学方式，根据专业的课程对教学内容及框架进行改变，完善不同的专业环境教育课程的结构。不同专业所涉及的行业的污染也是大为不同的，部分文科类侧重的学生可以侧重学习环境污染防范和治理，环境管理和环境保护法规等。而所涉及的电子工程与轻化工程等，可以侧重学习环境污染的防范和治理、环境分析等内容。这样有根据不同的工作内容，有效地对个专业学生的环境保护知识进行了有效的传授。

根据不同的专业可以进行相关专业环境知识的课题讲座，对部分专业可进行系统的环境知识保护讲授，通过对国内外的不同的环境保护政策及保护效果，让学生清楚地认识到环境的保护和环境污染对于社会的发展和经济建设的影响。从而培养学生保护环境的意思和社会的可持续发展。让学生通过专家教授等权威性的讲座，了解到环境保护的重要性，让学生掌握基本的环境保护知识和简单的环境保护能力。

改变固有的环境保护课程的测评制度。选修可与考查课对于学生来说是非主要的不重要的课程，相关的学习注意力也并不在此课程当中，所以传统的环境保护概论测评成绩对于学生来说并不重要，甚至说可有可无。因此结合实际情况，对传统的成绩测评进行改进。教育形式多样化，教学评价方式也应多样化。从问卷调查结果看出，学生认可的评价方式除纸笔测验外还应有实践活动评价、实践报告评价、完成课题评价等。改变传统以纸笔测验为主的评价方式，应针对不同教学目标采用不同的评价方式。如以了解学生环境科学知识掌握程度为目标可采用纸笔测验，而以增强环境意识为目标时则可采用调查报告评价、实践活动评价、测验等多种模式相结合的方式。

这门课程并不以考试成绩为目标，是为了让学生树立起

正确的环境保护意识，培养学生环境保护观念。因此考核的内容因多以实践、调查为主，引导学生正确的环境保护观念。

三、环境保护概论课程的实践

传统的环境保护概论课程偏重与理论知识的传授，因此，在该课程的教育改革后，要中是实践教学，减少理论传授。拓展学生的思维和视野。根据环境保护课程案例，要求学生进行课内实践和课外观察等。老师学校积极组织环境保护教育宣传与环境保护调查等实践活动。对案例相关行业进行调查和采访，建立完善的调查和采访问卷，对调查内容进行整理汇总，多人展开讨论，参与到对环境保护的改善设计方案当中或通过查阅资料等方式做出正确有效的知识总结，从而提高学生的自主学习能力，让学生积极热情地参与环境保护当中，从而使学生更快更好地树立起正确的环境保护观念及意识，从自身的小事做起。

结语

环境保护概论课程的改革因根据实际情况与学校的状况。合理有效、贴合实际地对课程内容进行正确的改革。制订出符合学校、社会要求的教学改革方案。也需要根据当今时代发展的特性，运用互联网对教学内容进行整理归纳，既可以提供丰富的真实案例又可以让学生认识到环境污染就在自身周围，从而让学认识明白保护环境的重要性。加强环境保护概论课程的实践，这样可以让学生了解到书中所学习不到的知识，也能够丰富学生的阅历，提高和锻炼学生的自我能力，培养学生自主保护环境的观念和意识，从而达到环境保护概论课程教育的目的。

参考文献

- [1] 张春燕, 车晓翠, 李春丽. 非环境类专业《环境学概论》课程改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2019(13): 93-94.
- [2] 肖河, 李洁月, 游少鸿, 蒋萍萍, 俞果, 覃礼堂. 非环境专业《环境保护概论》课程教学实践与探索[J]. 教育教学论坛, 2019(12): 161-162.
- [3] 蒋金平, 王敦球, 朱义年. 地方理工科院校《环境保护概论》公选课教学探讨[J]. 当代教育理论与实践, 2012, 4(11): 98-100.
- [4] 李立欣, 宋志伟, 战友, 杨秀敏, 任广萌, 乔艳云. 理工科院校非环境保护专业环境保护概论课程改革与实践[C]. 美国科研出版社. 创意教育会议记录(CCE2012), 2012: 1053-1055.

作者简介

唐晓剑(1981.4—), 女, 蒙古族, 籍贯: 山东莱州, 讲师, 研究方向: 环境污染与控制化学。