

# 立德树人，任重道远

## ——谈新形势下职业院校班主任德育工作

杨 雯

(金华市技师学院 浙江金华 321000)

**摘要:**职业院校和班主任应认清德育工作的重要性,在特定专业的教学内容之外,注重培养学生思想道德素质。让学生在  
学习知识的同时,可以收获与学位水平相符的思想道德水平,引导其将所学的科学文化知识,真正投入到社会主义  
新时期的建设中。既有利于促进社会稳定和谐发展,又有利于促进学生个人未来的良好发展。文章简要介绍了新形  
势下职业院校德育工作的相关内容,并分析了新形势下职业院校推行立德树人德育工作的重要性,以及当前职业院  
校班主任开展立德树人教育面临的挑战,最后为职业院校推进立德树人德育工作提出了改进途径,希望可以为职业  
院校提升德育工作质量提供有效的参考。

**关键词:**职业院校 学生思政教育 班主任 应用举措

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.115

在技术快速发展的现代社会,互联网技术在经济、政治、教育文化等多个社会发展方面,都得到了越来越广泛和深度的应用。但互联网技术的发展具有两面性,过多的信息良莠不齐,可能对职业院校学生的思想品德产生影响。职业院校中的学生正处于成长的关键时期,在此期间学校的德育工作对学生的人生观和价值观有着重要的引导作用。可以说,在校期间的德育环境,关系到学生未来能否拥有良好的品德。目前阶段,职业院校在教育的过程中,逐渐开始重视德育工作,也取得了一系列的德育工作进展,但是仍存在一部分职业院校,在德育工作方面开展的工作有一定欠缺,特别是对新发展形式的理解能力,对新技术的应用能力较差,在一定程度上造成了学生的品德水平与文化水平不匹配的现象<sup>[1]</sup>。班主任专业化的过程,需要其在潜移默化中引导学生向良好的品德方向发展。因此,各大职业院校需要认清目前德育工作发展现状中存在的问题,增强教师和班主任对德育工作的认识,积极寻求相应的优化改进举措。

### 一、新形势职业院校德育工作相关概述

新时期高职学生的思想观念和道德素养已经成为社会重点关注的问题之一。当前阶段,各职业院校的主要德育工作任务,是通过课堂上的教学和讲解工作,来向学生传达积极的思政观念。在课堂教学的过程中,教育的内容,主要是书本上的德育内容。教师在课堂上向学生输送德育相关的知识。

德育知识的内容主要与所学专业的职业相关。具体的内容包括职业规划、职业道德、法律知识,其他相关的政治、经济内容等。针对职业院校学生展开的立德树人教育工作,主要的目的是让学生在未来的发展和就业的过程中,可以拥有较好的发展前景,可以拥有更多更优质的工作机会。学生在接受思政教育的过程中,逐渐在自己的观念中,会形成对未来就业的一些合理想法。在教育的潜移默化作用中,逐渐形成积极性的职业价值观<sup>[2]</sup>。目前教育发展阶段,职业院校对于德育工作的重视程度越来越高,职业院校在开展德育课程的过程中,逐渐走出课堂教学的传统教学模式,将德育课程带到课堂外。主要的德育课程开展形式包括讲座、演讲、社团活动、实践活动等。通过开展上述的德育课程教学活动,可以帮助职业院校学生在亲身体验中,收获对职业德育相关内容的感悟,在接受德育工作时的配合程度和理解能力会更高

### 二、职业院校推行立德树人的德育工作重要性

在快速的社会发展过程中,社会大众以及研究者对于社会的变化的认识,都是将社会的发展变化,看作呈现指数级变化的过程。当前阶段社会发展速度如此之快,其中一项非常重要的原因,就是现阶段互联网发展速度飞快。在互联网信息时代,信息传播的速度、效率都有着快速增长,社会群体每天接收的信息量很大。在此过程中,现代社会的物质文明发展随着信息传播而得到了良好的发展机遇。其实这就是

互联网在现代社会发展中的突出作用。万事万物都具有两面性，互联网在给社会提供各种便利的服务的同时，也存在一定的负面影响和风险。互联网上的信息量庞大，人在接受这些信息的过程中，其原有的思想观念会受到较大程度的冲击。

社会大众将从更丰富的渠道中，获得更多的互联网信息。获取信息的过程，整体体现为多元化、快捷性、混杂性的特点。上述的所有互联网获取信息的内容、过程特点，都直接影响到社会群众的价值观念。大学阶段的学生在社会情感、意识变化方面，是非常活跃的。职业院校学生群体在接受互联网传播的信息过程中，受到的冲击最大。当前阶段，国内有越来越多的职业院校，逐渐认识到了职业院校学生群体存在较为严重的道德缺失问题。职业院校学生群体中，有一部分人以自我为中心，在团体意识、责任意识上有待强化，对于精神上的需求并不重视，而是更倾向于追求物质享受。这些职业院校学生道德问题，促使职业院校在德育工作中需要不断进行积极的研究，将如何进行职业院校学生德育作为重要的工作目标，帮助职业院校学生在学习专业知识的过程中，逐渐形成良好的行为道德规范，以及良好的价值观、世界观、人生观。在互联网时代，职业院校应积极顺应时代的发展趋势，积极学习如何在德育工作中应用互联网技术，加强对职业院校学生的思想道德建设，为社会输送越来越多的高素质人才。

### 三、目前高职学校班主任开展德育工作的挑战

近年来，各职业院校针对德育方面的工作，逐渐被重视，从宣传到组织活动，开展了一系列推行德育工作的政策。但是，在德育工作的实际实行过程中，一些学校并没有收到良好的反馈，班主任做的德育工作成果并不显著，学生品德问题导致的不良时有发生。可见，一部分职业院校、班主任的德育工作中仍存在着诸多的问题，影响了德育工作的实际效果，具体如下：

#### （一）德育工作重视程度不足

随着素质教育在职业院校的专业课教育教学中的不断推广，校内的教育逐渐由过去一味追求学习能力培养，转向同时强调思维能力与道德素质的教育。但是受到资金条件、教育资源等多方面条件的限制，德育教育的实际应用并没有得到一部分地区职业院校教育部门的足够重视。在教育、升学压力急剧上升的现代社会，一部分学校教育规划的重点更多放在专业课成绩的提升上，在德育工作与教学工作发生冲突

时，学校可能会优先考虑学业问题，严重影响了学校德育工作的开展。其次，学校各部门之间的沟通不足，也会影响德育工作的实际效果。

#### （二）德育工作目标缺乏层次

职业院校的德育工作的目标缺乏层次，主要表现为工作制定的目标过于理想化，并没有从学校的教育现状出发，将德育工作落到实处，制定的工作目标无法实现。德育工作目标的制定，没有结合学生的实际状况，过度强调指标，脱离了学生实际生活学习。这种不考虑学生意愿，由教师主导的德育工作，会对学生发展造成不利影响。

#### （三）德育工作方式单一

一方面，部分职业院校开展的德育工作，完全采用程式化的工作方式，直接由教师向学生教导和传授德育内容，学生并不能在德育学习中有独立思考的空间，对于德育内容的内涵也不能深刻地理解。其次，德育工作的开展仅仅依靠一个统一的标准来要求学生，是远远不够的。在没有充分考虑到学生个体差异性的背景下开展的德育工作，是不能与现代学生价值观世界观人生观相适应的。如果德育工作一味地沿用过去的学生道德价值观要求学生，不仅不会引导学生养成正确价值观，而且可能起到反作用。

### 四、新形势下职业院校班主任德育工作的发展途径

#### （一）树立德育工作的新理念

德育工作的新理念，强调的是德育工作的实用性，在德育工作中充分体现学生的自主性。因为德育工作中最重要的不是学生得到的结果，而是受品德教育的过程以及受教育过程中的自我思考。这个内在的转化过程中学生自主地选择、判断和创造，可以为学生的自我学习和教育提供足够的空间。其次应重视师德建设。德育工作的开展质量，会受到师德水平的直接影响。在德育工作中，教师的职责是除了传授学习知识之外的，向学生传授正确的人生观和价值观。在德育工作中，好的教师队伍能够有效提升德育工作的质量，有利于提升学生的道德标准。

#### （二）明确德育工作目标

德育工作的目标应考虑现实性，立足社会发展现状，开展符合当代的价值观、符合当代学生心理需求的德育工作，便于学生理解。结合理想与现实，使学生既能够有足够的发展空间，又能够取得切实有效的教育成效。德育工作的目标

应考虑发展性，在发展的过程中制定动态化的目标，根据德育工作的实际应用情况，进行及时调整。针对不同时期的德育工作效果，来调整教育目标，培养学生的创新意识、合作意识以及职业意识等。德育工作应考虑可操作性，将德育工作由完整的个体划分为许多的小目标，根据学生的个性化情况，来划分不同的层次，选择适宜的德育教学方法和内容。

### （三）班主任加强师生交流

职业院校中班主任为促成德育工作的顺利开展，要在教育中尊重学生的主体地位，借助自身班主任的工作优势，加强师生交流，使学生能够主动地参与到德育教学工作中。因此，在开展德育教学的时候教师能够培养每个学生的思想素质，提升德育工作实际应用成果。一方面要在课上和课下环节强化与学生之间的交流。可以帮助班主任突破传统灌输式德育的桎梏，春风化雨般向学生渗透优质的思想精神，全面地了解和掌握每个学生的心理状态和学习情况，对学习方面存在问题的学生进行正确的指导，对存在心理问题的学生进行有效的疏导，让学生能够摆正心态，保持积极乐观的生活和学习态度。另一方面可以推行互联网与德育课程、实践的结合。借助互联网技术对传统的德育的课程模式起到较大程度的冲击。建立网络教学平台的，德育课程可以通过网络课程的形式进行教学。网络教学平台具有综合信息丰富的优势，因此在德育课程开展的过程中，教学内容会让学生有更强的共鸣产生，让学生有更强的学习兴趣，学生对于德育教学的内容也会有更深刻地感悟。互联网让学生与学生之间、学生与教师之间的沟通交流有了更便利的条件，学生们和教师可以借助各种互联网平台进行交流，探讨德育课程的相关内容。教师为了更好地融入学生群体，提升德育工作的有效性，需要积极学习网络技术的相关知识，在自身的教学方式方法上进行提升，更好地践行树德育人工作。

### （四）拓宽德育工作渠道

在德育工作的开展过程中，可以利用互联网技术带来的高效率、便捷特性，扩大德育工作对学生的影响。互联网+德育工作，作为一种新型的教育形式，可以让互联网技术为德育工作提供更优质的服务。借助互联网拓宽德育工作渠道，首先可以借助于“互联网+”技术，充分发挥互联网的优势，为职业院校德育工作，提供丰富、生动、有效的教学资源。在传统的职业院校德育工作中，绝大多数的教学资源，

都源自书本上的知识内容，教师在教学过程中，并未根据时代的发展变化，对基础的教学内容进行相应的扩充，导致传统教学存在知识面不全的不足。借助互联网技术，可以找到丰富的德育信息内容，使德育知识不再拘泥于书本内容中，实现了德育知识由单一化向多元化的转变。可以借助“互联网+”技术，为人与人之间的交流提供了充足的便利条件。学生通过互联网，可以互相分享德育知识的学习程度，有助于提升德育工作的开展效率。其次，应用互联网技术后，德育工作的开展方式有了很大改变，使职业院校的学生在学习的过程中，对于德育知识的理解和接受有了普遍的提升。传统的灌输式教学方式，在互联网技术的支持下，成为了施教者与受教者共同学习和实践的过程，提升了德育工作的活跃度。由此可见，“互联网+”德育教学模式，并不单纯是将互联网技术与德育工作进行融合，而是要借助互联网技术，将德育工作从理论应用到实践中。在互联网模式下开展德育工作，学生们不仅需要课本上的理论知识，还需要在理论投入实践后，从实践过程中得出更多的思政、品德教育经验和体会。因此，在将互联网技术，应用到德育工作过程中时，职业院校教师应最大限度发挥德育工作的引导作用。互联网给职业院校学生带来的影响，不仅仅包括丰富了学生获取信息资源的渠道，还有效地丰富了各学校的品德教育渠道。与其他专业课程教学内容不同的是，品德教育是不断内化的过程。就是说，平时进行的德育工作成果，会贯穿在学生学习活动、生活等方面中。借助互联网技术，可以凭借其技术优势，实现对职业院校人力、物力、财力等资源的有效协同融合，建立完善的互联网教育体系，实现了教育渠道上的大力扩张。

### 结语

结合以上的分析，可知班主任在职业院校的教学工作中扮演了重要的角色，班主任在新的时代背景下提升德育工作的能力，创新方式方法，有助于将德育工作从理论应用到实践中，扩大了学校德育工作所使用的资源范围，提升了德育工作质量，在成长的关键时期帮助学生形成良好的道德观念。

### 参考文献

- [1] 郑志飞. 注重德育, 贵在得法——关于中职班主任德育教育的思考[J]. 时代汽车, 2021(1): 56-57.
- [2] 杨新春. 高中班主任“管育并重”德育模式的构建[J]. 学周刊, 2021(8): 167-168.