

情境教学法在基础护理技术实训课教学中的应用

梅秋菊

(云南工程职业学院 云南昆明 650300)

摘要: 基础护理是护理专业当中十分重要且常见的一个基础性的课程之一,这是一门实践和理论相结合的课程,在教学当中知识点相对较为抽象难懂,所以很多学生的整体学习效果并不理想。为了有效地提高当前基础护理技术实训课程教学的有效性,本文主要探究将情境教学方法应用在这门课程教学当中的相关方法和意义,以期待所得的结果能够为有关教学工作提供科学的参考。

关键词: 情境教学法 基础护理技术 实训课程 教学

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.109

对护理专业的学生进行基础护理技术实训课程教学的主要目的就是使护生能够获得照顾患者的必备技能。基础护理技术实训课程的主要内容是基础性护理操作,而基础性护理操作又是护士的基本护理技能,这是护士在开展各项护理工作当中所必须具备的一个护理能力。当前在对护生开展基础护理技术实训课程教学的时候常常还使用传统的教学方法开展教学,但是从教学的成果而言,可以发现传统的教学方法很难满足教学需求,导致很多学生不能获取良好的护理实训技能。所以在教学中如何高效地提高学生的护理技能,一直以来都是值得探讨的问题。近些年来将情境教学方法应用在了各个教学领域当中,均能发挥良好的教学成果^[1]。为进一步研究将情境教学法应用在基础护理技能实训课程教学中的作用,本文特进行此次研究,具体如下。

一、关于情境教学法在基础护理技术实训课程教学中的价值

(一) 情境教学法能够提高学生学习的积极性

因为情境教学方法是一种更加生动直观和形象的教学方法,通过这种方法进行教学,能够使得一些复杂难懂的教学知识更加浅显易懂。这种教学手段还能够激发学生的学习兴趣,方法的教学本质就是对学生的学习情感加以培养,使学生能够积极主动地进行学习。利用这种教学方法进行教学,可以推动学生的认知活动^[2]。通过常规的教学方法进行教学,在基础护理实训课程上,教师通常只能进行简单的演示和示范教学,虽然在一定程度上能够体现出直观教学的作用,但是很多学生只能进行机械性的模仿,很难达到激发学习热情

的目的,所以没有激发学生的学习情感。通过情境教学方法能够发挥寓教于乐的教学作用,这种教学方法可以通过情境创造的方法来使学生没有任何心理障碍地开展各种学习和操作,有意识地实现了教学的目的,使学生能在学习当中实现主动思考和主动参与的目的。

(二) 情境教学法可以实现对学生多种能力的培养

通过情境教学方法教学主要是通过展示临床情境的方式来进行教学,这能使学生在具体的学习中熟练地掌握各种知识和技能,并将有关知识理论应用在其中。这是一种理论知识和实践技术相结合的教学手段,不仅能够培养学生的分析能力,也能锻炼学生解决问题的能力。情境教学方法是使学生通过角色扮演的方式开展练习,在学习当中可以充分地通过换位思考的方式体会患者的主观感受。情境教学法可强调操作者重视操作之前的解释和对患者提出问题的解答,这样才能够耐心地指导患者进行配合。在整个学习过程中,能使得学生学习如何倾听患者,如何仔细关注患者的表现等,并根据患者的反应进行相对应的处理,可以培养学生的沟通能力^[3]。利用情境教学法进行教学,使得学生在每一次操作之后都能开展各种讨论,可以通过交换心得的方式来使学生成为一个良好的陈述者,也能成为一个良好的倾听者。这能使学生有效地表达自己的观点,同时在操作中也能分享自己操作成功的经验和操作失误的体会,在一次次的学习中总结成功的经验和失败的教训,培养整体思辨能力。利用情境教学方法能充分地将学生的理论知识展示出来,有助于促使学生强大的成长。还能培养学生查阅相关资料,核对操作理论进行

核实检验的能力。情境教学方法可以培养学生的灵感,也可以模拟学生的相似性思维。它可以使学生最终能激发无意识的心理潜能,有助于培养学生的创造性思维。情境教学法可以使得学生在具体的学习中更加形象地感知到一些抽象的性质和理论,做到学习上的顿悟,拓宽了学生的思维。

(三) 情境教学法可有助于实现学生对理论知识和操作技能的掌握

将情境教学法应用在护理基础操作的教学当中可以提高学生对理论知识和操作技能的掌握程度,因为情境教学方法的核心就是为学习者创造高度相仿的工作场景,这样才能使学生在在学习当中体会到和工作场景最接近的情境^[4]。这种方法有助于对学生的专业知识进行巩固,还能培养学生形成良好的专业素养和专业技能,可以在真实的临床环境中更好地应用这种方法。通过利用情境教学方法,可将重点的知识进行有机结合,这样就能对他人在进行操作和练习中进行客观性的评估,能有效地实现相互促进和相互学习的目的。利用情境教学法可以启发学生的思维,使学生对于所学的理论知识等进行进一步的分析和反思,能够发现在学习当中存在的不足,这样就可以对于既往所学的知识予以深化,能发挥灵活应用学以致用的目的,可提高学生的主观操作能力。

二、情境教学法在基础护理技术实训教学中的方法

(一) 情境案例展示

教师首先需要准备一个情境案例,准备患者的资料刘某某,男性,年龄 75 岁。患者主诉存在发热和咳嗽症状而入院接受治疗。入院以后常规查体后发现体温达到 39.1℃,脉搏指标为 102 次/min,呼吸为 23 次/min,血压为 145/92mmHg。选择 80000U 的青霉素加入到 0.9% 的氯化钠溶液 500ml(2 袋)当中对患者立刻进行静脉滴注用药。

(二) 给出护理任务

1. 评估患者的基本情况; 2. 对患者进行静脉输液; 3. 对患者的输液速度进行正确调整; 4. 总结常见输液的反应和护理措施; 5. 总结在对患者输液过程当中需要注意的事项。

(三) 模拟情境

在模拟情境的过程当中应做好如下几点工作: 1. 需要对学生讲解开展静脉输液的必要知识, 并且对于输液的相关知识和操作内容进行评价, 向学生讲解正确操作的步骤和过程等。

与此同时使学生能够掌握输液的要领和输液反应等知识, 并且使学生认识到在输液过程中可能出现的临床反应表现和需要注意的事项。2. 进行模拟情境的创造。可以通过分角色扮演的方式来完成整个情境教学, 首先通过教师来扮演护士, 选择一名同学扮演患者, 然后对于整个护理过程进行演示, 使学生学习进行静脉输液的技术, 而教师需要边讲解边教学, 这样才能使学生掌握正确的学习方式。3. 开展归纳和总结。归纳和总结需要通过教师和学生共同完成, 主要使学生了解开展静脉输液的具体目的, 评估患者的具体情况的方法, 开展静脉输液的操作要领, 输液以后可能出现的反应情况等, 需要综合性地对患者的临床表现和注意事项进行回顾。4. 根据教学案例, 可邀请两位同学分别扮演护士和患者, 使他们演示进行静脉输液的各项操作, 然后首先请同学进行相互点评, 然后教师进行纠正点评。5. 情境训练。根据案例的需求, 对所有的同学进行分组, 使 4 人为一个小组, 以此来模拟医院的正常护理过程, 并根据静脉输液来开展练习, 在此过程中要予以可靠的巡回指导, 以便于帮助学生解答在护理当中所面临的各种问题, 并进行积极的纠正。

三、情境教学法在基础护理技术实训课程教学中产生的作用分析

技术实训课程是护理教学的主要课程之一, 这门课程对护士本身的操作技能具有较高的要求。这门课程可有效地帮助护理专业的学生基础操作知识的认识更加的深入, 这就能够形成良好的临床学习理念。最近几年随着对教育的不断推进, 使得护理专业的学生的实际技能要求也在不断提高, 从近些年的教学现状来看, 很多护理专业的学生的实际操作能力与临床需求还存在一定的差异^[5]。可以在侧面说明通过传统式的教学方法并不适用于护理技术实训这门课程, 传统的满堂灌、填鸭式的教学方法导致学生抗拒学习, 从而阻碍了学生学习的兴趣。

所以在开展教学的过程中积极进行教学方法的创新和改革是十分重要的, 情境教学法是一种科学合理的教学手段, 能够有效地坚持以学生为主的教学原则, 真正意义上将学习交到学生的手上。本文主要研究将情境教学法应用在基础护理技术实训课程教学当中, 并分析所取得的教学成果。

笔者认为, 通过情境教学法对基础护理实训课程及其教

学能够达到如下目的：①利用情境教学法开展基础护理技术实训课程的教学，能够显著的提高学生的整体成绩；②利用情境教学法对基础技术实训课程进行教学，可以有效地提高学生对于这门课程的接受度和认可度，可使学生更好地掌握相关的技能^[6]。这是因为情境教学法属于体验式的教学方法，在开展教学的过程中可以重点培养学生的操作能力和职业能力，这种教学方法能够根据学生的需求和心理特点等针对性地选择可靠的教学方法来吸引学生的注意力，这样就能使学生更好地掌握相关知识。在传统教学中往往过于重视对护生理论知识和操作技能的掌握，这也就忽视了理论知识和实践知识相结合的机会，也忽视了对护士沟通能力和应变能力的培养，传统的教学方法无法及时地培养学生的团队能力和解决问题的能力，所以容易导致在具体的护理操作中面临的多种问题^[7]。利用情境教学方法可以促使学生有效地将理论知识和实践技能整合在一起，它能使学生更好地认识和理解护理操作这门课程，可以有效地融入具体的教学情境中，通过构建仿真实践平台的手段，使护士能够身临其境地感受到通过情境教学所带来的真实体验。利用情境教学的方法可以实现角色互换，这样也能有助于培养学生的换位思考的能力，使学生在扮演患者的过程当中，理解患者的具体心理感受，并且能掌握好护患沟通的技巧，这对培养学生的操作技能和沟通技能都具有重要的意义。而且利用情境教学方法，还可以进一步明确具体的职业能力需求等，有助于使学生的情感得到升华，明确整体护理职业的能力需求^[8]。这种护理可以使护士真正了解到医院护理工作的整个过程，并且将静态的学习过程转变成为一个动态的护理过程，使得实践教学和临床护理工作真正融为一体。情境教学方法既能培养学生的沟通能力，也能培养学生的护理实践能力，即便是在遇到一些特殊或紧急问题的时候，也能使学生能够积极地进行解决和调节，对培养学生的综合素质也具有重要意义^[9]。

在利用情境教学法进行基础护理技术实训课程教学的时候，可以有效地实现对学习氛围的塑造，这种教学方法能将学生放在优先的位置并开展学习上的竞赛，可以树立先进的学习典型，营造一个良好的学习氛围^[10]。而且情境教学方法可以辅助做好课堂管理工作，教师在具体教学过程中应注意跟进，并且在辅助中可以发现学生在学习中的不足之处，

这样就能够有针对性地进行讲解和干预，对提高整体操作技能具有重要意义^[11]。这种教学法还重视教师和学生之间的互动，在互动的过程中也拉近了师生之间的关系和距离，使一些生涩难懂的知识变得更加简单，学生能在轻松的氛围之下掌握更多的知识和技能^[12]。

综上所述，情境教学法应用在基础护理技术实训课程教学当中可以有效地提升学生的考试成绩，提高学生对教学方法的满意度，值得推荐。

参考文献

- [1]姚琳.情境教学法在基础护理技术实训课教学中的应用[J].产业与科技论坛,2021,20(24):191-192.
- [2]唐冰.《基础护理学》课程中采用情境教学法加强护生安全护理教育[J].科学咨询(科技·管理),2021(08):222-223.
- [3]朱雨桐,曹敏,王萌.情境教学法融合茶文化在基础护理教学中的应用分析[J].福建茶叶,2021,43(05):180-181.
- [4]史慧英.情境教学法在基础护理教学中的应用[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(36):162+172.
- [5]仲冬阳.情境教学法在基础护理技术实训课教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):103.
- [6]郑静文,罗凌青.情境教学法在基础护理教学中的应用效果[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(18):29-30.
- [7]黄玲,安俊.情境教学法在基础护理教学中应用探讨[J].安徽卫生职业技术学院学报,2020,19(01):106-107+109.
- [8]吴晓.情境教学法在基础护理教学中应用的研究[J].课程教育研究,2019(18):53-54.
- [9]邹路琦,赵洋,赵佳馨,祝苗苗,刘杨.情境教学法联合PDCA循环对护生创造力的影响——基于基础护理学实验教学实证研究[J].传播力研究,2019,3(09):206.
- [10]马薇.情境教学法在“基础护理学”实训中的应用分析[J].陕西教育(高教),2018(06):59-60.
- [11]代良波.情境教学法在基础护理教学中应用的研究[J].饮食科学,2018(10):267.
- [12]黄婷.基础护理教学中情境教学的应用效果探究[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(22):159-160.