

超星学习通在高职公共英语教学中的应用*

周丽丽

(泰州职业技术学院 江苏泰州 225323)

摘要:在信息化时代背景之下,越来越多的信息化技术在高职公共英语教学实践中得到应用,这不仅从根本上改变了课程的教学模式,同时也给教学带来了全新的机遇与挑战。为积极响应教育部快速推动职业教育信息化发展的意见,我校将“超星学习通”移动在线教学平台引入到教学实践当中,并结合公共英语课程的教学现状,对其实际应用价值进行了深入探究,以期为广大教育工作者带来一定的工作参考。

关键词:超星学习通 高职公共英语 教学应用

中图分类号:G710 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.103

在信息化背景之下,将信息化技术与职业教育融合发展已经成为必然的发展趋势。为顺应我国高等职业教育的未来发展需求,高职院校应当积极引入信息化技术,并在教学实践过程中将信息化技术与教学进行深度融合,提高信息化技术的实际运用效果,进而促进教学质量的不断发展和提升。公共英语课程是高等职业教育的基础性课程之一,依靠信息化技术实现公共英语课程教学模式创新,能够推动公共英语课堂从传统的模式化、单一化特征逐步向着数字化、移动化和个性化的角度发展。超星学习通是由超星公司所研发的辅助教学及交互式信息应用软件,其能够满足高职师生在课堂内外的教学和学习需求。本文结合高职信息化改革现状,将超星学习通应用于高职公共英语教学,并对其实际应用效果进行了深入探究。

一、高职公共英语课程教学现状

公共英语课程是面向高职学生的公共基础必修课。近年来随着高职院校不断扩大招生范围,学生数量持续增多,生源多元化发展也造成了高职学生英语水平参差不齐,彼此之间存在较大的差异性。从高职院校的生源获取角度来看,其一般为中等职业院校、自主招生和普通高中三个方向,学生整体英语基础较为薄弱,且缺乏有效的学习方式,学习积极性和热情严重不足。而在实际教学过程中,部分学生对于英语学习存在抵触的态度,甚至无法主动参与到课堂教学过程当中,这也造成了高职院校学生英语水平两极分化的现状。其次,在目前高等职业教育大力推动教育体系改革的背景之下,所提供的高职公共英语课程的课时较少,英语教师只能

够缩减英语教学内容,减少课堂练习的时间,这也从根本上造成了教学广度和深度不足的现状。再次,由于公共英语课程并不属于专业课程的组成部分,故英语课程长期无法得到学生的重视,且高职院校的人才培育目标和方向也决定了公共英语课程在教学体系当中的整体定位。而正是在师生缺乏重视程度的基础上,高职学生对学习英语长期持有应付心理,无法将自己的全部精力和时间投入到英语学习过程当中。最后,多数高职院校的公共英语教学依然延续着传统的教学模式。若公共英语课程继续沿用传统的教学模式,无法满足学生的个性化学习需求,则会导致在学生心目中的地位进一步下降^[1]。

二、信息化背景下超星学习通的特点及优势

超星学习通的优势包括以下几点:一是教育资源渠道拓宽。通过对超星学习通的有效利用,英语教师可以自主决定在线教育资源,并依据教学计划和教学设置实现深层次的教学互动,且互动形式涵盖线下、线上两种。此外,超星学习通为英语教师提供了多样化的教学资源,教师可以自主筛选,也可以将自制资源上传至平台当中,从而保证学习资源的针对性和丰富性,这对于满足学生的个性化学习需求无疑有着积极的促进作用。二是多元化的互动交流方式。满足学生的个性化学习需求是超星学习通的基本目的之一,英语教师需要从学生角度出发,结合学生的实际情况和学习需求,合理设计教学内容和教学目标,让学生充分发挥自主学习能力,满足学生的个性化发展。依托超星学习通所构建的混合教学模式强调将课外与课内相互连接,超星学习通能够突破时间

*基金项目:泰州职业技术学院职教重点课题——基于超星学习通的高职院校公共英语课程混合式教学应用研究(项目编号:ZY201905)。

和空间因素的限制,实现生生、师生的实时、多元化互动交流。学生在学习过程中遇到问题时可以通过超星学习通的交流论坛进行提问,由教师或者其他学生进行解决,也可以直接通过超星学习通与教师进行沟通。多元化的交流互动方式打破了以教师为何的传统课堂局面,可以进一步凸显学生的主体地位。三是课堂评价的多样化和高效化。基于超星学习通的混合教学模式采取了多样化的评价方式,其不仅包括传统的线下评价,同时也涵盖线上评价。此外,评价内容呈现出了全面化的趋势,涵盖课前、课中和课后三个阶段,且评价主体也由教师为主导转变成为教师评价、学生自评、学生互评的多样化评价机制。超星学习通的出现实现高效实时的双向交流,教师能够通过评价结果了解学生的学习状况以及课堂设计的合理性,并进一步对教学效果进行验证,实现课堂设计的全面优化^[2]。

三、超星学习通在高职公共英语教学中的应用

(一) 课前应用

在授课之前,英语教师可以依据高职公共英语课程的教学计划以及学生的学习状况,对学生的英语学习需求进行分析,并将学习资料通过多种形式上传至超星学习通网络教学平台,从而完成在线课程的创建,实现教育资源的线上共享。从高职学生英语考级需求的角度来看,A、B级证书占据主导,少部分学生对英语4级证书有着一定需求。教师在创建在线课程时应当围绕学生的基本需求,并为学生提供相对应的学习素材。而在围绕教材开展教学设计时,教师可以通过超星学习通在课前发布预习任务和教学通知,要求学生自主安排时间,提前对所要学习的内容进行预习。在课前预习时,学生可以通过手机、平板等移动电子设备进行学习,其无须受到时间和空间的限制,可以随时随地进行在线学习。此外,超星学习通还能够为学生提供多样化的教学资源,能够依据预习内容从超星学习通中搜索相关的专题知识,从而进一步扩大自己的知识面,提升课前预习的效果。若学生在预习过程中存在疑问,还可以通过超星学习通的交流互动功能与同学、教师进行在线沟通讨论,从而实现问题的及时解决。

(二) 课中应用

超星学习通具有课堂管理的基本功能,学生进入教室之后可以使用超星学习通进行自主签到,且签到方式多样化,包括手势、位置、二维码等,不仅可以缩短传统的教师点名时间,同时也能够根据签到结果及时了解学生的出勤状况。从某种角度来看,课堂管理功能是超星学习通在教学过程中的一项辅助性功能,其核心功能在于满足翻转课堂的教学需求。翻转课堂作为一种新型的教学模式,其强调将课堂的时

间用于问题解决,课前由学生通过预习来满足知识的基本学习,而课堂时间则用于解决学生在预习过程中所遇到的问题,这不仅可以大幅度缩短教学时间,且能够提高教学效率。英语教师可以依据超星学习通讨论区中的学生提问,逐一进行解决,答疑解惑,提升学生的实际学习效果。超星学习通还具有多种活动板块,以选人功能为例,教师可以通过“摇一摇”的形式随机选取某位学生,这种选人模式能够让学生消除侥幸不回答问题的心理,从而更加认真地进行课前准备,认真对待英语课堂。在向学生进行提问时,超星学习通还具有抢答的功能,教师可以在课堂中引入小组积分机制,鼓励学生积极回答问题,而积分机制的存在可以从根本上调动学生回答问题的积极性,确保学生能充分发挥自身的主观能动性,积极参与到课堂互动当中。最后,英语教师可以使用超星学习通的主题讨论功能来开展交互式学习,这种强调师生互动、生生互动的教学模式能够保证学生充分融入课堂活动当中,并让学生在真正意义上成为课堂的主体。由此可见,超星学习通在高职公共英语课程中的使用可以从根本上实现教学模式的改革,让教师从课堂主导者变成课堂的引导者,让学生从被动参与的状态转变为主动学习的状态。

(三) 课后应用

从课后教学管理的角度来看,超星学习通依然具有强大的作用价值。超星学习通具有课程统计和班级统计两大类。首先从课程统计的角度来看,超星学习通能够对学生的学习成绩进行分析报告,分析结果可以自动转变为图表形式,并对最高分、最低分、平均分、及格率、优良率等关键数据进行统计,且能够对学生成绩进行对比分析。而从班级统计的角度来看,超星学习通可以对每一个班级的整体学习情况进行分析,包括学习任务完成率、学习访问量、章节测试、课程积分、作业统计等各项核心数据均可以统计其中,让各个班级的学习状况一目了然,便于英语教师及时了解各个班级的学习动态和学习状况。通过对数据的深入分析和研究,英语教师能够对自身的教学质量有着深入的了解,并通过教学反思进一步推动教学方法的改革,以实现英语教学质量的持续性提升。而从学生的角度来看,课程学习完成之后,可以借助超星学习通的单元测试功能对自己的学习状况进行测试,后续还能够依据测试结果来分析学生对各个知识点的掌握情况,并能够进一步向学生推动相关的在线学习资源,以便于学生及时复习和巩固知识点^[4]。

四、超星学习通的应用效果分析

(一) 超星学习通在本校的应用数据分析

下面三个表格分别是本院19级学生三学期学习通使用情况:

表1 实用英语1学习通使用情况

课程名称	章节资源总数	章节视频总数	题库试题总数	课程学生总数	章节学习次数	总讨论数	签到参与人次	章节测验参与总人次
实用英语2	137	88	862	2770	22739	3440	9029	21675

表2 实用英语2学习通使用情况

课程名称	章节资源总数	章节视频总数	题库试题总数	课程学生总数	章节学习次数	总讨论数	签到参与人次	章节测验参与总人次
实用英语1	40	18	270	2770	148624	1307	9323	25492

表3 实用英语3学习通使用情况

课程名称	章节资源总数	章节视频总数	题库试题总数	课程学生总数	章节学习次数	总讨论数	签到参与人次	章节测验参与总人次
实用英语3	54	27	682	2770	242686	3220	8897	41863

（二）师生对超星学习通使用的反馈

通过对学生的学习反馈可以发现，超星学习通的作用功能得到了学生的广泛认可，学生也支持教师通过超星学习通来辅助开展教学。究其根本，超星学习通得到学生认可的原因包括以下几点：一是模式新颖。超星学习通吻合了当前的教育信息化发展趋势，更符合高职学生的学习需求，其不仅模式新颖，且具有较高的便捷程度，学生可以直接通过手机等移动设备进行学习、做题、讨论问题、下载资源等，且超星学习通配备的“经验升级”机制也可以在一定程度上激发学生的学习热情。整体来看，超星学习通的应用有效激发了高职学生的学习兴趣，提升了学习效率，让学生更加灵活、个性化。二是超星学习通的使用从根本上改变了传统的课堂管理模式，让课堂管理、教学管理更加便捷化。超星学习通能够实时跟踪学生的学习状态，并对学生的学习状况进行记录，而最终的数据分析结果可以帮助英语教师对学生做出客观的评价，有利于教师和学生进行反思，从而及时调整教学策略，提高教学效果。

（三）超星学习通使用的局限性

尽管超星学习通具有较强的实用性，但通过教学实践发现其依然存在一定的不足之处。首先是超星学习通的功能体系尚不完善，如签到功能等，无法满足实际的课堂管理需求，故需要后续进一步改善。其次是超星学习通对于网络通信条件有着较高的要求，一旦出现网络信号波动，而会直接影响到正常教学活动的开展。再次是学生在超星学习通的过程中，容易使用手机设备做一些与课堂活动无关的事情。最后，部分英语教师的年龄较大，对于信息化教学手段的认知

水平和实际能力相对不足，无法在短时间内快速掌握超星学习通的使用方式。

结语

综合来看，超星学习通作为实现高职公共英语课程信息化改革的关键一环，其实际应用价值得到了广大师生的高度认可。超星学习通的应用可以有效改变传统英语课堂的模式和格局，弥补传统教育的不足之处，且有利于促进师生交流和互动，实现多元化教学。此外，作为一种新型的学习辅助工具，超星学习通的应用不仅让学生自学更加便利，且能够有效激发学生的学习兴趣，帮助学生养成自主学习的良好习惯。因此，英语教师需要重视超星学习通的作用价值，依靠超星学习通实现教学改革。

参考文献

- [1] 乔时玲. “翻转课堂”模式在高职公共英语教学中的应用——基于超星学习通[J]. 教育教学论坛, 2019(40): 3.
- [2] 顾瑛. 基于“超星泛雅+学习通”平台的高职公共英语混合式教学模式探究[J]. 科教导刊, 2020(27): 2.
- [3] 冯香丽. 基于“超星学习通”的智慧课堂在公共英语教学中的应用[J]. 安徽科技学院学报, 2019, 33(3): 4.
- [4] 黄妹园, 卢珊珊. “超星学习通”在高职英语教学中的应用与思考——以柳州城市职业学院为例[J]. 海外英语, 2019(18): 2.

作者简介

周丽丽(1982.4—), 女, 汉族, 籍贯: 江苏泰州, 硕士, 讲师, 英语教学。