

跨文化视域下的高职院校英语教学模式创新研究

谈颖

(江苏海事职业技术学院国际教育学院 江苏南京 211170)

摘要:随着社会不断发展,对英语交际人才的需求不断递增。高职英语课程是培养学生英语交际能力的主要途径。英语课程属于语言类学科,培养学生英语交际能力是高职英语主要教学目标,但是当前英语教学中大部分学生不具备英语交际能力,英语教学效果并不理想。为此高职英语教师应明确跨文化视域下掌握英语交际能力的重要性,创新英语教学模式,为学生营造良好的英语环境,提升学生英语学习效果掌握英语交际能力,满足社会发展对英语人才的需求。本文专门针对跨文化视域下的高职院校英语教学模式创新进行研究,以供各界同仁参考。

关键词: 跨文化 高职院校 英语教学 模式创新

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.100

随着国际化交流日益密切,我国文化趋于多元化发展,语言是文化交流的主要工具,其中语言与文化并不是独立存在的,在语言中包含了文化,不同的语言背后含有不同的文化。在高职英语学习中教师不仅一个重视英语语言的传授,同时应加强背后文化的渗透,提升学生对语言文化的了解,提升学生对文化交流的重视,使大学生成为内外兼修的英语人才,满足社会发展对英语人才的需求,推动英语教学改革,构建新型英语教学模式,促进高职英语创新发展。

一、跨文化交际的重要性

跨文化交际主要是通过学习外国文化与语言掌握与其他国家交流的能力,因此跨文化交流应保证语言文化具有共识性。交流对话主要是将语言有效理解,运用对方能够理解的方式与其进行对话,实现与人有效交流,促进双方对交流内容的深度理解。在跨文化交流中最显著的特点就是与不同国家进行语言交流,因此在跨文化交流过程中应充分掌握地域语言文化,掌握其文化的差异,实现与不同国家进行语言交流。为此在跨文化交流过程中中英对不同国家的文化背景进行全面了解,这也是高职英语教学改革的重点。

首先,在高职英语教学中学生应充分掌握英语知识,这是培养学生跨文化交际能力的基础条件。其次,高职院校英语教学不仅要对学生传授英语交流技巧,同时应对学生讲解外国文化与历史,通过讲解外国文化提升学生对英语语言知识的理解,在外国文化学习中应对学生讲解语言类型差异,同时讲解语序习惯及思考方式,使学生了解英语文化与我国文化的差异。最后,为了营造良好的语言文化环境,教师应精心设计课堂,在课堂中根据知识内容为学生讲解相关文化,吸引学生积极参与到英语学习中,提升英语文化教学效果。

例如教师可以向学生讲述外国的传统节日风俗习惯、国家特征等,将这些内容融入英语教学中,提升学生对外国文化的理解,培养学生具备跨文化意识,掌握跨文化英语交际能力。

在跨文化交际中语言与文化是重点,为此教师应充分运用两者之间促进的关系,突出对学生综合素养的培养。在高职英语学习中应明确英语文化学习的重要性。首先,要求学生在英语学习中必须掌握英语文化,提升学生对英语语境的了解,提升学生英语学习成效。其次应在高职英语中重点培养学生跨文化交际能力,不断训练提升学生跨文化交际能力,促进学生国际化发展。在英语教学中并没有标准固定的教学模式,教师应遵循挖掘跨文化英语教学规律,将外国文化渗透到英语教学中,提升学生对英语语言文化的理解,改变传统语言技术传授的固化教学模式,将跨文化交流知识渗透到英语教学中,增加师生之间的交流,活跃英语教学氛围,发挥跨文化交际能力培养效果。

二、高职英语教学中存在的问题

(一) 中西方文化缺乏对比交流

在当前高职英语教学中,大部分教师没有意识到英语语言文化教育的重要性,在英语教育中单纯地进行语言技巧传授与训练。没有对中西方文化进行对比,使学生对语言背后的文化并不了解。而在英语学习中语言文化学习至关重要,只有加强中西方文化的对比,才能提升学生跨文化意识,提升学生对英语语言背后文化的理解。由于教师在英语课程中没有对文化进行对比,只是单纯地进行语言技术传授,忽视了语言文化培养,影响了英语教学效果。另外在当前高职英语教学中不仅西方文化引用过少,中国文化也并不多见,在此英语教学中学生的跨文化交流能力无法提升,由于学生对

英语理解程度不高,无法熟练运用英语进行交流,限制了学生的学习与发展。

(二) 语言技能训练与文化素养关系不协调

在当前高职英语教学中很多教师还在沿用传统英语教学理念,过于重视理论成绩,忽视语言文化素养提升,在英语教学中关于语言文化教学内容较少,对语言文化教学不够重视,无法提升学生语言文化素养,限制了学生的发展。在英语教学中将有限的英语教学时间用于语言技巧传授,教师在课程中运用海量题库战术对学生进行语言技能培训,过于繁重的学习方式,使学生对英语学习丧失了兴趣。在此环境中大部分学生存在语言技巧能力强,而文化素养不足的问题,造成语言技巧学习与语言文化处于无法衔接的状态,影响了学生英语学习效果。

(三) 英语语言教学缺乏系统性

在高职英语教学中大部分英语教师主要根据英语教学大纲开展英语教学,按照大纲进行词汇、语法及语言技巧传授。在英语教学中没有过多英语文化背景内容,同时英语考核中也没有突出英语文化素养培训,在高职英语教育中没有制定关于文化素养培养的制度与标准。有些高职院校中即便设置了关于跨文化交流内容,但是主要以理论为主,而跨文化交流主要是指培养学生实践交流能力,因此不具实践效果,无法提升学生跨文化交流能力。

三、跨文化视域下的高职院校英语教学模式创新策略

(一) 完善高职英语教材

在当前高职院校英语课程所运用的英语教材,并没有关于跨文化交际方面的内容,由于教学内容不含有语言文化知识,无法提升学生跨文化交际能力,影响了高职英语教学效果。为此高职院校应对英语教材进行完善,当前社会环境中网络发展十分迅速,其中包含了多种教学资源,教师可以根据课程需要在网络中收集关于英语课程中语言背后的文化,教师可以精心编创文化,将英语文化在课程中为学生讲解,或是运用网络技术将文化呈现在课程中,运用直观的方式帮助学生理解英语文化,丰富学生的知识结构,开阔学生国际化视野,同时提升对英语词汇的理解,提升学生跨文化交流能力,提升英语教学效果。

(二) 在课堂中融入跨文化知识

在高职英语教学中要想提升学生对语言文化的理解,强化学生语言交流能力,应将跨文化知识渗透到英语教学中,但是在传统高职院校英语教学中运用的教学模式是大班授课,不利于语言文化的培养,学生在不理解英语语言文化的

教学中,难以具备跨文化交际能力。为此高职英语应改变传统大班授课的教学模式,运用小班授课的方式进行英语教学,突出英语小班授课的针对性。在英语教学中掌握英语语法、词汇、语音是学习英语的关键,因此教师应提升对语言、语法、词汇教学的重视,在课程中将培养学生语音、语法、词汇作为重点,加强实践训练,在实践学习中根据学生的喜好自由分配学习小组,引导学生进行小组学习与讨论,将英语语法、词汇、语音等技巧融入小组学习中,同时引导学生对不同语法的运用方式及词汇的含义进行讨论,提升学生对英语知识与文化的了解。教师可以在课程中运用 PPT 为学生展示英语语法、词汇、语音等技巧提升学生对英语及语言文化的理解,在小组讨论中,使学生掌握不同语言在不同环境中的运用技巧,培养学生具备跨文化交际能力。

(三) 培养学生跨文化意识

在高职英语教学中主要的目的在于培养学生成为国际化英语人才,能够满足行业岗位需求,为此培养学生跨文化交际能力至关重要。为此高职英语应培养学生具备跨文化意识。在高职英语教学中英语课程主要以选修课及公开课的方式进行授课。除此之外,教师应重视英语活动的开展,通过组织英语活动,吸引学生参与到英语跨文化教学中,提升学生跨文化意识。例如教师可以在高职院校组织跨文化主题竞赛,要求学生将英语单元中的知识背后的文化进行收集,学生可以运用网络、图书、杂志等不同的途径收集英语文化知识,运用作文的方式将不同单元的知识进行编写,将知识内容编写成为简练的短文,在竞赛中运用英语与汉语进行双重解释,提升学生英语听说读写译等综合能力,同时培养学生具备跨文化意识,提升学生对跨文化学习的重视,促进学生国际化发展。另外,教师可以在校内为学生组织关于跨文化讲堂,在讲堂中为学生讲述跨文化意识培养的重要性,提升学生对跨文化学习兴趣,促进学生积极主动地投入跨文化学习中,促进学生具备跨文化意识,引导学生主动学习英语文化,促进学生综合发展。

(四) 运用多元化教学方式

在高职英语教学中要想创新英语教学模式,培养学生跨文化交际能力,教师应在英语教学中创新教学方式,改变传统教学模式,突出学生教育主体地位,为学生制定生动的教学活动引导学生积极参与其中,培养学生具备跨文化交际能力。例如,教师可以在教学中运用信息技术,呈现影视作品,使学生在观看影视作品过程中感受英语语境,提升学生对英语词汇的理解,强化学生英语语用能力。运用影视作品充分

将学生的注意力吸引到课程中,促进学生主动学习英语知识,提升学生英语交流能力。教师还可以在课程中为学生播放外国实时新闻,在课程中引导学生针对新闻中的内容进行翻译,同时运用英语进行总结,提升学生对外国文化的了解,提升学生跨文化交际能力。教师可以在高职英语课程中,运用案例教学法、情境教学法等方式引导学生进行英语学习。高职教师应认真研究高职英语教材内容,对英语知识进行精心设计,在英语课堂中运用真实的案例,借助信息技术,为学生进行播放,刺激学生的视觉与感官,丰富学生的情感体验,提升英语教学实效性。教师还可以根据英语教学材料,为学生构建英语教学情境,在情境中融入外国文化,提升学生对英语知识的理解。例如教师可以为学生构建以餐厅为主题的对话情境,要求学生在情境中扮演餐厅服务人员与客人,通过情境构建体会西方餐饮文化,开阔学生的国际视野,丰富学生知识体系,使学生在特定情境中进行语言交流,提升学生跨文化交流能力,促进学生国际化发展。

(五) 革新英语考试制度

在传统英语考试中知识主要对英语理论知识进行考核,考核方式过于单一,无法评判学生综合能力,为此应改变传统单一陈旧的考核方式,革新英语考试制度。在高职院校中构建完善的考核制度,根据跨文化交际能力培养,制定全面的考试制度,突出对学生综合能力的评定,培养学生具备跨文化交际能力,促进学生就业发展。为此高职院校应制定健全的考试制度,增加英语交际能力实践考核制度,根据社会职业岗位需求制定实践考核制度,提升学生对跨文化交流能力的重视,在教学中自觉学习跨文化知识。通过革新英语考核制度,增加英语考核内容,突出跨文化意识的培养。例如教师可以运用网络线上考核方式,对学生进行单元考核,为学生精心设计内容,使学生在网上考核中能够自主收集外国语言文化,以此完成英语考核,突出对外国语言文化的培养,培养学生具备跨文化交流能力,为学生学习英语奠定有利基础。

(六) 提升教师文化素养

在高职英语教学中,教师是开展英语教学的主体,教师的综合素养关乎学生学习质量与成效。为了能够提升学生的跨文化交际能力,教师应不断提升自身的专业素养与跨文化教学能力,能够在英语教学中深度挖掘英语教材中的跨文化知识,将跨文化知识运用适合的方式传授给学生,提升学生对英语知识背后文化的理解,改变传统语言与文化脱离的教学方式,能够在英语课程中高质量的传授英语语言技巧与文

化知识,帮助学生将语言技能与文化知识有效融合,提升学生对英语知识的理解,提升英语教学效果。为此高职院校应构建高水平师资队伍。首先可以在高职院校中为英语教师组织定期培训,通过培训的方式,提升高职英语教师的综合素养,提升高职院校英语教学水平。其次,可以在高职院校中组织专业讲座,邀请英语跨文化教育专家到高职院校中,传授教师跨文化教学方式,提升教师跨文化教学能力。再次,教师可以运用网络收集关于跨文化方面的教学资源,根据高职英语教学情况进行适当调整,通过提升教师职业能力,提升高职英语教学效果。最后高职院校,可以重新制定招聘要求,改变传统招聘方式,招聘具有实践能力及跨文化交际能力的英语人才,吸引更多优秀的教师进入到高职英语队伍中,通过构建专业的师资队伍,提升高职英语教学与教研能力。加强对英语教学的研究,出具科学适合的英语教学方案,培养学生成为跨文化交际人才。

结语

综上所述,跨文化视域下对高职院校英语教学模式进行创新,应明确培养学生跨文化交际能力的重要性,掌握当前高职英语教学中的不足之处,根据社会对英语人才的需求,创新英语教学模式,完善高职英语教材内容,在英语教学中融入跨文化知识,运用多元化的教学方式开展英语教学,培养学生跨文化意识,同时革新英语考核制度,以此构建全新的英语教学模式,突出对学生跨文化交际能力的培养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘泽梅. 跨文化视域下的大学英语教学模式创新探析[J]. 才智, 2022(04): 102-105.
- [2] 张继超. 石油化工自控仪表安装与质量控制[J]. 化工管理, 2021(18): 171-172.
- [3] 秦晓. 跨文化教育视域下高职院校英语翻译教学模式的重构[J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(04): 20-24.
- [4] 王小晶, 王潇, 欧阳龙. 石油化工自控仪表的安装与质量控制[J]. 化工设计通讯, 2019, 45(06): 29-30.
- [5] 卢萍, 张桂芳. 基于跨文化交际的大学英语教学模式创新——评《跨文化大学英语教学: 理论与实践》[J]. 新闻战线, 2017(16): 162.

作者简介

谈颖(1985.6—),女,汉族,籍贯:江苏南京,博士,讲师,江苏海事职业技术学院,从事国际教育交流、跨文化交流、英语教育研究。