

浅谈高职英语教学存在的问题分析及对策

廖玉环

(黄冈科技职业学院 湖北黄冈 438000)

摘要:在大多数的高职院校里,英语都是一门公共基础必修课,所以在高职教学中,英语教学也占有举足轻重的地位。综观目前一些高职院校的英语教学,都或多或少地存在一些问题。而这些在英语教学中出现的问题从某种角度上来说具有普遍性和共同性。作为高职外语教师要深入分析这些问题,并及时找出解决问题的对策。

关键词:高职英语教学 问题分析 对策 教学效果

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.097

一、高职英语教学存在的问题分析

(一)对高职学生的学情分析不够深入

大多数高职院校的学生英语基础参差不齐,有的学生英语基础相当薄弱,在听、说、读、写、译这几个方面似乎一窍不通,所以对英语学习会产生畏惧心理;有的学生对英语的学习兴趣不够浓厚,认为英语枯燥无味;有的学生虽然对英语感兴趣,但是找不到适合自己的学习方法,导致英语水平一直止步不前;有的学生则认为在高职的学习中,只要学好专业课程就可以,英语就算学了也用不到将来所从事的行业领域当中,于是对英语的学习采取了无所谓的态度。在高职英语教学中,教师如果不对学生的这些学习情况、思想动态和学习兴趣以及学习基础做深入地研究和分析,那么在教学的过程中就不能做到具体问题具体分析,因材施教了。有的高职教师在开展教学之前没有对学生做深入的学情分析,在教学过程中无论给哪个班级、哪个专业授课内容、授课方式等都千篇一律,没有做到不同问题不同对待。教师如果思想懈怠,不愿深入到学生群体中去,去了解他们,自然在教学的过程中是达不到预期的教学效果的。

(二)教学理念陈旧,没有及时和新时代接轨

随着新时代的发展,高职英语教学理念也在不断地更新和发展。教师的教育教学理念如果还是停留在过去,过于陈旧的话,也不会达到预期的教学效果的。有的高职学生可能在初高中阶段英语学习能力不够强,学习习惯也较为懒散,不够严谨,自我约束也不够强。面对这样的学生,教师在教学过程当中如果只是一味地传授知识,而不注重在传授知识的同时也要帮助他们培养良好的学习习惯的话,那么他们的学习成绩在短时间内是很难提高的;教师如果不注重引导,

在课堂上这些学生可能会出现消极懈怠的情绪,对英语的学习提不起兴趣,也很难营造轻松活跃的英语课堂学习气氛。所以在新的教育教学理念中,教师在课堂上不再只是单纯的知识传授,还要注重及时对学生进行正确的引导,培养端正的学习态度和良好的学习习惯。

(三)教学内容单一枯燥,缺乏丰富性和趣味性

高职院校在开设了英语课后,都会给学生选购相关的英语教材,这些教材的内容自然是符合高职学生的学情的。但是从某种程度上来说英语教材的内容也有它本身的局限性和单一性。在高职英语教学中,教师如果在整个学年的教学过程中,只是重复英语教材上的听、说、读、写等内容,那么就很难激发学生的英语学习兴趣。比如说在听力教学上,先给学生播放课本上的听力内容,等学生听完后,和学生核对一下正确答案,对学生听不懂的题目内容,再给他们讲解一遍,这样的教学过程自然是规规矩矩,简约而又高效率的,但是如果一次又一次重复这样的听力教学模式,学生可能会产生厌倦的情绪,提不起对英语的学习兴趣。从另一个角度来说,有的班级里有一部分学生的英语学习能力较强,学习兴趣也比较浓厚,光是英语课本上的内容可能还无法满足他们的学习需求。另外有的英语教材从难易程度上来说是适合高职学生的,但是里面的选取的话题和内容可能比较系统和单一,学生并不一定对这些话题和内容感兴趣。教学内容单一枯燥,缺乏丰富性和趣味性,学生在课堂上自然就不够积极活跃了。

(四)在高职英语教学中,基础英语的学习和学生的专业、行业没有得到良好的衔接

在大多数的高职英语教学中,平时学生学习和训练的都

是以听、说、读、写、译这些基础英语能力为主的学习内容。比如说在课堂上教学生如何发音，读准单词、记住单词；在口语教学中训练学生的英语口语能力，在英文阅读、写作、翻译方面教授学生一些阅读技巧、写作技巧以及翻译技巧。而在这样的一个教学与学习过程中，学生似乎发觉不了这样的英语学习和他们目前所学的专业以及未来的就业有什么必然的联系。所以很多学生可能会问：我学习英语到底对我未来的就业与发展会带来怎样的帮助呢？有的学生会很轻易很马虎地就下定论，觉得英语学习对他们的专业毫无帮助，所以高职英语教学不同于初、高中，它应该结合学生的专业，结合学生未来的就业，有一个大致的选择性和方向性。而从目前的高职英语教学现状来看，很多高职院校的英语教学都属于基础英语教学，在教学的过程当中几乎没有将英语的学习和高职学生的专业以及未来的就业有一个很好的渗透和衔接。这样必然会导致学生的学习动机不够强，在英语学习上缺乏积极主动性。

（五）教学模式单一、教学方法不够灵活

在高职英语教学中，有的教师的教学模式可能有点单一和陈旧。有的教师可能喜欢传统的教学模式，在教学中用到的教具就是教材、粉笔。在教学过程中，对教材中的重点内容进行宣读和讲解，用粉笔在黑板上进行板书，讲解完知识点后就开始布置练习，而练习的内容可能就是让学生写写单词，背背课文、做做句型结构练习等。这种传统的英语教学模式固然也是可以让达到一定的学习效果的，但是长此以往，学生难免会倦怠，失去学习的兴趣和热情。其次在教学方法上没有因地制宜，不够灵活。若是对待不同的班级、不同的教学内容都采取同一种教学方法，恐怕不会达到预期的教学效果。比如说在讲解英文阅读时，有的教师喜欢采取问答法，会对阅读文章当中的某个知识点进行提问，让学生来回答；而在进行英语听力教学时，也是采用这种问答法，先播放听力题目，再让学生说出正确答案；在进行翻译训练的时候同样也采取问答法。对不同的教学内容都采取同一种教学方法，难免会让课堂教学枯燥无味，课堂气氛沉闷。

（六）师资配备不够科学合理

在高职英语教师力量的配备上出现了一些不均衡现象，这样有可能会阻碍教学的创新与发展，不能让我们的教

学百花齐放。比如在师资队伍里，年龄结构分配不合理，有的可能还出现了两极分化的现象：要么都是年轻教师；要么都是年纪偏大的教师，这样的年龄结构是不太合理的。师资队伍里如果都是年轻的教师，在英语教学上则缺乏学习参考的榜样，如果都是年纪偏大的教师，这个团队则有可能会缺乏活力与创新。

在有的师资队伍里，教师的学历及职称结构分配也不太合理，若团队里都是职称较低的教师，一是缺乏教学经验；二是无法实施以老带新，推进教学水平提升。

二、对高职英语教学存在的问题所采取的对策

（一）充分了解学生的学情

高职英语教师在开展教学前，可以通过问卷调查、座谈会等方式对学生的英语学习基础、学习能力、学习兴趣等方面做一个深入的调查和研究，积极了解学生的思想动态和英语学习状况，只有对学情做了充分了解，才能在教学过程中做到因材施教。比如说在进行学情分析后，对那些对英语学习缺乏兴趣的学生，在平时的教学中就要注重激发和培养他们的英语学习兴趣；对那些因为英语基础薄弱而畏惧英语学习的学生则要采取鼓励加辅导的教学方式；对那些有英语学习兴趣，但是没有找到科学合理学习方法的学生则要进行积极的引导和鼓励。对那些英语基础较为牢固、学习能力比较强的学生则鼓励他们要再接再厉，在课外时间可以进行拓展学习。对学情的深入分析，可以让教师在教学过程中做到不盲目，不“一锅端”，从而提高教学效率和教学水平。

（二）顺应新时代教育发展趋势，及时更新教育理念

在新时代的发展中，出现了“课程思政”的教育理念。在高职英语教学中可以将课程思政这一新的教育理念融入课堂教学中。例如在高职英语课堂上除了让学生了解西方文化之外，还可以融入中国的传统文化，也可以将涉及世界观、价值观、人生观等方面的一些积极正面的因素通过一种潜移默化、润物细无声的方式融入英语教学当中。另一方面，在英语教学中，教师不要只注重知识的传递，与此同时要注意培养学生养成端正的学习态度和良好的学习习惯，也就是说在整个教学过程中，既要注重学生的智力教育，也要注重情商教育。在高职英语教学中融入新的教育理念，会让我们的教学内容更加丰富和饱满，从而达到良好的教学效果。

(三)不断优化英语教学内容,在教学内容的选取上突出丰富性和趣味性

在平时的教学过程中,除了讲解教材上的内容之外,还可以适当补充一些适合学生学习而又能够激发学生学习兴趣的教学内容。例如,在听力教学中,除了课本上的听力内容之外,可以选取一些学生喜欢的流行英文歌曲,或者是电影对白穿插到听力教学中,这样能使教学内容更丰富多彩,也能活跃课堂气氛。如果是英文歌曲,尽量播放那种没有歌词字幕的歌曲,让学生去练习听的能力,一边播放,一边让学生复述歌词的内容,如果一遍没听懂,可以重复播放。在音乐旋律的背景下,学生练习起来会更轻松,效率更高。在英语说的这个能力培养方面,也是尤为重要的。因为高职生英语的学习不只是知识的学习,还有知识运用能力的实践与提高。在训练学生说的能力方面,可以选取一些学生感兴趣的话题,鼓励他们在课堂上自己组织语言,将自己的观点想法大胆地表达出来,鼓励他们就算说错了,也不要紧。说得多了,说的能力自然就提高了,出现的错误也会越来越少。在这个层面上,教师也要尽量为学生打造纯英语的语言学习环境,在教学中要做到用英语解释英语,用英语和学生进行交流。在读这一方面,除了教材阅读内容外,也可补充一些课外趣味阅读,比如英文幽默笑话、童话故事、深化故事等,通过课外趣味阅读能进一步提升学生的阅读能力,拓宽学生的知识视野。通过优化教学内容,能让学生的学习效果更佳,教学效果得到明显改善。

(四)在高职基础英语的教学里融入行业英语的教学

高职学生在学校学习的目的在很大程度上就是为了未来能更好地就业。从这个角度出发,除了基础英语中听、说、读、写、译这些能力的培养之外,还可以是当地渗入行业英语的学习。比如对计算机专业的学生,可以融入计算机行业英语的教学,对酒店管理专业的学生可以融入酒店英语的教学,对航空专业的学生可以融入航空英语的教学等等。例如在口语教学中可以将与学生专业相关的职场口语英语融入课堂教学中。可以设计一个职场情境对话,让学生扮演这个对话中不同的职场角色,可以是部门经理;可以是销售员;可以是市场营销经理等。在这个职场模拟对话中,学生可以提前感受一下职场情境,熟悉职场交际用语。另外在英语写作教学中可以将学生将来在职场上可能会用到的比如商务信

函、商务电子邮件、英文简历、公司内部通告等商务写作文体让学生进行练习。在翻译教学中,可以将商务电子邮件、商务信函等职场书面交际信函让学生进行中英互译。这些与学生的专业挂钩的行业英语的教学,能让他们意识到学习英语对他们专业的辅助作用,让他们了解到学习英语能让他们在未来的职场里如虎添翼。

(五)在高职英语教学中融入线上与线下相结合的混合式教学模式,采用灵活多变的教学方法

在信息技术飞速发展的时代背景下,各种线上教学平台也如雨后天春笋般陆续涌现。在传统英语教学模式的基础上融入线上英语教学模式,会让外语课堂焕然一新。比如教师可以根据学生的学情,选取一个适合学生的英语学习平台。教师可以将授课内容上传到这个平台上,学生可以提前预习,在预习的时候可以将一些疑问发布到平台上,教师接收到这些问题后,可以在教学的过程中为学生解答。除了传统的作业模式外,教师也可以借助平台布置作业,可以是语音作业、视频作业等。这样的作业模式会更加有趣味性,带给学生一种新鲜感。学生完成作业后可以直接在平台上提交,快捷而又便利。在教学方法层面,教师可以根据不同的教学内容设计不同的教学方法。比如口语教学,可以采用小组教学法、游戏教学法;阅读教学可以采取任务驱动教学法;听力教学中可以采用视频、音频教学法等等。灵活多变的教法可以让英语课堂气氛更活跃、更有吸引力。无论是哪种教学模式、教学方法,都要遵循以学生为主体,教师为主导的教学原则。

(六)在外语教学团队层面,优化师资配备

在一个教师团队里,尽量做到年龄结构分配合理、职称结构分配合理。合理的师资配备能更好地提高教学效益。

总之,我们要正视在高职英语教学中存在的问题,也要积极采取科学而又合理的对策及时解决这些问题,形成真正高效而又科学的高职英语教学模式。

参考文献

- [1] 李德林. 教学个性研究[D]. 山东师范大学, 2010.
- [2] 张金凯. 打造高效课堂的实践与思考[J]. 现代教育科学, 2010(04): 90.

作者简介

廖玉环(1985.9—),女,汉族,籍贯:湖北黄冈,本科,学士,高职教师,讲师,研究方向:外语教学(日语、英语)。