

# 幼儿教师口语教学中的课岗融合要素

杨柳英子

(江西师范高等专科学校学前教育学院 江西鹰潭 335000)

**摘要:**我国的幼儿教育正在飞速地发展和提高,幼儿教师作为推进我国学前教育的核心力量,教师口语教学中的课岗融合要素相关研究就成为当前的重点内容。本文从幼儿教师口语教学当中的实际情况进行出发,展开了一系列的研究和讨论。

**关键词:**幼儿教师 口语教学 课岗融合 要素

**中图分类号:** G610 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.094

伴随着人们生活水平的不断提升,人们越来越重视对孩子们的教育培养,幼儿时期作为学生们成长的关键时期,创建高质量的幼儿教育,促进幼儿身心全面和谐地发展,已经成为世界各国对于幼儿教育改革的一致性的目标。当前来看,我国幼儿教育的发展已经上升为国家战略,同时,在有关地方政府的支持与引导下,也使得众多公立和私立的幼儿园如雨后春笋般涌现,办好新时期幼儿教育成为全社会一致的重视与迫切的期待。但同时,在新形势下的我们也需要审时度势,认真了解社会实际问题:随着国家“二胎”政策的全面开放,对教师数量和教学品质要求的呼声已奏响了社会的最高声音,企业急需全面提高未来教师口语教学的专业化水平和口语方面的相关技能,而目前不少新兴的学幼儿教师由于没有深入的学科思考和教学经验,这也就导致了当前的学前教育师资质量呈现出一种参差不齐的现象<sup>[1]</sup>。

## 一、当前幼儿教师口语教学的课岗融合现状

在进行前教育专业培训的时候,“幼儿教师口语”学科是为幼儿园、早期教育机构、幼教训练组织等培养学生能满足的现代幼儿教育发展需求的课程,同时也是训练教师们在未来教育教学中口语使用能力的实用性很强的专门必修课程。但是幼儿教师口语教学的课岗方面还存在着一些不足,有以下几点:

在培训的时候过于注重普通话的练习、一般口语交际能力的练习,以及教学口语的联系。这就会使得幼儿教师在进行口语方面的培训时,偏离了专业的本质属性。往往会在实际的培训过程当中,重视语言知识理论教学、轻视职业口语技能技巧教学的语言培训,失衡的现状往往让幼儿园在教师的选拔上顾虑重重,即使有实际的机会能够使得老师们进入幼儿入园开展和进行教学活动,但是由于幼儿教师们缺乏实

际的教学经验,会产生观摩和见习时间偏多,但实际带班机会却很少的现象<sup>[2]</sup>。这样一来,虽然有着饱满的教学热情,但是在具体的工作当中“眼高手低”,不能做到合理的对幼儿教师开展教学工作,必须长期跟岗教学,重新磨炼教育教学的才能,由此造成了幼儿教师对于职业认识不清楚等一系列的问题。

对于幼儿教师的口语水平进行培训的时候,应当首先的考虑到“幼儿教师口语”对未来工作和发展的意义,不断地启发幼儿教师对于幼儿教育的热忱以及积极性。在与用人单位交流、访谈、实际研究基本上,针对幼儿教师职位,对幼儿教育有关培训课程及内容加以重构完善。如已设置有“汉语普通话教程”的相关辅导,那么在“儿童式口语”的内容选取、设计上就可以进行一定程度上的弱化或者是省略汉语普通话的相关培训内容,把对于幼儿教师的培训侧重点置于幼儿教师朗诵、讲故事、音乐表演、幼儿教育活动、幼儿教师口语综合练习等方面。

## 二、课岗融合的相关改进措施

要不断地提升岗位培训的要求和标准,具体措施如下:

### (一) 建立岗前培训机制

一方面,将一些十分优秀的教师和正在接受培训的幼儿教师邀请到课堂当中进行培训,通过讲解教师本身在“口语教学”当中的教学案例以及实际的工作经历等,能够使得接受培训的老师有更多的“口语教学”方面的体会,从而增加了口语培训的时效性和趣味性。另一方面,把幼儿教师们在进行培训的时候,带到幼儿园一线,开展跟岗教学与研究,通过熟悉当今幼儿园的实际教学模式和教学改革内容,研究孩子的生理、心理发展特征与知识要求,了解在新课改下幼儿园教师对幼儿教师们的一系列要求,并以此不断地提升自己,真正让幼儿教师们把一些处于前沿的信息技术以及专业

的知识真正的渗透到口语教学的计划之中。另外，幼儿园还可为接受口语教学培训的老师们建立个人档案，以追踪他们的专业发展，并建立反馈平台，从而真正为幼儿园输送“上手快”“后劲足”的幼儿教育人才。

（二）重新制订一系列的教师培训方案，提升口语教学的能力

重新制订一系列的教师培训方案，提升口语教学的能力，从而起到避免幼儿教师孤军作战的结果<sup>[3]</sup>。可以通过积极的组建口语教学专业队伍，并邀请专家学者、校长、优秀教师等代表共同来对幼儿教师的口语教学发展和课程培训方案，认真地听取幼儿园里其他老师们的教师工作需求和建议，不断地调整和优化对于幼儿教师“口语教学”的培训过程，从而合理的设置教育的形式和实践的内容。在对幼儿教师进行口语教学的课岗融合方面，可以及时地听取他人的一些建议，不断地对培训的过程做出规划和调整，从而使得幼儿教师们更好地开展教育教学相关的工作。

（三）教师的口语教学可以通过各种信息手段进行

在当前科技飞速发展的时代背景之下，对于幼儿教师口语教学的培养，可以通过借助信息方式来进行，提高幼儿教师们在课岗融合方面的主动学习意识。这不仅对于单一的培训方式进行了改革，也能够充分地利用起了人们都熟悉的手机、电脑等电子产品。教师们可以通过一系列的电子产品进行口语教学方法的学习，从而更好地提升自己课岗融合的质量。这样一来，不仅能够培养教学能力，也很大程度上提升了幼儿教师们在参与培训时的主动性，帮助教师们更好地开展日后的幼儿教学工作。

### 三、“幼儿教师口语”水平提升的策略研究

对于幼儿教师口语教学的特殊要求予以足够重视，口语教学是学前教育的老师们在进行教学教育工作活动时十分重要的一项工具。口语作为一种十分重压的语言形态，不仅会要求声音、形态等方面，更会对口语表达的综合性提出相应的规范。幼儿教师作为孩子成长的启蒙者，更需要对口语教学当中的一些特殊要求予以足够的重视，除了在口语上的需要声音洪亮、发音标准、字正腔圆、语音标准以外，还需要注重以下几点内容：

（一）幼儿教师在进行表达的时候要做到音质甜美和柔和

幼儿教师这个岗位是需要每一位老师用饱满的热情和爱心去对待教学工作的。教师们说话的时候，只有音质甜美、柔和，才能够让学生消除内心的陌生感。因为很多的孩子在

踏入幼儿园大门的时候，都会多多少少有一些离开家、离开母亲的焦躁情绪，这也就难免会对陌生的老师、陌生的幼儿园环境产生抗拒感，幼儿教师通过甜美的声音和温柔的表达，能够在一定程度上消除孩子们心中的负面情绪，从而对教师们产生一定的依赖。在幼儿时期，孩子们主要是以形象思维作为主心骨，教师们也经常需要对于自己的音质进行一些变化，从而更好地去表达出自己内心的情感、塑造具有代表性的形象。因此，在开展幼儿的教育工作时，教师们需要努力控制和调节自己的口语语调、音质，从而让自己的发音区域变得宽广、让声音变得更加甜美、让音量变得更加舒适。幼儿教师在对自已的口语音质进行相关培训的时候，可以加强对于生活中的自然事物进行声音方面的模仿，从而让自己的口语更加具备感染力。

（二）要注意语调的表达更加的生动

因为孩子们在幼儿阶段当中的系统发育还没成熟，因此在和别人进行对话的时候不会对相关的内容进行重点的关注，反而会被对方的说话形态所吸引。所以，幼儿教师们在开展教学活动的时候，应当注重自己在表达上的语气和语调，这就要求不仅要表达清楚，更要表达得生动和恰当，同时也要产生一些多姿的变化。幼儿教师可以通过对于口语表达的重音、节奏等进行重点的表达以及语言方面技巧的学习，通过丰富的声音内容来表达自身的感情，从而引起幼儿们的反应和共鸣<sup>[4]</sup>。

（三）在口语表达当中要注重情态上的把握

在进行口语表达的时候，伴随着幼儿教师自身的眼神、神情以及一些肢体上的动作和姿态，能够帮助自己的口语进行信息的传递，从而对自己的表达进行辅助。情态作为人们进行沟通的“第二语言”，也是教师在进行口语教学时十分重要的一部分。因为幼儿时期的孩子们感官发育的还不够成熟，这就使得他们不能够像成人一样在言语方面有着敏锐的反映，这就更加需要在语言之外的一些辅助的方式和手段，从而帮助孩子们更好地去感受和体会语言的内容。幼儿教师在进行口语教学的时候，应当注重和孩子进行眼神上的交流，通过手势、体态等各个方面来帮助说话，从而全面地去调动幼儿们的感觉器官，给孩子们留下深刻的印象。教师们可以通过赞许的目光、温柔的抚摸以及蹲下的姿态等和孩子们进行交流，从而让幼儿的心情变得舒畅起来、如沐春风一般，自然而然地幼儿们也就愿意去接受教师在口语表达当中的一些内容和信息。

#### 四、幼儿教师口语教学中进行课岗融合时需要具备的相关素质

在对幼儿们进行口语教学的时候，其本身的特殊要求是很多的。当前教育背景之下，会普遍地要求幼儿教师在进行口语教学时应当做到语音标准、声音优美以及能说会笑，并且需要有很好的开展和进行教育教学活动的相应能力。教师们在进行口语教学的课岗融合时，需要具备以下的几种综合素质：

（一）在口语教学的过程当中，要有好的语言示范方面的能力

幼儿教师们的语言水平，能够对学生们在课堂上的学习效率产生很大的影响，口语教学也是这样的。在幼儿阶段进行学习的时候，孩子们喜欢去通过模仿来学习一些幼儿教师们的语言。作为老师，应当是孩子们的典范，因此在进行口语教学的时候，幼儿教师需要注重自己对孩子们所产生的影响，她们的每个动作和表情都有可能成为未来孩子在学习当中的模仿内容。幼儿对于教师们的言行举止是十分的敏感的，在语言方面的敏感程度也是很强的，假如在开展口语教学活动的幼儿教师本身的语言基本功比较差，想要真正的给孩子们起到一个带头示范的作用是远远不可能的。

（二）幼儿教师应当对自己的发音予以规范化

幼儿时期是孩子们成长的关键时期，作为幼儿教师，其本身的普通话水平对于孩子们产生的影响是很大的，除了需要教师们能够达到国家规定的级别以外，在进行语言交流的时候更要重视发音的正确性。在进行口语授课的时候，结合自身掌握的教学方法，及时对学生们在课堂当中所存在的发音上的失误、细节上的缺陷进行纠正，从而更好地帮助学生们进行语言上的学习<sup>[5]</sup>。

（三）幼儿教师应当掌握正确的语言相关的技能

教师们开展幼儿的教学工作的时候，不仅要做到发音上的正确，也要掌握一些基本的语言技能，从而更好地进行口语教学当中的课岗融合。这就要求教师们应当学会如何利用气息、情境以及说话的快慢程度来进行自己语言的调整。与此同时，幼儿教师也可以不断对自己的发音、声音进行联系，这就需要注意在进行说话的时候拓宽自己的音域，甜美的音质，以此来增加语言表达上的美感程度。在进行授课的时候，幼儿教师可以通过使用一些语言方面的技能来对自己的表达方式改进，通过塑造各种各样作品的声音，让幼儿们有身临其境的感觉，从而更好地开展教学相关的工作。

（四）幼儿教师需要具备较高的教学能力以及组织上的协调能力

1. 口语教学的语言应当更加清晰和精练

在给幼儿们开展教学工作的时候，对于教学活动当中所举的例子要进行一些明确的表述，也要用严谨的态度面对自己的教学工作。对于一些事物进行讲解的时候，要采取由浅入深的讲授方式，更加有针对性地去进行教育教学活动。

2. 幼儿教师要经常使用一些激励的语言表达方式

在幼儿教学的过程当中，通过使用鼓励的语言，公平的对待每一位学生，不仅能够让自己在学生们面前塑造一个具有亲和力的形象，也能够更好地开展因材施教。幼儿教师们在开展教学活动当中，应当不断地去捕捉学生们身上的闪光点，通过激励的话术让学生们能够感受到自己是认可的，从而更好地建立起学习上的信心，这不仅能够提升教师课堂教学的效率，也能够促进教学活动的进行。

#### 结语

“幼儿教师口语”为中国学前教育专业必修课，其目的是以普通话课程为基础，培训幼儿教师听辨普通话的学习能力、矫正错误发音、养成讲标准规范普通话教学的习惯等。幼儿教师口语教学过程的开展，不仅仅能够很好地评估学前教育教师们能力，更事关幼儿教师队列的职业发展需求与发展的前景。所以，必须投入更多的精力对幼儿教师口语教学中的课岗融合要素的相关内容加以研究、变革、开拓，以更好地满足幼儿教师未来工作职位发展的需求。

#### 参考文献

- [1] 陈丽华. 师范生“教师口语”课创新策略探讨[J]. 文化创新比较研究, 2019(21): 90.
- [2] 管雪梅, 王立明. 高职学前教育专业“幼儿教师口语”课程教学策略探究[J]. 甘肃广播电视大学学报, 2020(05): 87.
- [3] 杨昭昭. 《教师口语》课程优化教学浅论[J]. 教育现代化, 2018(25): 56.
- [4] 王燕晶. 《幼儿教师口语》课程教学初探[J]. 亚太教育, 2015(21): 34.
- [5] 冯敏洁. 基于职教云平台的课堂教学模式改革研究——以《幼儿教师口语》为例[J]. 才智, 2020(23): 121.

#### 作者简介

杨柳英子(1990.2—), 女, 籍贯: 江西鹰潭, 大学本科, 助教, 研究方向: 播音与主持艺术专业。