

实践“先学后教，互助展评”课堂教学理念

王米崇

(云南省曲靖市沾益区龙华街道中心学校 云南曲靖 655331)

摘要:“先学后教，互助展评”是重庆市沙坪坝区教师进修学院院长、课程改革领军人物龚雄飞在《龚雄飞与学本教学》一书中提出，并在近 10 年的教学中取得突破性发展的课堂教学模式。课堂教学改革是提高教育质量的引擎，如何走教育内涵发展升级之路，必以课堂变革为突破口推动区域整体变革。

关键词:先学后教 互助展评 课堂教学理念

中图分类号:G622.0 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.088

一、以示范课引领为导向，从变革教师开始

2019 年 10 月，“培训学习+课堂观摩”，使部分教师对义务教育教学改革发展有了渐次的认识和提高，对重庆市沙坪坝区的“学本教学”的思想有了清晰的思路，通过反复琢磨课堂结构，研磨教学设计，做到了困顿后清晰，清晰后斟酌，斟酌后反思。2019 年 11 月 8 日，两位教师在沾益区举行了“先学后教，互助展评”公开课教学。《猎人海力布》《圆的认识》，通过对“自学、互学、展学”环节的全面了解，通过精心巧妙的导学单、学习单设计，把个人自学、小组互学和展学要领、以学生学习为中心的思想献给了与会教师。在说课环节，两位执课教师从教学设计的理论支撑，教学范式，自学、互学和展学的衔接处理等方面进行了详细的论述。

以课促改的示范，打破教师对课堂教学的全面覆盖，让学生先学习，先探索，先体验，发现问题，对提高学生的学习能力起到了不可估量的作用。对“先学后教，互助展评”教学模式中的自学、互学和展学的各个环节做了深入分析，特别是在小组构建，自学中学什么，自学中必要的指导，如何指导互学，执行展学等环节作了具体指导。明确了下一步“先学后教，互助展评”课堂教学模式研究的思路和举措，为加快教师专业成长和教学新模式的推进起到了示范和促进作用。

二、以校本研修活动为契机，改变教师教学习惯

2019 年 11 月 28 日，龙华街道中心学校在庄家湾小学举行“先学后教，互助展评”校本研修活动。龙华街道小学语文、思品及音体美等学科共 100 人参加此次活动，用校本研修撬动学校课堂教学革新，此次活动以三位语文教师《猎人海力布》《大自然的声音》《古人谈读书》的“先学后教，互

助展评”课堂教学实例，研修活动以教师说课为载体，点评、互动交流、模式解读为形式，找教学的硬骨头，解惑问题层级设计，三位示范课教师以问题为起点，实现教学重点环节的精准施策，打破了以教师表现为主要模式的课堂，学生在教师的指导下，通过“自学、互学、展学”等学习方式达成课时学习目标，引导学生积极主动地进行知识建构，活动掀起教师们课改热情，浓烈的科研意识对校本研修起到了强烈的助推作用。

2020 年 11 月 29 日，90 多名数学、英语、远程教育教师参加数学活动研修，《长方体的认识》《植树问题》《数学广角—集合》的课堂上，自学、互学充分显示了教师们对小组学习培养的力度，强力改变了过去“密集的追问 琐碎地引导”方式，孩子们的小组学习更像个课题小组，形成了“三人行”的合作互学的优势，课堂的开放性引发了数学思维的碰撞、智慧的交流等多项互动，交互式展学形成了有质量的“学习场”。互动现场，教师们直面问题，释疑数学课学怎样部署解决疑难问题，学生差距及大小班额分组事宜，小组展学怎样突破转化，精读章节怎么上，简单内容怎么放！发言的教师在践行中破解了心中的难题及困惑。

两天的校本研修活动，中心学校分管教学副校长结合学本教学思想，对教师们的问题一一阐释，解答了教师们面临的实际问题。并对《龙华街道中心学校“先学后教”改革推进方案》做了安排和部署，从 2019 年 10 月到 2023 年 8 月，形成以“自学、互学、展学”为核心元素的课堂研评方式，促进学生综合素养的提升，推进课堂向“高效化”“特色化”转型的改革模式。中心学校校长做了总结和动员，希望各位教师积极参与课改，把“先学后教”落到课堂实处，从

根本上找到提升教学效益的路径。

三、乐学深研促课改，上下联动不停步

2020年3月16日，龙华街道教研的步伐迈得更加紧迫，在春季学期教学教研工作会上，进一步明确课改工作思路及程序。重点对“先学后教·互助展评”教学模式的推进实施做了翔实培训。以学生“自学、互学、展学”三种学习方式为核心，以教师的“一教”（展学完成不了的难点和问题）为导向，通过暴露问题，发现问题，让学生通过解决问题达到内化知识、提高素质的目的。从教学模式、教学标准研判要求、学生“三学”问题的诊断、策略、改进及如何优化做了全面的续答。四位老师就“先学后教，互助展评”教学设计进行说课，中心学校学科教研员及教科所老师给予了评价，并就存在的问题进行了现场解答，在参会的校级领导和学科教研员心中又种下了“先学后教，互助展评”的思想。2020年5月7日，教科所陈所长一行4人到龙华街道太平小学、庄家湾小学督查“先学后教”推进工作，检查组从听课、查看学案情况、了解教师在课堂教学中的困惑及问题入手，与试点教师和学校领导做了深入交流。太平小学孙老师提出了备课中预习与上课差距大，中等以下学生预习深度不够，解决不了数学课堂实质，学生在交流中胆小、不自信，表达能力仍然需要进一步训练强化；认为自己课堂上存在前面花时多，后面赶时间，学生汇报时拓展不出来；王老师认为课堂两极分化严重：优生活跃，主宰课堂，中等生变听众，学困生找不到学习方式，课堂得不到预想效果，需要在习题设计时适当降低要求，不断扩大辅导面。

教科所陈所长一行到庄家湾小学，看到学校在集体备课上初步形成“单元教材分析—单元教学目标—单元训练重难点—学情分析—单元教学策略—单元课时安排”集体备课模式，形成了“自学目标—新课先知—预习内容—质疑问难”基本机构的语文、数学预学案，给学生自学找到了一个思维“支点”。陈所长指出：太平小学要以试点教师为契机，带动其他教师改变备课方式，立足教材又能超越教材，从备课向备学转变，在导学单设计上下功夫，降低期望值，让学生从不会提问到会提简单问题，会提有价值的问题，会提有发散性思维的问题；重视从低年级开始培养，使课改有梯度升华。在教学过程中强化二次备课，呈现一课一特色，快速提升教师专业水平。这次督查与指导，像一只推手，将课改工作向前推行。

四、执行过关，落地有声

（一）第一关：校级领导、区级试点教师带头关

2020年5月21日至6月4日，龙华街道中心学校教研室带领6位“先学后教”领先的骨干教师，对街道7所学校校长及区级试点教师进行为期3周的“先学后教，互助展评”过关课考核及评价。

从临摹走向熟悉，从熟悉走向质疑，从质疑否定到自信从容，都在挑战自我，挑战难度，挑战孩子极限，不论是语文、数学还是科学，老师们善于抓住关键信息，去寻找思维支点，面对难度，老师们一直在引在导，采用了对学、群学等不同形式，放手操作，鼓励质疑，暴露短板，展学体现了孩子们的学习能力，也暴露着孩子们对教学重难点的知识技能理解应用情况。各位教师在课堂破局上各显神通，抓住细节减少学生对教师的依赖，真是“行中有样，教中有新”，点评中，评委老师直击问题核心，不放大优点，立行立改。并要求在备课中反思提升，对学生学习过程中的疑点、拐点进行点拨和再深化，理清思维路径，追根溯源。

吴正宪老师说：“错着错着就对了”，这话对课改中孩子学习行为变化来说再恰当不过，其实课改的过程也是：“上着上着就好了！”“鸟欲高飞先展翅，欲成名师课先行”，教师们慢慢斩断对学生的控制之手，把遗憾变成精彩！

（二）第二关：骨干教师、年轻教师关

2020年6月9日至24日，第二轮过关课小学语文10节、小学数学11节、小学道德与法治1节，22节课教学目标定位准确，课有型，已入神，涌现了更多有新意的教师，他们的教学环节紧紧围绕课文重难点展开，不仅开课有创意，整个学习过程都体现学生自主学习、独立思考及互助学习，教学步骤清晰，结构合理；教学内容整合巧妙，课脉清晰，评价充满激励性；教学活动中能及时追问，有效拓展学生思维广度和深度。学生自学能力培养充分，教学情境的真实性、趣味性、情感性强，问题有梯度，直接以指导性问题为抓手，引导学生解决问题，做到了学有动力，学有方法，学有深度。

（三）第三关：提升+特色关

中心学校充分利用学科教研组的优势“兵力”，以敢迈步、迈稳步的方式推行“先学后教，互助展评”课堂教学模式第三轮过关课。把第一、二轮过关课中涌现出的出色教师加入评课小组，做到培养与成长同步发展。各学校课风正：

龙华小学砥砺前行，深化课改，继续拓展研究领域；太

平小学语文注重对教材文本的解读，导学单在主问题设计上直击教学重难点，长文短教；数学在转化思想上优势突出，注重操作性。庄家湾小学课改植师心，过关出新秀。《小小的船儿》把一年级孩子的灵敏稚气展示出来，小脑袋里是无数的遐想，神秘与热爱。《山行》像一场诗词盛宴，识字随文，识字有源，识字有故事。化抽象为具体，点透了古诗文学习的转型，读、诵、唱、画、演通透了诗意韵味，一幅简笔画板书刷新了师生视觉，再现杜牧山行绝美！《倍的认识》《倒数的认识》注重多层次活动，抽象知识具体化，达到了对概念的反推掌握。龙泉小学一年级《认识10》互动兴趣浓，小组展学勇敢说，数一数、分一分、写一写，每个环节都是螺旋上，阶梯升，循序进。颠覆很多教师一年级不可以“先学后教，互助展评”的课改理念。双河小学从教30多年的保老师受太平小学送教孙老师《平行四边形面积》数学转化思想的影响，《三角形的面积》完全放手学生，收获孩子们的创新。石羊小学通过三次过关课教学活动，老师们迈开步伐，认真履行，方向明确，对课堂的驾驭有了底气，学生敢说、敢做，到了预期的效果。清水沟小学学生基础薄弱，班额微型，如何践行新理念下的教学模式，部分教师面对教学中的疑难、困惑问题，仍有畏难情绪，小学数学学科组长孙老师提供了一节二年级《认识时间》示范课。是一节“牵着蜗牛去散步”的原生态课堂，是龙华名师与6个孩子一节课改的故事，思维视角融化了老师的担心、心中疑惑，坚定了课改的信念，鼓足了践行的勇气。

（四）直面问题，重在改进

“教育是做的哲学”，“三分之一靠自己，三分之一靠同学，三分之一靠老师”，这是课改的真谛！持续实践才能发现我们的薄弱及短板，64位教师的背后，仍然存在以下问题：

1.对教材的深度挖掘不够，对模式的理解不透，学生的学习任务达成度不高，互学后展学不力，难点没有引导，教师急于教的任务，缺少对过程提升的推测和研究。

2.对主要问题提炼不出精要，缺少深度，不放心学生的教师多，担心学生不会学，学习单做得太细，把学生拉到教师的需要上来，部分教师把导学单变成预习单、检测单，概念模糊，导致教学流程不够流畅，对为什么展学缺少研判。

3.在小组合作评价机制上不够完善，积分制评价与分组记录档案不全面，部分小组长培训不到位。

课改要从深度上加大研训力度，高度上强化先行教师的

指导示范作用，在教师理念与行为之间架构互通的立交。帮助学生在学习中构建“思维导图”，让孩子形成思考习惯，让教师在“点化”学生精神生命中也“点化”自己。

五、用课改构图，为教师智变

龙华街道中心学校按照曲靖市沾益区教育体育局关于开展“先学后教”学科说课竞赛活动要求，组织小学语文、数学学科6位教师参加说课竞赛，在2020年10月20日第一组小学语文学科21位参赛选手说课活动中，荣获一等奖1人，二等奖2人；在2020年10月22日第一组小学数学学科21位参赛选手说课活动中，荣获一等奖3人，鼓励奖1人；区级传统文化说课竞赛中荣获二等奖1人；龙泉小学校长在2020年曲靖市小学科学教师技能竞赛中，《用气球驱动小车》荣获市级一等奖。

八位教师在说课竞赛中，教学设计体现了“先学后教”教材观、教学过程观、教学方式观、教学评价观。注重课程目标的达到程度，把准“先学后教”教学内容的重难点。在叙述与说明时起承转合自然、流畅，环环相扣，没有斧凿痕迹，简洁朴实，文风清晰。教学环节全面，说课框架结构把握较为合理，自学、互学、展学过程板块脉络清楚，幽默风趣的说课赢得听课教师们的赞赏。刘辉老师的竞赛把课堂推到培养科学素养的高度。

无数次研修，多少次课堂，从“融进自我”到“旁征博引”，到“仔细研磨”，都是自己与自己的较量。用心站稳课堂，这是一群人的执着！“独学而无友，则孤陋而寡闻”，这是抱团成长的守则，相信通过不断推进，定能在课改实践中取得更大的进步，成为永攀课改高峰的领头雁。

六、前景展望，我们相信课改美好

从“研教”到“研学”教研方式的转变，教师在变革中经历自我蜕变，把课堂的精彩通过孩子展示出来，让每一位学生得到真实有效的发展。这种开放、民主、合作的教学形式，重启了家长、社会对教育再认识。2021年9月29日，龙华街道庄家湾小学作为沾益区“先学后教”实践学校已启动，我们一如既往地发挥好实践学校样板价值，实践教师的专业引领，加大对课堂的会诊、案例分析等多种研修方式，零距离和教师们共同“攻坚克难”，才能“深耕浅种”，茁壮成长！课改定会给龙华街道教育带来一个春天，也给孩子们一个“百花齐放”的课堂。