

# 智慧课堂环境中的教学互动探讨\*

李永书 江 岩

(安徽省定远县新区实验小学 安徽滁州 233200)

**摘要:**在我国教育信息化进程中,开展信息化课堂教学,《教育信息化 2.0 行动计划》中明确提出要开展智慧教育创新发展行动。智能教育带来了课程、教学方法、教学评价方法等方面的变革。但是,目前,智慧课堂与教室之间的高效集成还处在摸索阶段,其所提供的技术、资源等方面尚不具备。智慧课堂可以进行高效的设计,但是智慧课堂的互动还有待于改进,如果在教学互动环节,没有得到有效解决,这将直接影响到教学的质量。因此,本文将从互动的视角,分析了目前在智能课堂中实施互动教学的一些问题,并针对这些问题提出了相应对策,以期促进智慧课堂的创新发展。

**关键词:**智慧课堂 教学互动 问题分析

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.085

近几年,随着信息技术和课堂教学的深度结合,各种新媒体和新技术对课堂教学的支持日益增多,这有利于教师和学生进行多样化的教学活动,培养学生的批判性、创造性思维,强化教学内容的展示,同时还提高师生、学生、学习内容的互动水平,从而促进课堂教学的互动。我们知道,在智慧课堂中,教师、学生、技术三者之间可以进行自由的互动。在智慧课堂中,互动作用是最重要的。与此形成鲜明对比的是传统的“计算机+投影+电子白板”“黑板+粉笔”的教学模式,课堂上的互动活动很少,课堂上的交流大多是老师主导的,而学生则是被动地接受,只有一种信息的传递。而智慧课堂是基于信息技术与智能技术结合基础上,建立了一个具有开放性的学习空间、自由的学习环境,以及个性化的学习方式。

智慧课堂具备信息通信技术、智能系统、数字教材等诸多优点,能够使教学效果最大化,促进学生的学习参与,并满足师生的互动需求,提高课堂教学的有效性。在互动主体、互动形式、无论是在内容和水平上,与传统课堂相比,智慧课堂的互动方式更为多样。在这种互动中,师生之间的互动关系已从单一的单向互动发展到人与人、人与技术等多元互动,从而使课堂互动更为多样化。但是在现实生活中,并非每一种课堂互动都能有效地改善教学效果和提高教学效率。教师在信息化教学中存在着课堂教学互动不深、学生主动行

为不足、生生互动较少等问题。本文旨在探究在小学智慧课堂中存在的问题及其原因,并提出相应对策,以适应智慧课堂教学的要求。

## 一、智慧课堂教学互动特征

智慧课堂学习环境下有自己独特的课堂教学互动特征,通过对常规课堂和智慧课堂整体课例的对比分析,得出以下几点结论:

### (一)智慧课堂教学互动形式丰富,互动高效

在智慧课堂中,由于采用了智能化的信息科技,人与人、人与技术交流,使得信息的传播变得更为多元,从而提升了课堂的互动效果,并能有效地减少和消除不良的课堂环境。通过实践发现,在传统课堂教学中,教师的提问、学生的回答,两者面对面的交流互动并不多。计算机技术应用在整个教学行为中占 15.85%,但是,技术支持的课堂教学主要是以图片和文字的形式进行。比如通过投影机将作品投射到大屏幕上,学生对教师所提供的教学内容只有被动地接收,互动效果差,互动方式单一。在智慧课堂中,师生的教学行为呈现出多元化的特点,包括老师的独立探究任务、学生提问竞赛、小组交流合作、实践练习、成果展示等。在此阶段,教师主要扮演组织者、管理者和促进者的角色,对学生的学习和学习效果进行分析和评估。同时,教师与学生均配备了自己的教学终端,利用互动反馈技术、无线网络、云平台完成

\*基金项目:本文系安徽省教育信息技术研究课题“基于智慧课堂的小学数学互动教学策略研究”的研究成果,课题立项号为:AH2020044。

教师的教学任务，通过一键发送、学生一键上传，共享学习成果。教师能实时了解学生的学习状况，有效地促进了课堂教学的效果。

### （二）课堂教学有效性提高

在智慧课堂中，教师可以通过互动反馈和大数据分析来发现和反馈学生的课堂学习情况，并对其进行修正教学，从而达到提高课堂教学效果的目的。为了提升教学质量和有效性，教师可以通过网络方式将多台学生终端的教学内容与教学过程进行同步，以保证教学的有效性。教师可以查看，评估，能够准确、及时地了解学生在学习过程中所掌握的知识，并将其应用到实际操作中。比如，通过学生小组互动讨论方式来解决，老师再对问题进行细致的剖析，同时把握教学中的难点和重点，以达到提高教学效果和质量的目的。

### （三）智慧课堂学生主体地位提高

与传统的课堂教学相比，智慧课堂互动具有“以人为本”的特点。有些老师能够充分发挥智能课堂教学的优势，在课堂上设计和实施某些学生感兴趣的教学活动。通过活动，激发学生的学习兴趣，缩短了老师的单边教学时间，把“教”变成“学”，让学生在参与各种活动和任务的同时，主动地进行知识的建构，并探索出教学规律。另外，也可以通过使用手写板，学生能够按照教师的要求完成作业，增强自主学习能力，增强学科地位。

## 二、智慧课堂教学互动存在的问题

在实践过程中，我们发现在智能课堂也存在诸多问题，尤其是在师生互动方面，重点存在下问题：

### （一）课堂教学互动不深

在智慧课堂中，教师利用大数据对自身的学习状况进行分析，并对其进行及时的评价和反馈；这说明以技术为基础的师生交往还处在初级阶段，没有充分运用科技手段来促进学生与教学内容、学生与学生的深度交流。同时，通过对比分析，发现在智慧课堂中，教师提问依然是一种“培养模式”，在教学过程中，依然存在着大量的封闭式提问。完成反馈后，教师会进行教学或进行其他的教学活动。缺乏对学生的持续、深刻的问题，使他们很难进行深入的思考，只是停留在问题表面。

### （二）学生主动行为不足

在实践教学个案研究中，学生的主观能动性未完全发挥，而在课堂上，学生的主动参与活动相对较少。通过对以上几

个主要的课堂教学行为的研究，我们发现，在“智慧课堂”中，教师的“问题”和“答案”是最主要的互动方式。在言语行为中，主动提问、反馈的比例分别为 1.39% 和 4.64%。在个案中，有 3.27% 的学生主动提问，而反馈的行为有 0.60%。大部分学生都是消极的，很少有学生自己去搜集有关的学习资料来完成他们的工作。

### （三）生生互动较少

同学之间的批判思考、推理和反思时，同学间的互动讨论与评价是至关重要的。但是，在整个案例的比较中，我们发现，在智能课堂中，学生的沟通和互动与评估反馈的比率很低。课堂教学的互动仍然是师生互动，教师讲授、教师组织、管理与引导、教师提问、教师分享与评估。通过对课堂记录的分析，我们可以看到，在智慧课堂的教学中，有些老师会组织同学们进行交流和互动，仅仅是交换自己的观点和想法，而不是在创造中进行合作，而是在团队内部和团队内部进行交流和讨论。在课堂教学中，学生与同学的面对面交流是以面对面的方式进行的，而不是很深的交流。

## 三、智慧课堂教学互动存在的问题原因分析

针对智慧课堂中教学互动存在的问题和不足，结合课堂实录可以发现主要有以下几个原因：

### （一）教师的信息素养水平有限

在智能化、个性化的智能课堂教学中，教师的作用已从单纯的知识传授转向了开放学习方向发展。但在教师的角色转换同时，需要教师具有全面的信息技术素质。但目前，由于教师的信息素质还不够高，导致部分教师在课堂上的运用不到位。

在教学设计中，如果不能把信息技术与新课程的教学相结合，就会使学生走上“技术交换”的错误。比如，教师在练习部分设置了一些问答，让同学们能够在电脑上解答问题，教师将答案贴在白板上，但是不会对学生的错误进行分析和引导。所以，尽管有 1:1 的智慧课堂学习环境，但是教学互动的形式看起来更为丰富，但是真正的交流却很少。

### （二）教师缺乏引导学生自主探究的意识

智慧课堂教学体系所支撑的教学活动，需要教师从要求教师由课堂教学的主导者和知识的传授者，转变为课堂教学的组织管理和指导者、学生主动建构知识的促进者。新时代的学生要擅长使用科技，重视小组合作，喜欢自主学习，勇于探索，勇于创新。因此，学生可以利用各种智能终端，如

平板电脑,通过网络教学资源平台,积极地获得相关的教学资源。或者是学科知识资源,可以让同学们即时分享与互动,从而使教师不再是智能课堂中的唯一信息传递者。但是,在更加智能化的课堂中,有些老师却把重点放在了如何在有限的时间内为他们提供一些现成的知识和资源,而非指导他们主动地去寻找资料,并且在探究与发现中进行互动。

### (三) 教师信息化教学设计能力不足

通过对课堂录像的分析,我们可以发现,在智慧课堂的视频案例中,大部分老师都是采取“传递—接受”的教学方式,即教师按照事先设计好的课件,建立问题情境,再利用电子白板进行新知识的讲解。

通过观察短片,学生完成了简单的自学,并提出问题。在此基础上,结合课堂上的练习和考题,在反复的实践练习中,加强了对知识的理解。在教学设计上,要求学生要靠自己的探索和主动的学习。在教学实践中,部分教师未能将资源信息与媒介技术有机结合,从而形成了智慧课堂。与传统的课堂教学方式相比,学生在使用电脑的过程中,大部分时间都是被动地接收教师分配给他们的学习资源和学习任务。在知识层面,设计的学习任务比较单一,没有针对学生的学习特征和能力而进行个体化的设计,缺乏拓展和拓展的余地,缺乏互动式的探究式教学,不利于激发学生的主动性和创造性。

## 四、智慧课堂教学互动的改进建议

基于对智慧课堂教学互动中存在的问题和原因分析,我们可以从以下几个方面来解决:

### (一) 教师应转变自身角色定位,更新教育观念

在教学过程中,教师要充分认识到“智能”教学的目标是培养学生“创新”“个性化”的能力。在课堂教学中,要注重教师的教学,注重学生的主体性、差异性、多样性,并善于运用媒介技术来营造丰富的问题情境,启发、鼓励、引导、调动学生主体性和多样性。回答和提问。教师要针对学生的个性发展特征,设计出相应的教学任务,并善于指导他们通过独立思考、自主探究、分工合作、小组合作等方法来解决

### (二) 教师合理选择多种教学形式开展教学

教师要针对智慧课堂的特点,进行创造性的教学设计,针对不同的教学环节,采用不同的教学方式,进行针对性的分析。比如,在考试阶段,老师可以通过网络学习区向学生

终端推送考试题目。在测验完成后,老师可以在网上查询测验结果,并运用大数据的学习分析技术,迅速、有效地获得测验结果,帮助老师更好地掌握学生的信息。对所学知识的掌握程度,确定教学的重点与难点;对个别问题要深入了解,教师可以采取小组线上线下合作探究的方式开展教学。

### (三) 教师要深化对信息化教学的本质认识,提高信息化教学设计能力

教师是作为组织和指导教师,教师的教学水平和能力在学生的有效学习中发挥着举足轻重的作用。教师要认识到,在智能教育的背景下,不仅要把智能技术引入课堂,还要对其进行更深入的研究,更要深刻地理解各种智能技术在课堂上的运用。利用智能技术、智能设备、智能资源等多种方式进行课堂教学,既能帮助教师对学习状况进行分析,又能有效地解决问题。

### 结语

总之,智慧课堂实践中,智慧课堂互动的具有互动形式丰富、高效、同时学生主体地位提高;以及课堂教学的有效性得到提高,但是教学实践也发现也存在教学互动深度不够、学生主动行为相对不足、师生互动较少等问题。通过分析认为,造成这种现象的主要原因是教师的信息素质不高、不能指导学生进行自主探索、不具备信息化教学设计的能力。因此,笔者提出:首先,教师要转变角色,更新教育理念,同时合理地选用不同的教学方式;其次,加强对信息化教学的基础知识的了解,增强信息化教学的设计能力。只有这样,智慧课堂环境中的教学互动效果才能到进一步提升。

### 参考文献

- [1] 韩后,王冬青,曹畅. 1:1 数字化环境下课堂教学互动行为的分析研究[J]. 电化教育研究, 2015, 36(05): 89-95.
- [2] 邢苏. 智慧课堂教学模式浅谈[J]. 时代金融, 2019(33): 135-136.
- [3] 唐瓷. 智慧课堂的教学策略研究[J]. 教学与管理, 2021(30): 101-105.
- [4] 刘邦奇. “互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J]. 中国电化教育, 2016(10): 51.
- [5] 杨兴波. “互联网+”智慧课堂的教学方案与实施[J]. 教学与管理, 2019(10): 34-36.
- [6] 杨威,崔莹. 基于 ITIAS 的智慧课堂师生互动行为研究[J]. 中国教育信息化, 2019(07): 86-90.