

基于核心素养下提高初中语文课堂教学的有效性的探究

申娟

(东营市胜利第六中学 山东东营 257000)

摘要: 随着社会的不断进步,教育理念、教学方式都产生了一定变化,新课程改革要求学生能得到系统、全面的教育,教师需要在贯彻素质教育的理念下,对学生进行学科核心素养的培养,尤其是初中语文学科,教师应该在课堂上对学生进行核心素养的教学,帮助学生更好的理解知识点,但是现阶段,初中语文教师教学中存在一些问题,没有培养好学生的核心素养,语文课堂效率不高,故本文将从教师改变教学理念、师生加强互动交流、教师调整学生心态三方面浅析基于核心素养下提高初中语文课堂教学的有效性的探究。

关键词: 核心素养 初中语文 课堂教学

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.067

初中阶段语文学科是学生需要重点学习的科目之一,学好语文能增加学生的基础知识储备,丰富学生情感,帮助学生更好地进行语言表达,促进学生语文思维的发展,对其他学科的学习也具有一定推动作用。传统语文教学理念下,教师传授学生语文知识点,忽视学生语文相关能力的提升,学生掌握不好学习语文的技巧,得不到综合发展。新课改要求教师对学生实施素质教育,教师需要重视学生的身心发展和情绪变化,着重培养学生的语文核心素养。但是初中教师在语文课堂上,教学方式还比较单一、师生交流比较少、忽视学生课堂心理变化,导致学生对学习语文的热情不高,课堂效率较低。针对以上问题,本文将从提高学生学习兴趣、增强课堂的活跃度、调动学生学习热情三方面为基于核心素养下提高初中语文课堂教学的有效性的探究提供几点有实际意义的措施。

一、初中语文课堂教学中培养核心素养的问题

(一)教学方式单一,学生语文学习兴趣不高

传统教育理念下,教师在课堂进行语文教学活动中过程中忽视学生主观感受,只注重教学进度,每节课的目标就是将知识点讲完,不顾学生的想法,只要学生上课在听讲,课后作业也完成了,一堂课也就结束了,这种教学理念严重偏离素质教育理念,忽视学生的课堂是无效课堂,学生才是课堂最重要的一部分,教师需要关注学生课堂反应,才能帮助学生学好语文知识。传统教学理念的影响深远,导致教师长久在教学中采用的教学方式很单一,语文课堂上单纯采用讲授法进行授课,学生学习语文热情不高,对教师的讲解没有兴趣进行深入思考,而且教师也没有给学生足够的课堂时间

进行思考,没有思考的语文课堂使学生难以记住一些晦涩难懂的知识点。教师单一教学方式的产生,一是因为传统教学理念的影响,二是教师缺少不断学习意识,好的教师也是需要在学习过程中不断提高自身语文素养的,积极探索新的教学方式,在结合学生实际学习需要基础上,多和其他教师交流,改进教学方式,为学生提供学生喜爱的课堂氛围,让学生对学习语文产生兴趣,从而培养学生语文核心素养^[1]。

(二)师生交流较少,学生的课堂活跃度不高

一节高效语文课是需要教师进行引导、学生进行配合的,教师为学生引入知识点,激发学生对所学知识的兴趣,而学生因为教师生动的讲解愿意在良好的课堂氛围中进行思考,主动学习知识,这是教师真正应该努力达到的教学效果。教师在课堂上尊重学生的想法,鼓励学生大胆发言,将自己的见解表达出来,与其他学生进行深入探讨,在师生彼此尊重基础上,学生的想法、独特的理解能在教师引导下说出来,学生对教师的尊重感、信任感直线上升,教师愿意给学生一个发言的机会,学生也就更加愿意与教师进行交流,良好的沟通交流,能帮助教师了解学生在课堂的实际情况以及知识记忆情况,教师才能有针对性地对学生进行指导,但是现阶段的初中语文课堂,教师没有给学生表达自身想法的机会,学生因为长期得不到发言机会,自然而然就会产生教师不易沟通的感觉,学生与教师的关系比较僵化,课堂上,学生不敢对教师的讲解提出疑问,禁锢学生的思维发展,学生课堂活跃度不高,课堂效率自然也就不高,这都是教师在课堂与学生交流较少导致的,教师需要改变现状,在课堂上与学生进行沟通,提高课堂的活跃度。

（三）忽视学生心理，学生课堂情绪难以调动

青春期的学生情绪本就容易受到各种因素的影响，学生很难掌握自身情绪，调动积极情绪去学习；同时，初中语文教师又经常忽略学生的心理健康，在课堂上只看到学生的表面状况，没有深入了解学生厌倦学习背后的原因，教师单纯认为是学生对课堂知识掌握不好，没有及时注意到学生的情绪变化，低落的情绪会影响学生的语文课堂表现以及对知识的理解。每个学生都是有差异、独立存在的个体，在面对同一事物时往往会产生不同的心理活动，尤其是语文这种感情色彩丰富的科目，学生不好的情绪会阻碍学生正确理解课文内容，从而对其有错误的认知，教师的情绪调动十分重要，教师没有关注学生情绪波动，只顾讲解知识点是很难在课堂上调动学生积极情绪的，对课堂整体氛围也会产生不好的影响，语文核心素养的培养也会受到阻碍^[2]。

二、初中语文课堂教学中培养核心素养的措施

（一）教师改变教学理念，提高学生学习兴趣

学生对语文感兴趣就会自主进行相关知识的学习，不需要教师时刻提醒学生该学习什么、该做什么，对学生掌握基本语文知识具有积极推动作用；同时，语文教师在课堂上转变教学理念，贯彻素质教育的观念，在课堂上采用多种教学方式方法进行讲授，能让学生在多种方式下感受语文的独特魅力，对语文产生浓厚的兴趣；学生对学习语文的兴趣与教师改进教学理念，采用多种教学方式是有紧密关联的，教师采用不同的教学方式，给学生新奇感，对语文产生兴趣，学生对语文产生兴趣就会主动进行学习，形成一个良好的学习闭路。教师在语文课堂教学时，可以采用讲授法、谈话法、讨论法等多种方式，让学生在教师多种教学方式下，全方面了解一堂课的重要知识点，能与其他学生一起共同学习、共同讨论、共同进步，学生对学习语文产生兴趣，教师对教学方式的探究也将不断深入，学生学习效率高，教师教学水平得到提高，语文核心素养的培养更加高效。

例如，教师在为学生讲解《蝉》这篇课文时，就可以运用多种教学方式，让学生在课堂上了解文章大意，并能在大意理解基础上理解作者写这篇文章的情感以及文章深层次含义。教师可以先带领学生一起朗读课文，教师为学生大概讲解文章的主要内容，然后让学生想象身边真实存在的蝉，引导学生进入到蝉的世界，感受文章所描绘的那种情境；接着教师提出几个问题，让学生小组讨论，小组讨论过后进行组

与组的讨论，经过小组观念的融合，教师对各个小组答案进行点评，并鼓励学生日常学习中多进行讨论、多进行思考，就能在不经意之间养成好的语文学习习惯；学生在教师引导与自主讨论过程中找到了学习语文的技巧，掌握了如何进行文章分析的能力，对语文兴趣自然提高很多。教师无须有过多的困扰，担心学生语文学习过程中会遇到的难题，只要让学生掌握了学习语文的技巧就能轻松学好语文，教师运用多种教学方式，帮助学生高效学习是极其重要的^[3]。

（二）师生加强互动交流，增强课堂的活跃度

活跃的语文课堂能让学生身心得到放松，思路更加开阔，尽量让每位学生都能在有疑惑时得到教师和其他学生的帮助。活跃的课堂前期主要需要教师进行积极引导，教师主动与学生进行探讨，慢慢建立良好的沟通习惯，学生久而久之就会在语文课堂上大胆发言，敢于表达自己的见解，而不是将主观想法藏在心底，让本就困惑的点越来越难理解，教师也不清楚学生的问题所在，双方都在不了解、不清楚的情况下进行教学和学习，学生语文核心素养得不到培养，教师教学水平也得不到提高。教师需要让学生明白语文课堂是可以尽情表达观念的，与其他学生想法不一致并不可怕，可怕的是不敢提出不同的看法，教师要在语文课堂上加强与学生的沟通交流，在平等互动的过程中，学生学到了知识点，也得到了尊重，学生能自主进行学习，不仅能提高课堂活跃度，也能让学生掌握学习语文的高效方式，语文核心素养得到不断提高。

例如，初中语文教师在课堂讲解《音乐巨人贝多芬》时，就需要多多与学生进行互动，了解学生对这篇文章的直观感受，以及学了这篇文章后，学生能得到哪些有关生命的感悟。教师在课上引导学生时，可以让学生谈谈对贝多芬的认知，甚至可以让学生在讲台上发表对贝多芬生前事迹的看法，以及在贝多芬身上能学到些什么品质；除了让学生发表对贝多芬的看法，教师也可以引导学生思考日常生活中有没有类似贝多芬一样的人物，拉近学生和文章的距离；接着，教师带着学生一起朗读课文，进行简单的课文分析，再一次让学生发表对这篇文章的直观看法，鼓励学生进行独立思考，大胆说出内心最真实的想法，教师与学生一起分析文章的主旨大意，了解贝多芬这个名人都发生了什么事，又因为什么原因让世人尊敬他，整体全面地感知贝多芬这位名人。在教师一步步引导过程中，学生学会了思考，也敢和教师同学交流想

法,课堂活跃度显著提高^[4]。

(三) 教师调整学生心态,调动学生学习热情

初中生每天要学习的科目很多,要记忆的知识点也很多,学业压力很大,又因为初中生处于青春叛逆期,往往会因为一些小事就引起情绪上的巨大波动,对学习产生一些不良影响,如若教师在课堂上忽视学生的情绪变化,就会让学生的低迷情绪持续下去,课堂学习效率不高,甚至在学习过程中会将不好的情绪演变为对语文课堂的厌倦、烦躁的抵触情绪,长此以往,对提高学生核心素养十分不利。初中语文教师应该在课堂上重视学生的心态变化,通过多种方式调动学生的课堂积极性,对学习语文重新产生浓厚的兴趣,不会因为短暂的情绪不佳降低对语文学习的热情。

例如,当教师在语文课堂上发现某个学生注意力不集中时,不要直接批评学生,要根据平时对这位学生的了解,以及最近该学生的整体表现进行心理分析,找到该学生情绪低的直观原因,在此基础上对学生进行谈话或者在课堂上鼓励该学生积极回答问题,将注意力集中在课堂知识上,调动学生学习热情。教师除了要关注课堂上情绪低的学生,也要注重日常教学过程中对所有学生情绪的引导,教师时刻保持微笑,打造轻松的语文课堂能让学生缓解一定学习压力,不容易产生不良情绪,对学生掌握知识、学会语文理解能力具有推动作用,课堂氛围好,学生学得好,教学质量就会不断提高。

三、初中语文课堂教学中培养核心素养的意义

现阶段教育的目的不再是让学生学会某些知识点,在课堂上进行简单记忆,课后进行作业练习,而是要学生掌握学习技能,好的学习习惯能帮助学生在学习过程中解决一些简单的问题,不再过度依赖教师的讲解,能学会自主思考、自主探究,在结合自身知识和现实探究基础上,得到一个较为准确的答案,远比教师直接将答案输送到学生脑海更有益处,这种学习习惯下,学生不仅能学会如何思考,还能学会在遇到难题时主动依靠自己,思维得到锻炼,身心都会得到健康成长。尤其是初中生正处于身心发展与知识积累的关键时期,教师好的课堂引导能帮助学生在学习中获得进步,也能在生活中学会管理自身,这正是新课程标准所要求的,对学生实施素质教育,不是让教师停留在嘴上、停留在笔上,是要教师将核心素养的培养真正落实到语文课堂之中,让学生在语文课堂上学会怎么高效记住知识点以及理解语文的技巧,从而帮助学生在枯燥、繁重学业之中掌握一条学习“捷径”,不

是单靠简单记忆来积累知识,而是掌握学习语文的技巧,在理解的基础之上进行记忆,学生才能将所学记得牢、记得准,实际应用知识时,才能将最准确的知识从脑海搜索出来;语文技能的掌握能带动学生掌握其他学科的学习技能,全方面提高学生的学科知识储备,使学生在初中阶段就能养成好的学习行为,好的学习行为需要教师引导和时间养成,在这一过程中,学生不仅能养成好的习惯,也能从中感受到知识的连贯性、相关性,整体记忆零散的知识,形成系统知识框架,对学生整体学习效率都有促进作用。教师积极引导、学生积极配合的语文课堂,是新时代需要的课堂,也是学生能活跃起来、互动起来的高效率课堂。总之,初中教师在语文课堂上对学生进行核心素养的培养,对课堂效率提高具有重要现实意义。

结语

综上所述,初中语文课堂教学中存在的问题还没有得到解决,教师需要按照教育方针,认真贯彻素质教育的理念,在结合初中生心理变化、知识储备、接受能力的基础上,培养学生的语文核心素养。教师需改变传统教学理念下的单方面知识灌输,不给学生机会和时间进行课堂思考,学生无法掌握学习语文的技巧,思维方式较为固定,理解语文知识全靠教师讲解,学生思考能力薄弱,面对语文问题时,解决能力不高,总体上限制了学生的课堂积极性,学习动力不足。教师应该在转变教学理念的同时,在课堂上采用多种教学方式,增加学生对语文课的兴趣;课堂上积极与学生进行互动交流,有效的沟通能帮助学生高效理解知识点,调动学生生活活跃性;注重学生情绪变化,身心健康的学生在课堂上的学习效率才会高,不同学生面对同一课堂、同一知识会产生不同的心理变化,教师需要时刻关注学生的变化,调动学生积极的情绪,打造高质量课堂。

参考文献

- [1] 张虎林. 核心素养下优化初中语文课堂教学的思考[J]. 当代家庭教育, 2022(03): 96-98.
- [2] 张聚仓. 核心素养下优化初中语文课堂教学的思考[J]. 文学教育(下), 2021(03): 147-148.
- [3] 张存明. 核心素养下, 初中语文课堂教学中渗透立德树人的教学策略[J]. 才智, 2020(29): 49-50.
- [4] 薛芬. 基于核心素养下的初中语文课堂教学策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(09): 35.