

核心素养下小学语文传统文化渗透

周虹

(江西省抚州市临川区第九小学 江西抚州 344000)

摘要:随着新课程改革的不断深入,对小学语文教育也提出了更高的要求。在核心素养下,如何加强传统文化在小学语文教学中的渗透,已成为当前小学语文教师普遍关注的重点课题。本文对核心素养下小学语文传统文化渗透过程中存在的问题进行分析,并提出了几点渗透策略,对培养学生的核心素养有非常重要的意义。

关键词:核心素养 小学语文 传统文化

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.058

一、核心素养下小学语文传统文化渗透过程中存在的问题

(一) 教师对于传统文化的重要性认识不足

虽然很多小学语文教师在教学过程中,已经开始意识到为学生渗透传统文化的重要性,也知道应该对现行的教学手段进行改革与创新,但并未将这种想法转化为行动。这主要是由于受应试教育及传统教学观念的影响,教师的教学行动存在一定的功利性。一些语文教师为了让学生考取更高的分数,一味地使用以往的教学方法,要求学生强化语文教学中的重点考试内容,让学生机械式地重复背诵课文,导致传统文化难以有效渗透,教师在教学过程中往往一语带过,并没有对其进行深入探究,以免耽误教学进度。这些行为也重复说明了,教师对传统文化的重要性缺乏正确的认识,没有意识到渗透传统文化对提高学生的核心素养的重要作用,忽略了传统文化中的德育功能,进而导致难以充分发挥传统文化中丰富内涵的重要价值。

(二) 教师在教学中渗透传统文化时存在不足

首先,教师的教学手段存在不足。一些小学语文教师在进行古诗词教学时,采取的手段往往是先让学生多读,再逐字逐句地为学生翻译,然后安排学生将重点内容记到笔记上,最后布置作业让学生全文背诵。小学语文教材中的古诗词编排,都是相关专家针对小学生的认知特征精心挑选的,具有极强的韵律性,对培养小学生的语感与韵律感有十分重要的作用。而教师呆板的教学方式,无法体现古诗词的灵动性,很难达到理想的教学效果。此外,在进行关于歇后语或成语的教学过程中,教师往往也会采取让学生自己查词典等方式进行自学,再简单询问一下学习情况就算完成教学任务了,至于学生是否真正理解了其中的内涵,教师并未完全掌握。这种学习方式也会导致学生无法体会到传统文化的魅力与乐

趣。不仅如此,由于小学生的心智处于初级发展阶段,他们的认知能力较低。在日常的小学教育教学中,虽然许多教师在教育过程中渗透了传统文化,但忽视了学生的情感认知能力,一些教师在讲解过程中过于深奥,使学生无法清楚地了解到其中所要表达的深层含义。在学习一些古诗文时,教师往往要求学生机械地背诵其中作者的情感,这种方式方法不仅不能使学生充分理解其中的含义,更无法让学生深入理解其中的文化。在如今的小学语文教育中,大多数学生都是通过教师讲解基础知识来学习的。教学缺少对学生的有效引导,这不仅会导致学生无法充分理解教学内容,还会阻碍学生对文化知识的理解,这会大大降低传统文化教学的质量。

其次,教师对教材内容的挖掘不足。我国的传统文化内容极为丰富,其中涵盖了技术、艺术、风俗、建筑、服饰及道德等各个方面。小学生正处于好奇心强的阶段,这些新奇有趣的传统文化对小学生应该极具吸引力。然而在实际的教学过程中,由于教师的无视,没有对教材内容进行深入挖掘,导致学生对传统文化的了解甚少,这不利于培养学生对传统文化的学习习惯,也会进一步致使学生的认知面狭隘,缺乏传统文化的学习基础,不利于对我国传统文化的有效传承。而且,随着教育制度的不断发展,如今许多教师都是刚刚毕业的大学生,他们刚刚从课堂中走出来,对现在的小学教材并不熟悉,进入教师工作后这些教师也并没有对其过分关注,而是直接进入课堂教学,因此对传统文化的了解与渗透会存有一些不足,甚至一些教师直接忽略在教学中渗透传统文化。

最后,教师没有对传统文化进行深入的挖掘。我国传统文化中蕴含着大量的德育教育资源,而一些小学语文教师在教学过程中,没有将传统文化与德育教育进行合理融合,难以充分发挥传统文化的重要育人价值。此外,有些教师在讲

授传统文化时过于书本化，而小学生的认知能力较弱，往往无法理解其中的内涵。这就需要教师在进行传统文化的教学时，加强其与生活的联系，从而拉近学生与知识间的距离，这样有助于实现传统文化教育的有效渗透。

（三）学生对于传统文化的学习缺乏积极性

小学生正处于活泼好动的年龄段，很难将注意力长期放在一事物上，因此，在学习传统文化知识时，也很难牢固掌握。究其根本，是小学生对传统文化的了解过于匮乏，尤其是对丰富、多元化、包罗万象的传统文化。小学生接触最多的只是古诗词与文言文，加上教师受传统教学观念的影响，在平时的课堂教学中只是一味用板书进行讲解。这种落后的教学手段，不仅会让学生感到课堂内容较为单一枯燥，且教师的机械性教学也会让学生对传统文化的印象只停留在了循环往复的背诵上，故而很难对传统文化产生兴趣。而其他的传统文化，如传统艺术作品、传统风俗等，小学生对其并未了解，因而无法调动学生学习传统文化的积极性。

二、核心素养下小学语文传统文化渗透的策略

（一）在教学气氛中渗透传统文化

在小学语文教学活动中，营造良好的教学气氛除了能对小学生主体情绪产生重要影响，还能加强小学生的认知能力、提高小学生的思想意识及丰富小学生的情感体验。因此，在核心素养下，教师在将传统文化渗透到小学语文教学活动中时，应丰富教学形式，从而营造活泼、有趣味的课堂气氛，并将传统文化渗透到课堂教学中，这样有助于激发学生的学习兴趣，培养学生的核心素养。

（二）在教学手段中渗透传统文化

在渗透传统文化的过程中，教师应该从教学手段入手。但在许多课堂上，教师的教学方法存在很大的问题，因此，教师应该及时转变自身的教学手段，并有效地调动学生的学习兴趣。现如今，无论是什么课程，学生都会对小故事有足够的好奇与兴趣，教师在语文教学中渗透传统文化时可以准确抓住学生的心理特点，在课堂教学中合理运用一些与传统文化有关的小故事。比如，教师可以在学生注意力不集中或者犯困的时候讲一些故事，从而引起学生的兴趣并让学生进行思考，这样不仅可以提高课堂效率，还有利于学生进行独立思考。同时，这些小故事还可以提升学生自身的学识，也可以让学生深刻地体会到传统文化的乐趣与魅力。同时，在小学语文教学活动中，教师应对传统的教学手段进行改革，应充分重视学生的主体地位，并发挥学生的主体作用，与学生共同对教学内容进行深入挖掘，从而积极探索其中所蕴含

的传统文化，此举有助于丰富学生的认知资源，提高学生的自主探究能力。此外，在师生、生生的和谐互动中，也能使学生更积极地投入到教学活动，有助于学生更好地吸收并传承传统文化，对培养学生的核心素养有十分重要的作用。

例如，在教授部编版六年级语文下册中《金色的鱼钩》这节课时，在正式进入教学内容之前，教师可以先播放一首关于长征的歌曲或者有关长征的伴乐诗朗诵，还可以为学生讲述一些长征中的感人故事或英雄事迹等，并搭配文字、图片或视频短片。小学生年纪尚幼，音乐、故事等元素对小生有极大的吸引力，有利于传统文化的渗透。在正式进入教学后，教师可以引导学生带着问题去阅读课文，教师的问题引导有助于学生深化理解课文内容，从而发自内心地体会文中老班长舍己为人、无私奉献的精神，而这种精神，也正是我们传统文化的重要组成部分，教师可以结合学生的反馈，对这些优秀的文化做进一步的强调，从而促进学生语文核心素养的发展。

（三）在教学内容中渗透传统文化

教材是学生学习的重要工具，因此教师对教材内容的讲解也是十分重要的。在日常讲解过程中，教师首先应该充分了解教材中的知识，并有效地将传统文化渗透到课堂中，让学生在课堂的熏陶下逐渐深入了解传统文化。小学语文教材中有很多民间故事、神话传说、成语典故等教学资源，都蕴含着大量的传统文化元素。因此，在教学过程中，教师应该深入挖掘这些传统文化，从而使学生能够通过这些故事，加深对我国传统文化的了解，进而提升自身的核心素养，为发扬与传承传统文化奠定坚实的基础。

例如，教授部编版二年级语文上册中《大禹治水》这节课时，教师可以充分挖掘其中的传统文化元素，将其中的英雄主义、献身精神融入教学内容，这样有助于丰富学生的精神内涵，提高学生的道德品质。《大禹治水》是在我国流传久远的传说故事，也是优秀传统文化的重要组成部分，教师可以引导学生深入探究文中主人公为了治水所经历的磨难，使学生切实感悟到大禹为人民造福、与洪水顽强抗争的献身精神，这对传承传统文化、提高学生的语文核心素养有积极的作用。

（四）增强学生对传统文化的积极性

兴趣是学生学习传统文化的重要因素。在小学语文课堂中渗透传统文化，首先要让学生对传统文化充满兴趣，教师要不断激发学生学习传统文化知识的积极性。传统节日是学生非常感兴趣的一个方面，因此教师在日常讲解中可以充分

利用小学生的这一特点,将每一个节日的由来及所包含的意义讲给学生,逐渐让学生对传统文化形成深刻的理解及兴趣。例如,在教学过程中,教师可以利用多媒体进行教学,可以利用视频或者动画的形式展现传统节日中的文化风俗,这种直观的教学形式不仅可以让学生的注意力保持集中,也可以激发学生的好奇心。

三、传统文化与小学语文教学结合需要注意的问题

(一)教学方法需要进一步创新

现如今,很多语文教师在开展语文教学时仍然采用传统的教学方法,依赖传统的教学观念。实际上要想提高语文教学的质量,语文教师应当不断培养和发展学生的综合学科能力。以传统文化的学习为例,教师要提高学生正确使用各类修辞手法的的能力,提高学生用文字来表达自身情感的能力。尽管小学生在表达能力和理解能力上尚为薄弱,但这并不能成为小学语文教师在开展相关教学活动时弱化学生表达能力培养的借口。反之,小学语文教师在开展教学时要重视对学生情感表达能力的提升,帮助学生进一步认识传统文化的魅力。

(二)教学手段需要改善

对于传统文化的渗透,不少教师在教学时都根据课文内容进行一定的延伸,使用的教学手段缺乏新意,基本上是采用说教方式,不注意调动学生的兴趣和参与度,更谈不上有较强的感染力。在教学中会使用到信息技术,但是其主要功能集中在教学中的重点和难点,如何更好地运用信息技术将传统文化与教学融合则缺乏思考。比如,对于《八角楼上》这篇课文,教学时教师集中在汉字的书写和相关词语的学习,对于其中毛泽东身上的刻苦钻研、勤俭节约精神延伸不够。对于生活在物质生活丰富时代的小学生,教师简单地提及这些优良传统显然是不够的,需要借助信息技术进行探索。

(三)加强阅读教学

当前很多小学语文教师都会专门开展阅读教学课,在课上教师会向学生讲解与阅读、写作有关的众多知识。但是在实际过程中很多小学语文教师会误把阅读课变成普通的语文课。除此之外,一些小学语文教师在开展教学活动时不太注重引导学生去阅读课外读物,有的教师可能会口头强调阅读课外读物的重要性,也向学生介绍一些课外阅读读物。但是难以保证学生真正通过阅读课外读物而吸收到传统文化的精髓。

阅读是接触传统文化的最佳方式,多元化的阅读不仅可以打开学生的视野,而且可以增强事物之间的联系性。教师

在进行语文阅读教学时,要注意将一些关于传统文化的主题串联其中,有目的地展开阅读。应当增强阅读教学的针对性,设置专门的课程来用于阅读主题教学。

结语

通过对本文的分析与研究,笔者认为,在核心素养背景下,加强小学语文教学中传统文化的渗透,有助于对传统文化的发扬与传承。基于此,本文提出了几点对策:在教学气氛中渗透传统文化、在教学手段中渗透传统文化、在教学内容中渗透传统文化等。文中所提的几点策略对培养学生的核心素养有积极的作用。

参考文献

- [1] 赵英来.谈核心素养下小学语文教学中传统文化的有效传播[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(02):29-30,35.
- [2] 张清.核心素养下优秀传统文化走进小学语文课堂教学的探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):98.
- [3] 刘向文.诵读经典文化传扬——核心素养导向下传统文化在小学语文教学中的运用[J].天津教育(下半月),2020(01):4-5.
- [4] 吴雪玲.君子之行,始于诗情间——核心素养下谈小学语文古诗教学策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):137.
- [5] 韦会吉.聚焦核心素养传承中华优秀传统文化——传统文化在部编本小学语文教材的呈现分析[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(08):160.
- [6] 周莉霞.探究核心素养下小学语文阅读教学模式的研究策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(6):44.
- [7] 李泽卿.如何在小学语文阅读教学中渗透中华文化[J].时代报告(奔流),2021(3):87.
- [8] 陈永登.传统文化教育在小学语文阅读教学中的融入[J].参花(下),2021(3):12.
- [9] 贵金荣.探究传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J].新课程,2021(5):34.
- [10] 杨永强.弘扬传统文化绽放语文课堂光彩:论传统文化在小学语文教学中的有效渗透[J].新课程,2020(38):44.
- [11] 张津津.优秀传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(7):78.