

基于核心素养下小学语文课堂中写作教学策略

蒿雨莎

(包头市昆都仑区团结大街第四小学 内蒙古包头 014010)

摘要:随着我国教育事业的不断进步和发展,国家和社会对人才的需求也越来越高,学生除了具备综合能力之外,还需具备写作能力和核心素养,目的是使学生在毕业后更好地适应社会的发展趋势。因此,小学语文教师在对小学生展开写作教学活动过程中,应重视对学生写作能力的培养,帮助学生塑造健全的品格,为学生今后发展打下坚实基础。

关键词:核心素养 小学语文 写作教学

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.055

提高小学生的语文写作能力,可提高学生的学科素养,帮助学生积累语言素材,强化学生的理解能力和阅读能力。然而,从小学语文写作教学现状来看,存在诸多的问题亟须解决。因此,小学语文教师要高度重视学生写作策略的运用,确保培养学生的发散性思维能力。基于此,下文将对核心素养视域下小学语文写作教学策略展开分析。

一、核心素养下小学语文写作指导的重要性

对于小学语文教育来说,写作是最基础和最简单的课程内容。小学生在写作过程中能够真实地表达自己的各种观点、价值观、人生观,甚至自己对于善恶的评判标准,教师则是在写作指导中引导学生树立正确人生观、价值观。尤其是在核心素养的要求下,更要培养小学生的语文核心素养,提升小学生的核心品质。根据新课改的要求,写作指导必须要根据学生个性化进行,在教学过程中引导学生从不同的角度观察问题观察现象,找到生活中的趣味点吸引学生的关注。重要的是根据时代要求教授学生写作技巧,引导学生进行阅读,让学生有丰富的文字积累,完成对学生进行素质教育的要求,使学生有效的提升写作水平。从思维内容结构等方面对学生写作指导时也要引导学生建立正确的人生观、价值观、世界观。调整教育方法或教育方向是保证写作真实有效,使学生实现思维和写作能力双提高。

二、核心素养视域下小学语文写作教学现状分析

(一) 缺乏交流沟通

教师在对小学生展开语文写作教学活动过程中,只重视对学生语文知识和语言技巧的教学,并未重视培养学生的语文写作能力。在引导学生进行写作锻炼过程中,只注重对学生进行基础知识和技巧的机械讲解,让学生自主在课堂中进行锻炼。师生之间缺乏交流和沟通,导致小学语文写作教

学环境过于压抑,不仅无法提高学生的写作兴趣,还无法提高学生的语言表达能力。

(二) 语文课程中作文指导教学较为空泛

在小学语文课程中对小学生进行作文指导教学,就是让学生通过自己对于所观察生活和学到的知识语言的实际运用和构建,从而提高自己的写作水平,锻炼自己的思维能力。但是,现在的语文写作指导中教师没有将作文与实际生活相联系,只是一味地要求学生学会各种知识技巧的背诵,讲究一些华丽辞藻或者学生通过阅读一些其他的作文将其中的优秀句子生搬硬套到自己的作文中,使整个文章看起来生硬。教师在进行写作指导时,更是忽略了对学生进行实际生活的关联教育,使得学生只记住作文中的词语、词句,忽略了对生活的了解和深入观察,让小学生无法从生活中得到有效真实的素材,从而在写作过程中没有生活积累,使得文章的写作效果表达不出真情实感。而且小学生年龄小,经验不足,对于一些具体的生活经历,没有真实的代入感,教师也没有在旁加以指导,使学生不能够更深地了解,从而写作水平更是得不到提高。

(三) 核心素养教学体系有待完善,写作能力培养缺乏教学标准

核心素养的理念已经逐渐融入教育教学体系的发展中来,但具体应用情况来看,不仅缺乏完善的教育教学体系,还缺乏相应的培育标准,直接影响了教师在写作教学中的质量评定以及教学水平,导致很多教师在展开教学的过程中出现繁杂的教学问题,不利于学生核心素养的持续性提高。与此同时,小学生混乱的写作思维以及情感体验的缺乏也直接影响了写作课程的教学效果,无法从情感表达能力以及逻辑思维能力等方面来展开核心素养的培育工作,需要在未来的

应用过程中通过教育教学体系的完善和核心素养培育标准的量化来提升应用效果。

三、核心素养视域下小学语文写作教学实施路径

(一) 丰富教学手段

虽然教师重视对学生写作能力的培养,引导学生在课堂中进行写作锻炼,但由于教师对学生开展的教学手段单一,学生无法对写作内容进行反思、总结和优化,导致教师对学生开展的语文写作教学效率提升过慢。因此,教师要丰富教学手段,其主要目的是激发学生学习兴趣。小学生只有对写作提高了兴趣,才愿意去学习写作知识和技巧。唯有如此,教师才能在写作课堂教学活动中培养学生的写作能力和实践能力,才能有效培养学生的观察能力和表达能力,这对学生今后写作具有十分重要的意义和作用。此外,教师可利用互联网技术,根据学生的实际发展需求,对学生采用丰富的教学方法和手段,提高学生的学习兴趣。在课堂中为学生播放教学视频,引导学生积极在课堂中表达,锻炼学生思维能力和语言表达能力,为学生写作做好铺垫。

(二) 通过实践活动帮助学生积累素材

由于小学阶段学生的生活经验有限,导致其写作素材有限,教师可以带领学生开展实践活动,并从中积累素材。例如,小学教师在授课过程中可以向学生灌输劳动最光荣的思想,并通过劳动模范的种种事例加深学生的思想观念。在教学活动后,教师可以让学生以劳动为题进行写作从而检验学生的意识形态。小学阶段的学生劳动经验较少,虽然通过学习和阅读等方式可以感受到劳动艰辛但却光荣的精神,但由于缺少实际体验难以与作者形成思想共鸣,再加上学生没有写作素材,导致其难以独立完成命题作文。教师可以通过带领学生参与劳作的方式帮助学生积累素材,通过面朝黄土背朝天的劳动使学生清楚地感受到劳动的意义和魅力,并可以在写作过程中抒发真情实感,从而获得优质文章。

(三) 掌握写作方法,突出重难点,巩固基础

在小学写作教学中,要想写出一篇生动、感人的文章,最重要的是要掌握写作方法和技能,不难发现,语文教材中蕴藏着很多优秀的经典名篇,日常教学中涉及一些常用的语句、语法都可以称之为写作中的重点内容,一定要将知识内化。只有熟练掌握基本知识,学到写作的技能和方法,才能提高写作水平。在实际写作中,大部分学生排斥写作的原因包括:对写作不感兴趣,不知道怎么写、写什么,无话可说、

无内容可写,写出来的内容形同流水账。因此,小学语文教师应当告别陈旧的教学模式,要有针对性地进行教学,用全新的思路创设灵活多样的教学模式,激发学生的学习兴趣,让学生能够自由、开放地进行写作,给予学生充分的空间和时间,根据学生写作能力的不同进行弹性训练,如口头作文、微写作、仿写、缩写等不同写作形式,提高学生的写作动力,在写作中找到自信心。除此之外,还可以引导学生多阅读,在生活中积累经验,从阅读中学会欣赏、学会分辨文章的好坏,分析文章结构、中心思想以及体会作者的思想感情,养成摘抄记录的好习惯,在阅读中将自己喜欢的词句、段落进行摘抄,学习优秀的写文体和写作手法,将写作知识学牢固、熟练掌握,打下坚实的基础,促进今后写作能力的全面提升。

(四) 引导学生搜集生活素材,培养他们的文化素养

小学生要想写出内容,必须积累一定数量的写作素材,否则他们就无从下笔,看到写作就发愁。写作素材一是来源于书本,需要学生坚持阅读。另一个来源就是生活,而这个素材是活生生的,更容易激发学生的情感。教师要引领学生用心观察生活,不能局限于学校与教室,要积极地参与一些社会实践活动,走进大自然,对于这些来自于生活的素材,小学生要学会用恰当的语言进行描述,对其进行加工,增强印象,并保存在脑海里,便于以后需要用时可以提取出来。比如,我们中华民族的传统文化节日比较多,每到这些节日的时候,学生就可以通过询问父母、长辈,或者上网查询,来了解这些文化习俗,以此来培养自己的文化素养。

(五) 从学生兴趣出发,提升写作质量

教师应深入解读新课标提出的教育教学要求,结合学生语文基础和写作水平,制定明确的写作教学目标,充分尊重学生在课堂中的主体地位,采取以读促写的方式激发学生兴趣,通过阅读帮助学生积累写作素材,引导学生将阅读中学习到的优美词句运用到语文写作中。例如,在教学“我们眼中的缤纷世界”时,教师借助课前预先制作的课件辅助教学,出示写作题目,引导学生联想相关事物,并对印象最深刻的事物或者场景进行描述。在学生明确写作范围、写作要求的基础上,教师在PPT中出示了一段描写景色的选段:“四面都有小丘,平地也是绿的,小丘也是绿的……那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染……”教师指导学生对所选段反复阅读,学习写作特征,理清写作思路。学生在阅读过程

中,积极性较高,培养了情感智慧,激发了想象力。阅读结束后,教师引导学生进行试写,并鼓励学生在课堂中展示自己的写作成果。教师在教学实践中发现,以读促写的方式能锻炼学生的阅读理解能力,使学生思维能力得到提升,小学生在阅读中感受意境美、语言美,学习选段中的描写特征和写作手法,在具体写作过程中,立意新颖,写作质量明显提升,可清晰化地表达出想要传达的中心思想,证实了以读促写教学手段的有效性,大大提升了小学生的语文写作能力,潜移默化中促使小学生学科核心素养的形成。

(六) 以竞赛的方式激发学生习作热情

在以往的教学过程中,教师通常都是让学生进行自主写作和练习,这样的方式往往容易让学生产生疲惫和厌倦的心理,并且学生的写作热情并不是很高。随着现代化教育教学的改革,很多语文教师开始关注和培养学生的写作能力,为了有效地帮助学生提升其写作的兴趣和热情,很多教师开始采用写作竞赛的方式来激发学生的写作热情,让学生以获得竞赛奖励为目的来进行写作。在写作的过程中,学生不仅会更加重视写作文章的质量,还会不断通过阅读来积累更多的知识,从而有效的提升学生进行写作的兴致和热情。例如,教师可以开展一期为《我们的生活》为主题的习作竞赛,并鼓励学生积极的参与其中,获得前三名的学生可以刊登到学校的“文苑之作”网站。然后学生在写这一主题时可以通过对日常生活进行观察,结合自己所积累的一些好词好句进行写作,表达对生活的热爱。如学生在描写自己生活中的一些景色和风光时,在春季的时候学生可以选择运用春暖花开、万物复苏等词语来形容春天的风光,而在夏天的时候可以选择夏日炎炎、阳光明媚等词语,秋天可以选择秋风瑟瑟,秋高气爽,冬天可以选择白雪皑皑、银装素裹等词语。学生通过使用所积累的这些词语,不仅可以使得整个文章更加具有亮点和特色,而且还可以使得整个文章看起来更加有文采,提升学生参与习作竞赛的自信心,从而有效激发他们的写作热情。

(七) 以关注时事提升写作思想

时政事件是小学生需要掌握的重要信息,也是写作活动不可缺失的重要内容,能够有效提升小学生写作作品的思想性。因此,教师鼓励学生将自己对电视上、网络上的重要国家大事的切身体验写出来,以此形成具有真情实感的好作品。例如,教师可以让学生将“孟晚舟从加拿大成功回国”视频

的观看体验写出来,以此表现小学生对这一重大事件的认识与体验,尤其是将大众的欢呼雀跃、激昂情绪以及红旗飘扬的激动画面呈现出来。小学生是未来社会的建设者,因而小学生从小具有关心时政的良好习惯,对提升其思想素养与主体能力非常有帮助。

(八) 通过多元化的评价方式提高学生的写作信心和能力

传统分数化的评价模式难以激发学生的写作热情和写作信心。教师可以通过多元化的评价方式提高学生的写作能力。写作课堂并非只能用课堂时间进行写作活动,教师可以在课堂上针对学生的课后作文展开评价活动。教师也可以引导学生通过自评、互评和总结的方式进行对比学习。通过自评,学生可以直观地感受到自己作文的不足之处,如错字、错误的标点符号和语句不通之处并进行更改,互评即学生之间匿名互相评价,通过互评的方式可以帮助学生发散思维,通过阅读他人作文拓展思维宽度,并学习他人作文中的好词好句并进行积累、总结,即教师针对学生的作文进行总结评价,针对学生的优点给予表扬鼓励,针对缺点和不足之处进行正确引导,从而树立学生的写作信心并提高学生的写作能力。评价是促进学生进步的重要手段,教师要擅用评价体系提高写作教学效果和学生的写作能力。

结语

综上所述,足以说明核心素养在小学语文写作教学中的应用价值,在未来的小学语文写作教学课程中,应当从现状分析出发,结合现阶段核心素养对小学生能力的培育要求,进一步探讨出适合小学生学习特点和发展特点的核心素养培育体系,力求将理论教学与实践教学深度融合,不断拓展小学生的逻辑思维和能力发展,实现核心素养的全面应用和培育工作,为小学生未来的素质发展奠定良好的教育基础。

参考文献

- [1]高治鹏.核心素养环境下小学语文写作教学方法探讨[J].新课程,2021(51):36.
- [2]宋娜.核心素养下小学语文读写结合教学探究[J].散文百家(新语文活页),2021(11):115-117.
- [3]颜珊珊.小学语文核心素养下的读写结合教学[A].四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期),2021:420-421.