

# 农村小学高年级单元整组教学的群文阅读课堂教学策略研究\*

何 莉

(甘肃省平凉市灵台县城南小学 甘肃平凉 744400)

**摘要:**随着我国经济的不断发展,各个学科的教学方式也在不断发生着变化。小学阶段的教育对一个人的成长有重要的意义,在素质教育理念不断推行的背景下,相关的小学语文教学工作者,结合学生的实际特点,在语文教学中引入了新的教学方法。本篇文章,重点研究了农村小学高年级单元整组教学的群文阅读课堂教学策略,并且对该教学策略落实的过程中产生的问题进行了研究,希望对相关的语文教学工作者有帮助。

**关键词:**农村小学高年级 单元整组教学 群文阅读课堂教学

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.019

根据最新课程标准要求,在九年义务教育阶段学生课外阅读总量应当达到 405 万字。有关部门提出了“让学生广泛阅读兴趣,扩大阅读量,减少做题量”的教育理念,并得到了相关的小学语文教学工作者的高度认同。在新课程改革实施的这几年中,越来越多的小学语文教育工作者认识到课外阅读的重要性,并且根据学生的实际特点,采用合理的方式改进传统的教学模式。为了提高学生阅读量,相关的小学校以及语文教学工作者引导学生在课余时间大量阅读有关书籍,并且采用整本阅读的方式,来提高自身的阅读能力以及语文学科的核心素养。

## 一、我国小学语文阅读教学现状

### (一) 应试教育观念根深蒂固

经过相关专业人士的研究表明,现阶段,在我国小学语文阅读课堂中,存在着一些问题,这些问题在一定程度上制约了我国小学语文教育事业的发展,打击了学生对于阅读学习的积极性,也浪费了小学语文教学工作者的时间和精力。对此,相关的小学语文教育工作者应当认真研究这些问题产生原因,并且给出合理的解决方案。根据一些小学语文教育工作者的实践总结来看,造成这些现象的主要原因是,现阶段我国小学语文阅读教学中,无论是家长还是小学语文教师,受到传统教育观念影响很深。在传统教育观念的影响下,教师以学生的学习成绩作为检验学生学习成果的唯一标准,并且不注重对小学生语文学科核心素养的培养。在传统的阅读教学模式下,小学语文教学工

作者在课堂上让学生学习相关的课文,以灌输式的方式向学生传授语言知识,并且让学生以死记硬背的方式来学习相关的阅读材料。统计表明,在传统教学模式下,学生用一学期的时间,仅仅学习了 20 到 30 篇课文。虽然学生对这些课文能够进行熟练的背诵与深入的分析,但是并没有通过学习这些课文,提升小学生的阅读能力以及其他各方面的素质。传统的教学方式,对于在短时间内提升学生的学习成绩是十分有利的,但却不利于学生的长远发展,相关的小学语文教学工作者对此应当予以高度重视。

### (二) 学生在进行课外阅读的过程中缺乏相应的指导

现阶段部分小学语文教师工作者在引导学生开展课外阅读活动时,缺乏对学生的有效指导。在很多小学语文教学工作者看来,他们只需要对学生的课外阅读进行相应的布置,就能让学生提高课外阅读能力。但是结合小学生的实际特点来看,小学生普遍具有活泼好动以及自制力较差等特点,很容易被外界的事物所迷惑。因此,小学生在进行课外阅读的过程中,如果不能得到相关语文教学工作者有效指导,则会陷入盲目学习的境地,从而达不到预定的效果。通过有关人士观察发现,很多小学语文教学工作者仅仅是鼓励孩子多去阅读,而并没有被小学生制定科学合理的阅读方案,也没有对课外阅读进行有效的甄别,从而确定适合小学生阅读的书籍。部分小学语文教学工作者仅注重小学生课外阅读量,而不注重对小学生阅读习惯的培养,这种现象对于学生今后的学习是极为不利的。

\*课题项目:农村小学高年级单元整组教学的群文阅读课堂教学策略研究,课题批准号:【2021】PLQWZ045。

### （三）课堂内外阅读脱节

现阶段在小学语文阅读教学中存在的一个显著问题是课堂教学与课外阅读相互脱节，并没有进行有效的衔接。相关教育专家的调查研究表明，现阶段小学生在课堂上所学习到的阅读方法，多数不能够被有效地运用于课外阅读中。

从根本上来讲，阅读能力是语文能力中最重要的一种，也是现代社会人们获取先进知识的重要途径。从另一种角度来看，阅读能力就是学习能力。但就目前我国小学语文阅读教学来说，小学语文教学工作小学生阅读能力的内涵没有清晰的认识，在实际教学过程中出现了教学目标不明确的现象，选取的课外阅读内容也远离小学生的生活，从而让小学生难以以积极的心态投入到课外阅读中。在教育部组织的质量检测中，发现小学生的阅读能力普遍不高，并且很少有小学生能够养成良好的阅读习惯。从整体上来看，对于小学生阅读能力的培养不是一朝一夕的事，需要小学语文教师、家长、学生以及社会各方面的一致努力。

根据现阶段小学语文教材的特点来看，现阶段小学语文教材由主题单元来组成，每个单元围绕着一个主题选取了4篇课文。小学语文教材编排的主要特点是充分注意到内容的整合以及训练的循序渐进，在学习民主课文之前，学生都要学习单元导读，从而可以提升学生学习的兴趣。小学语文教材的这种编排特点，能够让学生在学之前对教材有一个整体的了解，也为相关的小学语文教学工作者开展群文阅读带来了极大的便利。由于部分小学语文教学工作受到传统教育理念的影响较深，还在运用传统的教学方式，逐句地分析讲解教材，学生对教材学习缺乏兴趣，降低了课堂的效率。针对这种情况，我们提出了农村小学高年级单元整组教学的群文阅读课堂教学策略，为学生提供多样化的阅读方式，从而全面提升学生的阅读能力语文学科的综合素养。

### （四）缺乏有效的教学设计

相关教育专家在对小学高年级落实语文全文阅读情况进行调查的过程中发现，现阶段很多小学语文教学课堂缺乏相应的教学设计，并且教学过程存在着一定的问题。在相关议题的选择上存在着混淆概念的问题，在选文的主题方面存在着过分关注文本数量而不追求内在逻辑性的问题。在教学设计方面，相关人士发现，群文设计题目与教学目标有脱离的现象，而部分议题难度过大导致学生无法接受。在教学的过

程中也存在着相应的误区，相关的语文教学工作者在教学过程中以提问代替指导，让学生运用机械化的方式对技术材料进行分析，从而导致教育效果大打折扣。

## 二、农村小学语文群文阅读教学策略

### （一）营造优良的亲子阅读氛围

从部编版小学语文教材的内容我们能够看出，小学语文教材中的内容对于营造全民阅读的氛围有着重要的作用。营造优良的亲子阅读氛围，部编版小学语文教材设置了“和大人一起读”的板块，鼓励学生与家长共同进行阅读。学生在阅读过程中受到家长的监督和鼓励，可以最大限度地提升其阅读兴趣，并有助于养成良好阅读习惯。相关的小学语文教育工作者可以与家长进行沟通与交流，并且适当的举办家长座谈会，进一步增强家长的共读与伴读意识。随着互联网技术的不断发展，越来越多先进的技术应用于教学活动中，微信就是其中的典型代表。对此，相关的小学语文教育工作者可以通过建立微信群的方式，让家长及时了解学生在学校的情况，同时老师也可以了解学生在家庭中的阅读情况，老师和家长共同的监督下，小学生一定会养成良好的阅读习惯。从家长方面来看，应当结合学生的实际特点，在学生阅读课外资料的过程中，给予相应的鼓励和引导，从而让学生化被动为主动，直接投入到对课外书籍的阅读中。

### （二）创设优良阅读环境

由于我国农村小学的实际特点，群文阅读教学模式在推广的过程中遇到了一定的阻碍。我国很多农村小学内部没有良好的阅读氛围，学生在阅读过程中也感受不到书籍本身的魅力，从而不能以很高的积极性参与到群文阅读中。因此，广大农村小学校不仅要引导家长及教师营造优良的亲子阅读氛围，还应在本校范围内打造优良的阅读环境。从这方面可以考虑安排教师以及学生开展共同阅读，通过举行各种类型的活动，为学生提供良好的阅读场所。例如，学校方面可以考虑设置班级以及学校的图书角，学生可以在其中放置自己喜爱的书，同时相关的小学语文教学工作者也可以引导学生多方面阅读课外故事。有条件的班级还可以创办班级共读环节，为学生提供阅读材料以及思考的机会，让学生在深入阅读的过程中与他人分享自身的阅读经验。小学语文教育工作者，应当根据学生的实际特点，对学生进行分层教育，可以考虑让学生变成若干个学习小组，让学生以小组为单位阅读

书本。在阅读学习之后,小学语文教育工作者要采取合理的措施对学生的一些情况进行检测,从而让学生明白自身的优势以及不足,教师要鼓励阅读能力较强的学生带动阅读能力较差的学生,在检测中表现优异的学生,教师也要给予一定形式的奖励,以便让他们发挥示范作用。

### (三) 加强群文阅读的开展力度

在加强群文阅读开展力度的过程中,相关的语文教育工作者可以引导学生精读一篇文章,在此基础上,通读多篇文章。教师要引导学生拓宽自身的视野,把阅读看成一个密不可分整体,从而培养学生良好的运动习惯。农村的小学语文教师也应当明确群文阅读教学对于提升学生综合素质的重要意义,并且运用合适的方式,拓展该教学模式的开展力度。在实际的教学过程中,小学语文教师工作者要首先深刻分析教材内容,并且在调查内容的基础上进行适当的延伸。例如,农村小学语文教师在听讲一篇课文的同时,可以适当地引入之前的课外文章,这些文章存在一定的内在联系。精讲一篇文章并引入多篇文章的教学模式,将会让小学生在学习的过程中做到课内外知识的有效衔接,从而不断提升阅读能力。农村小学语文教师在讲授《父与子》这一节课的过程中,首先要让学生明确课文中父亲与儿子之间的奇闻逸事,并且合理的设计教学情境,采用有趣的方式让学生进行分角色阅读,从而在班级中掀起对该课文的阅读热潮。在教学活动的末尾阶段,语文教师告诉学生这篇课文的题材以及所表达的思想感情,你鼓励学生寻找与本篇课文相似的课外文章,从而全面开展群文阅读教学,学生在对文章进行对比的过程中,可以全面提升自身的批判思维能力,并且培养独立思考的能力。

### (四) 提供必要的群文阅读方法

农村小学校要想早日实现群文阅读的基本目标,就应当采取合理的措施,让小学语文教师向学生传授多种群文阅读的方法,从而增长自身的见识。例如部编版小学语文教材“快乐读书吧”板块的内容丰富多样,包含了童话、诗歌等多种形式的内容,这些内容各具特色并且具有题材多样的特点。如果学生不能在阅读过程中使用正确的阅读方法,则必然会使阅读的效果大打折扣。对于这种情况,小学语文教育工作者可以从阅读题材的具体特点出发,指导学生在阅读过程中使用科学的方式,从而达到最好的阅读效果。在阅读童话故事时,教师可以以学生一起采用浏览的方式进行阅读,从而

达到快速了解文章内容的目的;而在阅读古诗词时,主要采用默读或者精读的方法,让学生充分理解古诗词所蕴含的深意。学生在教师正确的指导下,可以让自身的感情得以升华。在进行群文阅读教学模式的过程中,相关的小学语文教师工作者还应当注重加强群文阅读和社会生活之间的联系。在选取文章的过程中,小学语文教育工作者应当考虑到学生的生活实际,选取与学生生活紧密相关的文章题材,从而让学生在阅读的过程中感受到亲切感。在教学的过程中,语文教师同样可以采用问题导入的方法,让学生在阅读中积极思考,提升阅读能力的同时,也培养了独立的思维意识。

### 结语

根据最新的教育理念,小学语文阅读教学在整个小学教育阶段占有重要的地位,相关的小学语文教育工作者应当结合学生的实际情况,采取合理的措施,根据国家有关要求,来开展教学工作。为了全面提升小学生的阅读能力,教育界有关人士提出了将群文阅读教学模式引入到小学语文阅读课堂中。然而由于我国农村地区的实际特点,人们普遍对教育的重视程度不高,这种现象直接影响了全文阅读教学模式的推广。对此,广大农村小学校应当高度重视,积极解决群文阅读教学模式推广过程中存在的问题,不断提升自身的教学水平,从而为国家培养出更多的人才。

### 参考文献

- [1] 张文年. 小学高年级群文阅读课堂教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(16): 95.
- [2] 张小凤. 浅谈小学语文中“群文阅读”的课堂教学策略[J]. 课外语文, 2019(31): 25-26.
- [3] 杨芬. 农村初中运用群文阅读进行散文教学的研究[D]. 江西师范大学, 2018(6): 66.
- [4] 杨添钧. 农村初中群文阅读课堂教学的尝试与思考[J]. 基础教育论坛, 2021(16): 8-10.
- [5] 邹成. 比较阅读, 小学语文单元整组阅读教学的有效路径——以部编版语文教材四年级第一单元为例[J]. 小学生作文辅导, 2021(2): 81-82.

### 作者简介

何莉(1989.02—),女,汉族,籍贯:甘肃灵台,本科,中小学一级教师,研究方向:小学语文。