

小学英语综合实践活动的有效教学策略研究

宋琳

(常州市西新桥小学 江苏常州 213000)

摘要:随着我国新课程不断推进,小学英语教学过程中,教师需重视培育学生的兴趣爱好,充分激发学生的兴趣以及好奇心。教师需深入研究教材,明确教材内容根据相关标准,制定合理的教学目标。教师需设计出多个不同的教学模式,以此开展多元化的教学实践活动,让学生积极参与学习。

关键词:小学 英语 综合实践活动 教学策略

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.016

教师在进行小学英语的教学时,可能会遇到一些棘手的问题,其中学生们的词汇教学就是很难攻破的一道难题,学生们在做英语阅读题目的时候,就会出现看不懂文章大意的现象,这都是因为词汇量偏少的原因。对于小学生而言,自身的记忆力存在一定的限制,无法清晰记录教师讲解的各个知识内容,影响后续的学习。随着多种教学方法的出现,教师可以借助趣味化的形式进行英语词汇的教学,并且通过广大教师的实践获得了很好的教学成果。

一、开展具象记忆,提升词汇趣味性

小学阶段的词汇教学主要是针对学生的思维展开,该时期的学生思维特点主要为形象性思维作为主要内容,且学生的规律性以及逻辑性稍差^[1]。所以,学生在实际学习的过程中,教师需根据学生这一特点,对学生展开针对性的教学。比如,教师在实际教学的过程中,可以结合实物或者图片等,让学生直观地发现这一图片,进而加深学生的记忆程度,提升学生记忆单词的效率。另外,教师也可以根据教学内容,合理选择参照物。譬如,教师在讲解学习文具的时候,教师可以让学生参照自己的文具,明确对应的单词内容,如铅笔(pencil)、书本(book)、书包(bag),有助于加深学生的记忆程度。

教师在词汇教学的过程中,对教学单词进行有效的拓展,可以让学生在基础的事物上,了解更多的内容,以此加深学生的记忆程度。同时,当学生了解书本词汇的时候,还能联想到报纸、漫画等情况,以此拓展英语词汇的教学内容,改善学生的课内记忆程度。教师掌握基本的词汇后,可以丰富学生的词汇量,有助于提升学生的英语词汇学习能力^[2]。

此外,小学英语教师积极开展趣味单词记忆,可以合理

设计趣味性的单词记忆内容,进而让学生充分了解单词。教师可以采用竞赛、猜字谜、看图画等内容展开教学,充分提升学生对于单词的记忆程度,让学生对词汇产生更多的兴趣,并积极参与英语词汇教学活动。比如,教师也可以在实际教学时,在马上上课的几分钟内,引导学生积极开展词汇学习,进而改善学生对单词的记忆程度,提升学习效率。

二、积极转变学生角色,提高学生思维能力

英语教材中的每个单元文章都会涵盖一些新知识点,特别是一些学生难以理解的语法知识,可以说是学生学习英语知识道路上的“拦路虎”。面对这种现象的,教师可以采取课前预习的方式,让学生结合新教材联系自己之前所学习过的英语知识,进而培养学生的应用意识,使学生用思维进行思考,主动找寻问题的答案。例如,教师在开展“Hobbies”这一教学时,这节课中“like doing”结构是教学重难点,学生由于刚接触到动名词,很难理解以及吸收。这时,教师可以让学生思考“I like music”以及“I like listening music”间所存在的不同意义,由于“I like music”是学生之前所学习过的内容,学生一下就能说出它的意思,而“I like listening music”是这节课学习的新知识,通过前面知识的预习,能够让学生轻松感受到语句中所表达的内涵。

由于英语文章的内容较为复杂以及与语法种类较多,导致学生学习起来十分吃力。教师可以采取这样的方法,引导学生多去阅读文章,从而培养学生的理解能力,加快学生的阅读速度以及阅读理解能力。对于一些英语基础较差的学习,他们不愿意进行阅读,认为阅读英语文章十分枯燥、无味。这时,教师可以让学生们提出自己对于文章的想法,将问题记录在本上,教师可以将有趣的、具有特点的想法进行采纳,

并带领所有学生围绕这一内容进行讨论。这种形式可以激发学生的阅读兴趣,使学生多读几遍文章,从而在文章中获得丰富的英语知识^[3]。

三、灵活渗透学习方法,培养学生自主学习

英语预习的主要目的是培养学生的自主学习能力以及探究能力,转化学习被动学习的角色,使学生成为教育的主体,真正掌握一门语言能力。但是,要想达成这一教学目标,需要长时间的坚持以及不断的努力,并不是短时间内就可以完成的。因此,小学英语教师应当有足够的耐心以及信息,循序渐进地对学生进行引导,可以从最基础的单词教学开始。首先,对于低年级的学生教师可以培养他们的英语自然拼读能力,使学生能够独立完成简单单词的拼读。其次,对于一些中高年级的学生,教师一颗多为学生讲解音标知识,使学生逐渐可以利用英语词典自主完成单词的查询^[4]。此外,教师可以让学生自主归纳类型相同单词的规律,使学生当遇到同种类型的单词或者是语句时,能够回顾以往所学习的英语知识。例如,教师在带领学生学习“Chinese festivals”这一内容时,其中所学的单词有1月到12月的所有单词(即January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December)。当学生听说要学习十二个单词时,都感觉十分苦恼,认为这节课所学习的单词太多了,害怕自己记不住这么多单词。其实,这些单词看似很难,但是其中都有着一些规律,只要掌握规律学习起来十分轻松。因此,教师可以为学生布置学习任务,让学生将这些单词根据他们的“外形”进行分类,并写下自己为何这样分类。在学生分类的过程中,会关注到这些单词的区别以及相同点,这一过程中会加快学生对于知识的理解以及吸收,使学生的英语学习水平得到提升。

教师在为学生布置课后作业之前,应当对整个单元所要教学的内容进行浏览,从而制订出最佳的教学方案,并结合班级学生的实际学习情况,制定出具有针对性的预习作业,进而达到“因材施教”这一目标。与此同时,教师在为学生布置作业时,应当足够具体以及全面,最好具有一定的可操作性,最好是能带领学生在课堂中尝试着完成几遍^[5]。比如,教师可以组织学生预习英语课文,并教给学生一些学习技巧,遇到不会的英语单词可以查看单词表;当遇到读不出来的单词可以用铅笔标记出来,方便接下的学习;对于一些文章中出现的过去式,教师可以引导学生标记重点号,以此加深学

生的印象。最后,教师为学生布置课后作业时,可以丰富作业的形式以及内容。教师可以为学生布置书面作业、表格作业、报告作业、口头表达作业等,并在下节课教学中予以展现,直观的了解学生作业完成情况,进而增强学生的英语学习信心,使学生感受到学习英语的趣味以及意义,全身心投入到英语学习中,进而提高学生的英语水平。

四、立足英语教材话题,激活学生生活经验

译林版小学英语教材中的每篇文章通常围绕一个主题而展开。比如,译林版小学英语四年级下册“My day”“Seasons”,译林版小学英语五年级下册“Chinese festivals”等教材中的话题,都十分贴近学生的日常生活^[6]。因此,教师在开展英语教学时,可以充分利用文章中的话题优势,结合教材主旨引导学生用英语表达自己的生活经验,从而使学生的英语表达能力以及组织能力得到提升,从真正意义上做到开口说英语。例如,教师在开展“Seasons”这一内容教学时,可以先向学生提出以下问题:“你们一年四季都做些什么活动呀?”让学生带着问题去思考,回顾好自己之前所做过的活动。接下来,教师可以我每名学生发一张表格,让学生自主进行填写,用中文、英文填写都可以,不让要学生产生学习压力,使学生在填写的过程中能够提前预设好接下来所要开展的教学活动,进而从表格填写的情况中了解学生的学习效果。通过这样的学习方式,教师利用话题导入教学活动,不仅能激活学生的学习经验,还能够使学生表达出自己对于四季活动的感受,进而完成本节课的学习目标^[7]。

五、设计合理的预习作业提高自学意识

学习最好的状态就是从—个吸收者变成索取者。学生的整个学习生涯应该掌握在自己手中,只有学生的自主学习意识提高,才能吸收到课本及课外的更多知识。因此,教师需要深刻认识到这一内容,并在为学生制定预习作业时,结合实际情况实现合理的趣味预习作用,通过预习作业提高学生的自主学习意识,最终提高学生的英语知识能力。例如,在学习“Public signs(公示语)”这一单元时,学生需要学习许多不同的公示语,学好公示语对于我们的生活有着非常大的帮助,但公示语多种多样,如“Pass along the platform please”(此门停用,请走旁门);“Please use other doors”(楼梯附近,请勿停留,以防堵塞)等,学生无法做到全部掌握。这时,教师在布置预习作业时,就可向学生提问:“大家最常见的公示语有哪些?哪些公示语能够改变我们的生活?”让学生带

着问题进行预习,学生在预习的过程中发现公示语多种多样并且生动有趣,这时就会选择自己感兴趣的公示语进行自主学习,从而拓宽了学生的单词面与知识面^[8]。

六、小学英语教学内结合歌曲教学

(一) 引导学生创作歌曲提高兴趣

英语与其他学科相同,均需学生具有良好的语感,才能开展高效的学习。同时,这一内容也是声音与意思的结合,其与中文存在类似的特点,但其需经过反复听唱,让学生将其记住。虽然,学生掌握更多的知识是教学重点,但激发学生的学习兴趣,则是提高学生能力的关键。而旋律优美的歌曲可以改善学生的情绪,让学生处于开心、愉悦的氛围内学习^[9]。因此,教师除了带领学生歌唱旋律优美的英文歌之外,还需带领学生创作歌曲。由于小学生的思想较为发散,故学生会存在诸多想法。此时,教师带领学生结合实际情况创作,可以充分激发学生的兴趣。比如,教师可以在每天课堂后,让学生明确自己所学知识,并为自己编写英文歌曲。比如,教师在家讲解“*We wish you a Merry Christmas*”时,教师可以大概为学生介绍背景,让学生仿照创作歌曲。或者教师在讲解单元词汇后,可以让学生将这些单词编成歌曲,并在课堂上分享歌曲。教师需让学生加入课堂内,秉承积极的态度学习歌曲。这一过程中,学生不仅可以将自己掌握的知识灵活应用,提高语言训练,还能改善自己的学习效率。同时,由于歌曲为学生自己创造,故学生对歌曲的兴趣较强,十分喜欢这一歌曲。所以,学生可以时刻牢记歌曲内的语法、词汇,有助于提升学生的能力,培育学生的创新能力,以此提高教学质量。

(二) 以学生为主体,加强互动

教师需明确自身的岗位,将学生作为教学活动的主体,强化学生与学生、学生与教师之间的沟通交流。例如,教师在带领学生学习“*Song of the Season*”“*Days of The Week*”等英文歌曲的时候,可以发现部分学生单词的发音不够标准,或者出现唱错词的情况。此时,教师不应直接纠正学生,可以让整体学生停止歌唱,反复倾听歌曲,让学生自己认识到不足。此种情况,可以显著提升学生的思考以及自主学习能力。因此,教师需明确指导学生学习英语歌曲的时候,不能单一讲解如何唱,教师还需与学生展开互动,以此提高学生的能力。比如,教师在歌曲演唱的过程中,可以带领学生展开游戏,如“歌曲接龙”,教师选演唱一句英文歌曲后,让学

生接下一句。这一过程,充分实现寓教于学的效果,可以让学生充分基础歌曲内容,进而对歌曲产生浓厚兴趣。同时,还能提高教师与学生之间的互动^[10]。

结语

综上所述,教师在进行小学英语教学的过程中,需要转变自己比较传统的教学方式,进行科学化的变革,趣味化的教学方式就可以很好地帮助教师进行教学模式的创新。教师可以通过趣味化的方式更新自己的教学环节,从而引导学生拥有良好的学习思维、加强学生们对英语的学习体验,进而在一定程度上提升学生的英语能力,满足教学需求。

参考文献

- [1] 林青. 小学综合实践活动项目式学习的实践与思考——以项目式人工智能学习为例[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 107-108.
- [2] 沈月娟. 小学语文开展本土化综合实践活动的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 125-126.
- [3] 晏璟. 基于问题导向的小学综合实践活动评价策略研究[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(08): 74-76.
- [4] 黄丽蓉. 小学综合实践活动课堂的价值诉求及其实现路径[J]. 教学与管理, 2021(23): 27-29.
- [5] 林景. 浅谈综合实践活动课程的学校评价研究[J]. 就业与保障, 2021(10): 12-13.
- [6] 谭静, 钟友坤. 深度学习视角下的课程思政建设实践与研究——以“小学综合实践活动设计与指导”为例[J]. 河池学院学报, 2020, 40(06): 123-127.
- [7] 雷丽珠, 易骏. 综合实践活动视角下的小学劳动教育[J]. 教学与管理, 2020(35): 26-28.
- [8] 匡艳, 陈国民, 张军林. 小学综合实践活动指导教师课程意识的问题与对策[J]. 教育文化论坛, 2020, 12(06): 105-109.
- [9] 高燕飞, 胡艳艳, 孔云. 舟山市学校综合实践活动课程实施现状及策略[J]. 管理观察, 2019(21): 124-125, 128.
- [10] 李小红, 姜晓慧, 李玉娇. 小学综合实践活动教师的课程实施: 结构、水平与类型[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2019, 37(04): 104-115.

作者简介

宋琳(1987.7—),女,汉族,常州市西新桥小学英语教师。