

小学英语阅读教学读前活动中培养学生思维品质的策略

余 凡

(平顶山市新华区教育局教育体育局教学研究室 河南平顶山 467000)

摘要:随着社会不断发展,对教育提出了更高的要求,小学英语教育不仅要帮助学生掌握英语知识,还应重视思维品质的培养,因此小学英语教师可以为学生设计课前活动,激发学生学习兴趣,促进学生积极参与英语学习,让学生在轻松愉悦的环境中学习,运用活动引导学生参与英语学习,培养学生的思维品质,提升学生英语学习效果,发挥英语教学作用。本文专门针对小学英语阅读教学读前活动中培养学生思维品质的策略进行研究,以供教育界同人参考。

关键词: 小学英语 阅读教学 读前活动 思维品质

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.013

小学英语属于语言类学科,具备良好的创造性思维对学习语言有极大的益处,因此小学英语教师在进行英语教学过程中,不仅要传授学生英语语法、词汇、语音及书写知识,还应重视创造性思维的培养。在小学英语教学中培养学生具备创造性思维主要应从听、说、读、写、译等教学活动中进行,特别是在阅读教学中对学生培养创造性思维对学生快速掌握英语知识极为有效。能够提升学生对英语阅读的理解,激发学生的创造能力。因此小学英语教师应积极开展课前阅读活动,培养学生思维能力。

一、思维品质的内涵

在社会不断发展中提升了对思维品质的关注,并在新课改中明确了素质教育目标,推动了素质教育的改革。素质教育是指不仅要培养学生基础理论知识,培养重视思维品质的提升,所以在小学英语教育中增加了思维品质培养的教育要求,英语教师不应只进行英语语法及词汇的传授,将语言教育与思辨能力融为一体,以此弥补传统教育的不足之处,提升教学效果,实现素质教育目标。思维品质主要包含逻辑思维、创新思维、批判思维等综合能力,是智力与能力的体现,培养学生具备综合能力能够提升学生英语学习成效,有益于学生全面发展。

在英语教育中培养学生思维品质是指通过思维品质的培养,帮助学生识别与理解语言与文化中的形式与现象,有益于学生构建新的思维体系,将信息分类与归纳,运用逻辑推理能力将信息进行整合,从而能够客观正确解读信息中的含义。在英语学习中培养学生思维品质能够提升学生分析及解决问题能力,帮助学生形成跨文化意识,引导学生树立正确的人生观与价值观。在英语学习中阅读学习是学生想象、

思考、理解的一个过程,在整个英语阅读中学生历经泛读、精读、交流、分析、探究、辩论、思考、批判及评价等过程,在整个阅读过程中学生的思维得到了锻炼,教师在一旁进行引导,能够促进学生的思维进一步提升,为学生形成思维品质提供了有利条件。因此英语教师应深入研究英语教学内容,根据学生学习情况,在英语阅读之前为学生设计教学活动,激发学生对英语学习兴趣,提升学生对英语阅读内容的理解,促进学生更好地参与英语阅读学习中,丰富学生的思维结构,将知识与生活相关联,让学生在活动中发现问题,并解决问题,提升学生综合能力,培养学生形成良好的思维品质。

二、小学英语阅读教学读前活动的存在价值

英语并非学生母语,从语言环境来讲对学习英语是不利的,加之小学阶段学生年龄尚小,思维不够成熟,对事物理解能力有限,提升了英语教学的难度,小学英语教师应掌握良好教学方式,吸引学生关注度,激发学生英语学习兴趣,促进英语课程有效开展。尤其是在小学英语阅读学习中,学生英语基础知识较为薄弱,英语阅读能力较差,教师需要在英语阅读前期,运用多元化的方式引导学生参与到英语阅读学习中。当前英语阅读教学惯用的教学手段为课前阅读活动、课中阅读活动及课后阅读活动等环节。其中读前阅读活动十分重要,具有切入及引导作用,在进行英语阅读课前活动时,教师应为学生营造良好的学习氛围,使学生对英语阅读产生兴趣,将英语阅读中的知识背景融入活动中,激发学生的想象力。由此可以体现在小学英语阅读之前开展教学活动,与后续教学效果紧密相连,因此教师应提升对英语阅读课前活动的重视,在英语教育中积极开展课前教学活动,为后学英语阅读教育做好准备。

三、小学英语阅读教学中存在的问题

(一) 学生对阅读内容缺乏兴趣

首先,当前英语阅读教育中与课本配套的阅读材料多数与课文内容相近,没有过多的扩展内容,同时阅读材料中还附有习题,学生在阅读英语文章过程中主要学习内容与英语教材高度重叠,在阅读中过于重视阅读内容的正确性,学生将做题当作英语阅读的最终目标,在阅读学习中忽视了对阅读内容的理解,学习过于系统化导致丧失了学习乐趣,学生在阅读后进行习题训练,但是习题训练对培养学生思维品质是否有效同样无法界定,教师在进行阅读教育中只重视习题的正确与否,再加之阅读内容的单一,导致学生对阅读失去了兴趣,影响了阅读学习效果。另外环境因素,学生在英语学习中,无法理解英语语言内容的含义与文化,加之受到阅读教材有限的影响,学生对英语知识背后的文化理解不够透彻,学生在英语阅读过程中无法进行感知、分析、记忆、推理、评判,影响了学生英语阅读学习效果。

(二) 教师在英语阅读中对学生思维能力训练较少

在小学英语教学中教师缺乏有效的思维能力训练与指导,使学生在阅读中无法运用科学的方式进行阅读学习。首先,学生在英语阅读中经常出现抠字眼的问题,一旦遇到不懂的单词就停止阅读,通过查字典查找单词的含义,在字典查完进行重新阅读时,发现已经忘记了前面阅读过的内容只能进行重新阅读。这种阅读方式不仅效率较低,同时也无法培养学生思维品质。其次,在英语学习中还经常出现读而不懂的问题,出现这样的情况则是因为很多学生对英语阅读掌握不够牢靠,所以在英语阅读过程中将英语运用翻译为汉语,再由汉语转化为英语。学生在英语学习中始终运用母语的学习思维进行英语学习,因此学生无法形成英语学习思维。在英语教育中要想培养学生思维品质,教师需要有计划、有目的地开展教学活动,将思维品质培养贯彻到英语阅读活动中,在活动中培养学生思维品质,提升学生对英语阅读的理解。但是在当前小学英语阅读中教师没有将培养思维品质作为教学目标,同时没有将培养思维品质渗透到教学活动中,影响了学生英语阅读学习效果,无法提升学生思维品质。

四、小学英语阅读教学读前活动中培养学生思维品质的方法

在小学英语阅读学习中开展教学活动,能够帮助学生快速进入学习状态中,能够激发学生的阅读兴趣,关乎后续英

语教学效果,因此小学英语教师应在课程开展前期为学生设计科学、有趣的教学活动,激发学生的思维,培养学生思维品质,提升学生英语学习成效。因此小学英语教师可以运用以下方式开展英语阅读活动。

(一) 积极开展探讨话题,激活学生思维

在当前小学英语教材中每个单元中的内容主要是围绕一个主题进行设计的,单元中不同的阅读内容都与主题密切相关。因此教师在英语阅读教学之前可以让学生围绕主题进行探讨与交流,学生通过交流与研讨不断运转思维,激活学生的思维,为学生进入阅读学习奠定良好基础。例如在学习“would you like a pie”时,教师可以根据单元中的内容,让学生围绕“fool”为主题进行探讨,引导学生对“what is your favorite food”进行交流,引导学生运用英语交流各自喜欢的食物,同时讲一讲为什么喜欢,讲解与食物发生了哪些有趣的故事。通过不断的交流引导学生将注意力放在食物方面,在不断地交流与探讨中激发学生的思维。培养学生形成发散性思维,为学生学习阅读内容提供有利条件,丰富学生思维品质。

(二) 运用儿歌活跃课堂

在传统小学英语阅读教育中教师惯用的方式就是按照教材系统的阅读英语内容,并为学生传授语法、词汇及语调等知识,这样的教育方式过于枯燥,无法提升学生的学习兴趣,因此教师应改变传统枯燥单一的教学方式,创新教学手段,教师应在阅读之前为学生营造轻松愉悦的学习氛围,使学生的思维活跃起来,突破传统教育的束缚。要想解决以上问题,教师可以在小学英语阅读教学前期为学生设计读前活动,在课程开展前期带领学生进行英语儿歌演唱,可以带领学生在歌唱中翩翩起舞,让学生在课程中动起来,轻松学生的心情,激发学生对课程的兴趣,教师通过英文儿歌的演唱,将学生的思维带到英语阅读学习中,提升学生对英语阅读背景的了解,便于学生快速掌握英语阅读知识。例如在学习英语“where is the bird”内容时,教师可以在课程中为学生准备小鸡道具,随后带领学生学习儿歌,根据歌曲不断转换小鸡的位置。学生在唱歌过程中跟随教师的动作学习指代位置的单词如“on, under, behind, in”等,运用儿歌的方式将英语阅读中所涉及的关键词进行学习,让学生在歌曲演唱中领会英语单词不同的含义,在欢快的儿歌活动中激活学生的思维,提升学生对英语阅读内容的学习兴趣,为后续英语阅读学习奠定良好的基础。

（三）运用教材插图引发学生的思维联想

小学阶段学生性格活泼好动，思维相对活跃，但是抽象思维能力相对较弱，因此教师可以在阅读教育前期为学生设计读前活动，运用具象化的内容激发学生的思维想象力，让学生能够产生联想，引导学生进入英语阅读学习中，同时培养学生形成创造思维。在小学英语阅读中有很多文本插图，教师可以将其作为引导学生阅读的教学素材，将文本插图进行灵活运用，激发学生的想象力，引导学生参与到阅读课程中。例如在学习“my school day”课程时，这部分内容中包含很多插图，并且每个插图都十分形象。教师在此部分内容讲解时可以为学生展示插图，并向学生提问插图中书包内可能有哪些物品，学生会根据教师的提问进行查找插图，然后进行思考，随后回答教师的问题，随后教师再向学生进行提问，让学生猜一猜班级内同学的书包中都有哪些物品，学生会根据教师的提问进行想象，运用这样的方式充分调动了学生的想象力，学生会对日常同学书包中装置的物品进行回想，并根据回想进行猜测，在此过程中激发了学生的探索欲望，提升了学生的好奇心，为后续阅读学习奠定了良好的基础，学生在整个活动中充分发挥了想象力，进一步实现了培养学生思维品质的目标。

（四）借助游戏活动活跃学生思维

在小学阶段学生喜爱游戏活动，在英语阅读前期为学生组织游戏活动，能够强化学生的思维能力，对培养学生思维品质十分有效。因此教师应在英语阅读课程开展之前积极组织游戏活动，培养学生形成良好的思维品质，提升学生英语学习成效。例如在学习“my classroom”内容时，教师可以为学生组织游戏活动“猜一猜我在哪里”。首先教师可以在课程中通过举手的方式挑选两位同学，这里可以用学生 a 及学生 b 代替学生名字，让学生 a 到教室前面，要求学生 a 背对着大家，同时学生 b 在教室中的任意角落进行说话，同学 a 在讲台中猜测学生 b 的位置，在游戏活动开展过程中教师将不同位置的词汇引用于活动中，学生在游戏活动中通过声音判断位置，对学生进行了思维空间及听觉方面的锻炼，学生在游戏中通过声音辨别位置，并将英语位置词汇贯穿在游戏中，为后续英语阅读学习提供了有利条件，为学生积累了大量的词汇，同时提升了学生对位置词汇的辨别与理解，提升了学生的英语学习成效。

（五）进行角色扮演活动，锻炼学生的逻辑思维

在小学阶段学生的逻辑思维能力相对较弱，在英语阅读学习中常常无法理解当中的关系，要想解决这一教育问题培养，应培养学生逻辑思维能力。因此教师可以在英语阅读教育前期开展故事扮演活动，引导学生参与故事表演，在故事情节中理解其中的关系，提升学生逻辑思维能力。例如在学习“story time”内容时，其中讲解了狮子与老鼠互相帮助成为好朋友的故事，教师可以让学生在阅读教学开展之前，进行角色扮演，教师可以运用多媒体技术为学生呈现故事，随后让学生根据观看内容进行角色扮演。在课程中为学生创建故事情境，并向学生提出问题，让学生在情境中按照角色推断故事的结局，在此过程中激发了学生的创造思维，教师能够在学生的回答中了解学生内在的品行，便于教师纠正学生错误的价值观，为学生树立正确积极的价值观，有利于学生全面发展。

结语

在社会不断发展中提升了对素质教育的重视，并在新课改中明确素质教育目标，推动了素质教育改革，课堂是培养学生思维品质的主要环境，因此小学英语教师应明确自身的教育职责，根据学生心理发展情况设计与之相符的英语阅读前活动，在活动中激发学生的创造思维、逻辑思维，为学生英语阅读学习奠定良好基础，提升英语阅读学习成效促进学生全面发展，推动素质教育改革。

参考文献

- [1] 林晓曼. 浅谈大学英语课前活动的现状及对策[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(11): 108-109.
- [2] 刘莹, 刘焱. 大学英语课前活动模式应用维度分析[J]. 长春中医药大学学报, 2018, 34(05): 984-988.
- [3] 吴艳. 浅谈如何使小学英语课内外活动生活化[J]. 英语广场, 2017(07): 145-146.
- [4] 苏丽娜. 修炼成滴水的功力, 才能穿透学生的心——浅谈小学英语课前三分钟的作用[J]. 赤子(下旬), 2016(07): 165.

作者简介

余凡(1989.01—), 女, 籍贯: 河南平顶山, 本科, 英语专业, 平顶山市新华区教育局教学研究室, 研究方向: 英语教育。