

有效利用主题活动提升幼儿区域游戏能力的实践研究

朱宝君

(盐城高新区幼儿园 江苏盐城 224056)

摘要:在幼儿园的一日生活当中,区域游戏及主题活动占据非常大的比重。其中区域游戏主要是在相应区域之内组织相应的游戏,从而促使幼儿多方面的能力得到提升。主题活动则是选定一个主题,促使幼儿通过观察对周边的事物和现象进行探索。幼儿园在开展教学的过程当中,区域游戏的发展需要主题活动的积极引领,而区域游戏对于深入开展主题活动也起到积极促进的影响作用。

关键词:主题活动 幼儿 区域游戏能力

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.16.004

区域游戏最大的特征就是自主化以及个性化,其特征与幼儿个别化发展的需求可以说是不谋而合,由此可以明确的是其对于幼儿的发展而言作用巨大。但由于区域游戏活动内容较为多样化,因此难免显得较为灵活,系统性比较缺乏。主题活动则完全相反于区域游戏,其更多的是对知识的系统性加以体现。由于其要求和标准较为统一,因此对于不同能力以及不同层次幼儿的个别学习需求无法切实满足。对此,两者之间的有效融合是非常有效的举措,其不仅仅有利于将整体性的游戏氛围提供给幼儿,也有利于幼儿的全面可持续发展。

一、主题活动与区域活动之间的联系阐述

(一) 设置情境从而促使两者之间有效融合

为促使主题活动更好地融合区域活动,从而进一步实现主题教育的相关目标,幼儿教师在进行主题教育活动开展的过程当中,要将出发点锁定为教育主题,进行与幼儿特点以及主题教育区域活动场景的设计,并为幼儿提供多样化的材料,便于其更好地进行操作。需要注意的是幼儿教师要让幼儿自主选择区域,不能够强制要求。区域活动是体现幼儿在活动中通过材料、环境、同伴互动从而得到进一步发展的特征,对于幼儿自主学习能力的提高颇有帮助。因此,幼儿教师创设环境以及投放材料的过程当中要注重对幼儿的年龄特点加以全面的考虑,要明确的是创设环境的根本目的在于对幼儿的探索欲望加以激发,通过探索促使幼儿的认知能力的大提高,也只有这样自主学习的目标才能实现。比如,在进行“小动物真可爱”这一主题活动开展的过程当中,幼儿教师可以在布置活动区域的时候参考宠物店的内部装饰来进行布置,并且在区域内对幼儿感兴趣的动物玩偶进行投放。

首先,幼儿教师可以采取多媒体设备将一些小动物的视频播放给幼儿观看,随后引导幼儿前往“宠物店”当中选择自己喜爱的小动物,通过观察来阐述所选择小动物的特点。与此同时,幼儿教师也可以鼓励幼儿和自己的同伴分享自己的玩偶,互相阐述自己所持有小动物的特点和知识,通过有效的互动,幼儿对于各个动物的特点都会有一定了解,也会对动物危险的一面有一定的认知,并且意识到在与小动物相处的时候要注意保护自身的安全。

(二) 区域活动可作为主题活动的“先行者”

幼儿教师在进行主题教育活动开展的前期备课阶段,需要明确活动的主体是幼儿。对此,必须要针对班级内部每一名幼儿的生活经验和知识做到足够的了解。只有对幼儿的情况了如指掌,才能促使自己所设计的活动可以激发幼儿参与的兴趣,有利于幼儿通过活动自身得到进一步的发展。不仅如此,幼儿教师在对主题进行确定之后,还需对教学的方式进行斟酌,最终确定最适宜的方式,还需要对区域活动加以有效地运用,从而为主题活动的开展加以辅助。除此之外,在材料的投放方面也需要全面考虑,要选择幼儿感兴趣以及便于其进行操作的材料进行投放,尽可能选择生活当中经常看到的材料,要于幼儿的探索和观察有利。在活动开展的过程当中幼儿教师要对幼儿加以引导,但不能对其强制要求,所提出的问题也要做到科学,要结合幼儿的实践,这样通过活动幼儿才能得到提升。

(三) 区域活动可以作为主题活动的延伸

在进行主题教育活动开展的过程当中,区域活动可以是先行者,也可以作为主题活动的延伸,关键在于所确定的主体内容,比如一部分活动的开展需要区域先行,而有的活动

则需要区域作为延伸。举例来说,幼儿教师在对“8的组成”这一数学内容进行教学的时候,首先需要对班级内部幼儿现阶段所掌握的数学知识加以了解,随后对投放的材料以及采取的教学方式等加以仔细的斟酌。可以先通过主题活动促使幼儿对“8的组成”有一定的感知,了解其组成包含不同的方式,随后幼儿教师就可以进行可见的播放,促使幼儿对递增以及递减的关系加以明确。而课程目标的实现离不开区域活动提供一定的辅助,在幼儿对“8的组成”有所了解之后,教师就可以引导幼儿前往活动的区域来进行活动,通过实践的方式来巩固前面所学的理论和知识点,这也是两者之间有机融合的优势所在。

(四) 材料投放要注重多样性

由于幼儿的需求存在一定的差异性,因此幼儿教师要结合幼儿的需求来投放区域材料,还应当注重所投放材料的难易程度,以此来进行多样化投放材料的选择。如果幼儿教师仅只是进行单一材料的投放,不仅无法激发幼儿参与的兴趣,活动开展的意义也就不复存在。只有幼儿感兴趣自主学习才能实现,这样在教师的引导知识才能促使幼儿获取新的知识,也才有利于知识的巩固。举例来说:幼儿教师在进行“秋天来了”这一主题活动组织的时候,可以通过主题墙的形式,将与秋天这一季节有关的物品进行展示,促使幼儿对秋天的美妙有所感受。在投放材料方面幼儿教师可以选择一些秋天的应季水果类型,让幼儿和同伴之间互相交换水果,这样幼儿之间的距离会拉近。

(五) 加强平行班之间活动区域的交流

众所周知,幼儿最大的特点就是对一切未知的事物都充满了好奇。对此,幼儿教师可以对这一特点加以有效利用。比如教师针对同一个教育主题,可以将班级的界限彻底打破,开展平行班活动区域交流活动的开展,需要注意的是为了让其他班级内部的幼儿对本班区域的玩法有所了解,在交流时可在本班级内选择一部分学生,以此来为另一个班级的幼儿加以指导。这样的方式不仅可以满足幼儿的好奇心,也有利于幼儿之间交流更为畅通。在潜移默化中,幼儿的人际交往能力也会得到进一步的提高。通过对另一个班级幼儿的指导,幼儿内心也会产生自豪感,这对于其学习积极性的提升非常有帮助。

(六) 结合主题的变化以及幼儿的特点对区域进行更新

对于幼儿来说兴趣是其学习的动力,对此,幼儿教师在进行区域活动组织的时候要注重观察和及时地总结,除了要

对幼儿的兴趣爱好加以了解之外,还需要明确每一名幼儿的实际操作能力等多方面因素,以此来调整教育的主体。从根本上来说,幼儿的兴趣是其学习的动机所在,而要想从根本上激发幼儿学习的兴趣以及参与性,强大的吸引力是非常关键的。比如,幼儿教师在进行“各式各样的汽车”这一主题活动组织的时候,由于汽车对于大部分幼儿有着非常大的吸引力,首先可以让幼儿对车的类型和用途加以了解,之后在区域内部进行多类型车的投放,也可以让幼儿从家中选择自己最喜爱的汽车模型。在活动开展的时候,幼儿教师可以先进行有关于车相关主题活动的设计,利用多媒体设备对常见的车以及功能等进行播放,随后让幼儿前往活动区域与其他幼儿之间对自己带来的爱车进行分享,并向其讲解自己车的特点和用途。通过分享的过程幼儿的心情会更为愉悦,也会积极参与到其中,而通过幼儿之间的互相交流,每一名幼儿对各式各样车的用途和功能也都会有所了解。

三、利用主题活动提升幼儿区域游戏能力的有效途径

(一) 对区域游戏当中的元素加以利用对主题加以体现

从这一点来说,作为幼儿教师可以对教学资源加以有效利用,结合幼儿感兴趣的主题来进行区域游戏的进一步开展,从而促使幼儿积极参与进来,并对其团队合作能力进行有效的提升。举例来说:幼儿教师可以进行动物园这一活动的组织,与幼儿之间共同就大自然的氛围加以营造,幼儿教师可以带领幼儿在班级内部的各个区域张贴小动物的图片,随后进行动物模仿游戏的开展。再比如,幼儿教师可以进行猫头鹰博士的家这一活动的组织,自身对猫头鹰这一角色加以扮演,自身向幼儿进行问题的提问,回答出答案的幼儿给予一定的奖励,这不仅有利于幼儿学习热情的提升还可以促使幼儿积极回答问题。在整个过程当中,幼儿会更加愿意在集体当中对自己的想法进行表达,也有利于幼儿演说能力的培养。通过多样化的问题也可以扩展幼儿的知识面,对于幼儿的全面发展十分有利。

(二) 注意对游戏的整合以及完善并始终贯穿主题

从这一方面来说,幼儿教师需要整合区域游戏的内容,并结合以往的经验对内容不断加以完善,促使幼儿参与游戏之后保持一个愉悦的状态。除此之外,幼儿教师要对游戏的自由性以及开放性给予足够的重视,促使幼儿自主意识的提升。要注重区域游戏与主体活动之间的渗透,结合需要让幼儿对玩具进行自主选择,并尝试将交换的需要提出来。幼儿之间在活动中难免会有争执的情况发生,一旦出现此类情况,

作为幼儿教师所做的是引导，而不是批评，通过有效地引导幼儿明确错误，双方达成和解。举例来说，在开展“给小动物一个温暖的家”这一区域游戏的过程当中，幼儿教师可以将入手点锁定为教学目标，并将其贯穿其他的区域。简单来说，就是在区域内进行一些动物图案的投放，由幼儿自行选择喜欢的图案给小动物上色。随后再让幼儿将作品放到“森林”区域当中供幼儿游戏。幼儿教师也可以运用生活中较为常见的物品引导幼儿对动物形象进行制作，共同布置“森林音乐会”的舞台，并且邀请“猫头鹰博士”为每一名幼儿来进行魔法石的发放，作为进入森林音乐会的入场券。通过各个游戏区域之间的联动不仅仅有利于幼儿兴趣的激发，创新的游戏方式也有利于幼儿思维能力的扩展，可以说是一举多得。

（三）结合主题区域活动来进行特点游戏材料的投放

幼儿区域活动的开展最关键的载体就是游戏材料，可以说其有效投放对于活动的开展起到的作用是尤为关键的。有效的材料不仅仅有利于幼儿学习兴趣的激发，还有利于幼儿各方面能力的提升。笔者认为在投放活动材料的过程中需要做到以下几点：第一，所投放的游戏材料要匹配于所开展的主体活动相关的内容，幼儿教师在进行材料投放的过程中必须要对材料和主体活动目标这两者的关系进行全面的考虑以及仔细的斟酌，主题不同投放的材料也应当有所区别，也只有这样幼儿在对材料有一定的感知之后才能更加深入地了解主体内容，因此在投放的时候要注重其要具备较强的针对性以及目的性。第二，所投放的材料有利于幼儿的探索。幼儿教师在选择材料方面，要注重所选择的材料有利于幼儿产生直观的感官感受，并激发其探索的欲望，也只有这样活动的开展才有意义。第三，将多元化的材料投放给幼儿。如果幼儿教师投放的材料过于单一那么幼儿就会丧失兴趣，因此幼儿教师要注重进行多样化材料的投放，以此来吸引幼儿探索的兴趣。

（四）融合主题对幼儿的综合能力进行提升

首先，通过区域活动对幼儿积极探索的习惯进行培养，幼儿教师应当根据班级内部幼儿的爱好、特长等进行区域活动的开展，通过幼儿感兴趣的主体激发其参与的兴趣，并通过兴趣培养幼儿的各方面能力。其次，通过区域活动对幼儿与主题相关社会性能力的培养。幼儿在参与环境创设的整个过程中也是其提高社会性能力的整个过程。举例来说，在对“上小学”这一区域环境进行创设的过程中，由于幼儿

对于这一环境较为熟悉，因此其完全具备协同幼儿教师共同创设情境的能力，对此幼儿教师可以将主动权交给幼儿，引导其来进行创设。这不仅有利于幼儿创造力的提升，也可以锻炼其动手操作的能力以及社会性的能力。不仅如此，还应当通过区域活动对幼儿表现以及表达的能力加以提升，每一名幼儿的能力都是截然不同的。对此，幼儿教师要结合幼儿的个人情况以及兴趣来为其进行自主选择机会的提供，促使每一名幼儿都有表现的空间，并善于表达自己内心所想，也只有这样幼儿的表达能力才能得到进一步的提升。举例来说，在进行戏剧脸谱这一主题开展的过程中幼儿教师可以进行表演区的设置，让幼儿自己动手设计自己所认为的戏剧脸谱，随后进行绘画和制作，完成之后让幼儿在表演区域之内进行表演，在愉悦的氛围之内幼儿的表达能力也会得到进一步的提高。除此之外，幼儿教师还应当区域活动中就幼儿的环保行为进行培养，在投放材料的选择方面幼儿教师可以选择一些生活中废弃但是可以进行二次创造使用的材料，让幼儿对废弃物品再利用从而进行创作，这对于幼儿环保意识的提升十分有帮助。且幼儿通过这样的过程也会养成节约的好习惯，可以说是一举两得。融合主题进行游戏环境的创设不仅仅有利于活动材料和活动的环境更加丰富，还可以促使幼儿更好地感知，并动手实践对主题加以探索，通过亲身体验来获取知识并巩固知识，这对于幼儿的全面发展非常有利。

结语

区域游戏和主题活动的有效融合不仅可以助力于幼儿的全面发展，还有利于活跃课堂的氛围。对此幼儿教师有效利用主题活动提升幼儿区域游戏能力，采取多元化的方式结合幼儿的兴趣和喜好开展区域游戏，整合一切资源为幼儿服务，从而促使幼儿各方面素质和能力的提升，为其后续的学习和成长打下坚实基础。

参考文献

- [1] 张秀敏. 大班幼儿区域活动的有效开展——谈区域游戏与主题活动的融合[J]. 才智, 2015(5): 90.
- [2] 王文静. 融合主题活动有效开展幼儿区域游戏[J]. 环渤海经济瞭望, 2016, 258(03): 83-84.
- [3] 孔月琴. 幼儿园区域活动的主题设计与有效策略研究[J]. 中国校外教育: 上旬, 2016(10): 2.
- [4] 高云. 在区域游戏与主题活动有效整合中提升幼儿语言能力[J]. 赤峰学院学报: 作文教学研究, 2015(2): 2.