

# 案例教学法在中职汽车维修教学中的实践研究

孙 李

(吉林省通化市技师学院 吉林通化 134001)

**摘要:** 为了跟上时代发展的步伐,我国近些年不断进行教学改革创新,中职学院若要培养出更多优秀的职业人才,也应积极进行创新。新时代下,人们生活水平日益提高,几乎家家户户都有代步汽车,使得汽修市场的人才需求量也随之不断增加,因而,对于此方面人才的培养需要引起高度重视。汽车维修专业作为中职学院的重点专业之一,教师应采取更科学的方法开展教学工作。而案例教学法是非常重要的方法,其可融合理论与实践,激发学生的学习兴趣,强化学生的动手实践经验,继而培养出更多符合市场要求的优秀汽修人才。本文主要探究中职汽车维修专业教学中案例教学法的应用意义以及具体的实践应用,以期可为教学水平的提升起到促进作用。

**关键词:** 案例教学法 中职汽车维修 实践运用 注意事项

**中图分类号:** G718 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.163

## 引言

近些年汽车行业发展速度不断加快,汽修专业教学所受重视度也随之不断提升。中职院校本就以培养更多的技能型人才作为办学特色,但目前中职汽修专业的毕业生普遍缺乏实践能力,和实际的岗位需求不相符合,因此,必须要寻找有效的方法解决此问题。为能够培养更多优秀的汽修人才,保障汽修市场需求得到满足,中职院校就应积极创新教学方法。但中职汽修教学现阶段还依然仅注重理论教学,实践方面的教学所受重视度不高,导致培养的学生都是空有一身理论,而动手能力极差的问题。因此,中职院校引入案例教学法是势在必行的,其可让学生在拥有牢固的理论知识同时,汽修技能也能得到有效提升<sup>[1]</sup>。

### 一、案例教学法在中职汽车维修教学中运用的意义

汽车维修专业的实践性极强,所培养出的专业人才必须能够处理各种汽车故障。我国中职汽修专业教学当前还存在诸多问题,如教师采用的教学方法过于落后,一味地要求学生学习理论知识,实训方面的教学严重欠缺,正是由于理论与实践并未紧密结合,导致培养的人才也难以胜任岗位工作。而案例教学法,旨在将理论与实践充分融合,其对中职汽修教改来说是尤为关键的,将其引入到汽修专业教学中,有着重要的意义,主要从下述几方面体现。

#### 1. 强调学生的主体地位

传统教学中,教师一味地灌输理论知识,忽视了学生的主体地位教师才是课堂的主体。而案例教学法显著提升了学生的课堂参与度,凸显了学生的主体地位,教师在课堂中更多的是配合学生,为学生提供适当引导,让学生在分析案例

内容之后自主提问,并主动和其他同学进行讨论,给予学生更多畅所欲言的机会,课堂氛围也更加活跃<sup>[2]</sup>。同时,教师也可让学生在课后自主搜集案例相关内容,对案例进行深入的分析,巩固所学的知识,提升综合能力。

#### 2. 提升教学的针对性

案例教学法的应用,可凸显学生的主体地位,提升其学习效果,激发他们的学习兴趣。而让学生真正提起兴趣,达到预期的教学实效,就必须确保教学的针对性。教师在使用案例教学法时,往往会设置教学情境,基于情境下设置有关学习内容的问题。在有较强针对性的情境下,学生可更快速地融入课堂,将以往的要我做的情形转变成我要做,学习效果也将更为显著<sup>[3]</sup>。

#### 3. 提升了实际问题解决能力

案例教学法旨在提升学生学生的主动性,教师通过有针对性地教学来让学生更为清晰地了解自身的不足。加之此教学法尤为注重讨论过程,学生间可相互交流学习经验,促使整体能力的不断提升。不可否认的是,案例教学法的案例都是实际存在的,该特征对学生学习积极性的提高就非常有效。而汽修这门学科本就有极强的应用性,若不采用案例形式将技巧性的操作演示出来,将难以达到想要的教学实效。学生通过积极地参与案例分析,可更好地发挥所学理论知识的作用,对实际问题解决能力的提高也是极为有利的<sup>[4]</sup>。

#### 4. 有利于活跃学生的思维

案例教学法使得学生的思维模式发生变化。案例教学可突破思维的束缚,其和常规教学法不同,对于同一个案例,学生可提出多个解决方案。教师进行教学前,先将案例材料

发给学生,让他们先熟悉资料,继而思考并提出问题,再根据问题自行分析,提出自身的看法。需要注意的是,教师应提醒学生,汽车故障本就是由很多原因造成的,因而汽车的维修也并无标准答案,所以学生们可以发挥自己的想象力,提出自身认为可行的维修方案。这种做法,可活跃学生的思维,让其有更充足的探索动力<sup>[5]</sup>。

## 二、案例教学法在中职汽车维修教学中的实践运用

案例教学法不单是在课堂中开展的,无论是教师或学生都应做好课前准备,对案例有一定了解的情况下,在课堂中共同探讨总结。教师在教学前两周内,就应准备好案例内容,并发给学生,让学生自行思考或分组讨论,并预先提出解决方案。学生则先熟悉案例内容,对教师提出的问题进行思考,并收集相关资料。课堂中,则让学生们以小组的形式轮流发言,这种做法不仅可提升学生的兴趣,也使其不得不提前熟悉案例。探讨结束之后,教师还应进行简短的总结,并对学生进行合理的评价,继而采取有效的方式对学生进行激励,尤其是那些不积极准备的学生,更应多加鼓励他们。

### 1. 萃取案例,做精做细

选择适宜的案例,是案例教学法实施的前提。其一,应选择经典案例。例如,在讲解“汽车电气设备构造与维修”一课时,可选择的经典案例。例如,行驶过程中,驾驶员踩刹车手刹灯亮起。通过分析故障的成因,得出刹车片磨损、手刹拉线故障等都会导致手刹灯亮起。在排除故障时,可先对手刹效果进行检查,主要查看拉紧与放开手刹时驻车灯有无异常变化。如果自己不了解刹车片,可卸下轮胎看看,刹车片的摩擦片若小于3mm就需要更换了。一些经典的案例都是专业人员精心编写的,操作性极强,有利于学生理解教材知识,提升知识应用能力。其二,充分利用多媒体技术。现代媒体包含电视、报纸、因特网等众多类型,尤其是因特网,有着丰富的信息量,传播速度非常快,并提供了诸多有用的材料。因而,教师在平时应多利用多媒体搜集最新的汽修相关消息,并选择和学生实际学习状况相符合的经典案例进行教学,如此可大大提升课堂实用性,激发学生的学习积极性。其三,引导学生搜集适宜的资料,并自行设计案例。教师应鼓励学生多加参与社会实践活动,自行获得所需的学习资料,并整合案例材料,将所选的内容放在班上与同学们进行共同讨论,做到问题的挖掘与思考、解决都由学生自行完成,让他们真正成为课堂的主人<sup>[6]</sup>。

### 2. 展示案例,启发思考

汽车维修这门学科有着极强的实践性,因而,教师的引

领是尤为重要的。教师在平常的课堂中,可经常展示给学生一些精心挑选的案例,这些案例通常都是在生活、工作中较为常见的一些问题,因而学生极易被这些案例吸引,也会有更强烈的探究欲,并积极思考。教师在课堂中需要担任多重角色,不仅是组织者,也是策划者。要确保案例教学的成功,教师就应做好课前准备工作,充分理解教材内容,选择适宜的案例以及设计好展示方式,凸显教学的重难点内容。需要注意的是,教师在问题设置时应遵循由难到易的原则,并从课内延伸到课外,确保问题设置和学生的能力相符合<sup>[7]</sup>。

### 3. 探究讨论,解决案例

所选的案例能否切实发挥作用,让学生掌握其中的知识,且在今后汽修实践中可否有效应用,是判定教学成功与否的关键。所以,教师应组织学生共同探讨案例,提出解决的方法,切实将案例的作用发挥出来。教师在教学时,一般会结合案例内容提出问题,引导学生自主探究,借助已有的知识来分析与讨论案例。教师在学生自行探索或是小组讨论时,都应适当引导,让学生可相互启迪,共同进步。

### 4. 总结点评,分析案例

在学生掌握案例之后,教师应进行总结点评。课后的总结评价有利于巩固学生的知识,丰富教师的教学经验,也可引导学生自行反思个人的不足。总结点评结束后,教师还可让学生写反思报告,让学生自行总结此次的案例教学,加深对案例的认知。

## 三、具体应用过程中需关注的几个要点

### 1. 合理选择案例

案例教学法最终可否取得成功,在很大程度上取决于所选择的案例科学与否。因而,教师应合理选择案例。首先,所选择的案例应和中职汽修维修教材相符合,可将理论知识与操作技能充分地体现出来,若是所选案例脱离教材,那就会失去应有的意义。其次,所选的案例必须要和学生生活紧密联系的,最好是学生熟悉的且感兴趣的内容,如此才可提升学习积极性。最后,所选案例不可是一些过于老旧的案例,应是能够跟上汽车技术革新步伐的新案例,最好是近期在各大媒体中报道的消息,这样学生掌握的知识与技能才是最新的。例如,在学习“发动机的正时链断裂”时,这是在生活中较为常见的故障,所以教师搜集的典型例题应是和生活密切关联的,并充分利用多媒体技术将课前收集的典型案例展示出来,继而组织学生共同分析、讨论案例内容,让学生可了解发动机的工作原理、进气原理,接着利用自身已有知识解决问题。

## 2. 选择多样化的案例

不同的案例具有不同的教学效果,只要是精心挑选的案例,必然都有可取之处,将这些案例进行结合使用,可达到更好的教学效果。教师应当根据实际的教学需求,补充多种类型的案例,并寻找合理的方式来融合这些案例,让学生能够将案例知识内化成自身的知识,由此更为深刻地了解汽修专业。例如,同类型的汽车故障,可能因不同车型有着不同的内部构造,所以处理方法也存在着差异性,因而教师可列举多个车型的案例,并通过对比分析的形式来讲解,让学生懂得对具体问题进行分析,不会固化自身的思想,这样也可将案例教学的价值更为充分地体现出来。

## 3. 把握分寸,不要滥用案例

汽修教学开展时,案例教学法属于非常重要的一种方法,此方法有着众多优势,可有效弥补传统教学法的不足。但该方法并非可应用于全部内容的讲解,所以案例教学法的应用必须把握好分寸,教师不可滥用案例,应根据实际的教学内容来判定是否适合用案例教学法,不可因为此方法有很多优势,继而就对其形成依赖性,否则极易出现负面影响。在教学过程中,教师应尤为注重尊重学生的自主性,让其能够自行分析与思考,并结合教学实际选择合适的教学方法,由此达到更显著的教学成效。

## 4. 始终以学生为主体

我国教改步伐不断加快,已多次强调课堂中应以学生为主体,也已渐渐摒弃传统教学法,引入新型的教学手段。案例教学法有着诸多优势,也已广泛应用于教学领域中,在实践时应尤为注重以学生为主体,课堂中充分凸显学生主体地位,让学生有更多自主思考与探究的机会。教师在课堂中,主要扮演的角色是引导者、组织者,负责将课前准备好的案例展示给学生,继而为学生思考探究后提出的问题进行有效指导,如此可让学生对理论知识有更深入理解,也可丰富汽修实践经验,不断提升自己的技术技能。总体来说,教师不可再一味地将理论知识灌输给学生,不给学生发言的机会,不在意学生是否真正理解知识,不关注后续学生的知识内化与应用情况。因为这种教学过于形式化,也难以凸显学生的主体地位,和新时代的教学理念不相符合,不仅无法提升汽修教学效果,反而会阻碍教学工作的开展。

## 5. 教师应不断提升专业能力

案例教学法的优势是不可否认的,但教师能否应用好此

方法,也和其自身的专业能力息息相关。一方面,教师应提高对教学过程的驾驭能力。在案例教学法实际应用时,教师应选择适宜的案例做好教学设计,为学生提供正向引导,组织学生讨论交流,并进行分析总结。任何一个环节工作都应切实落实到位,才可促使学生积极学习。而要落实好这些工作,对教学能力是有较高的要求。教师若能力不符合要求,将无法发挥案例教学法的价值。另一方面,教师还需要驾驭多个学科知识。汽修这门课程涉及的学科知识包含机械工程、力学、制造业等,教师要做好教学工作,就必须透彻理解这些学科的知识。例如,某辆汽车无法进行高速行驶,极有可能是动力不足或加速困难。不同的原因涉及的学科知识也有所差异,教师应理解相关的学科知识,只有如此提供给学生们的结论才是更为精准的。

## 结语

总体来说,在汽车技术日益进步的同时,汽修行业也在不断增加对专业人才的需求量,要想真正适应社会的发展,将案例教学法引进到汽修的课堂上是必然的趋势。案例教学法的目的是通过激发学生的学习兴趣,培养优质的专业技能人才。中职汽车维修教师要注重将其合理地运用到实践教学,切实促进职业教育的健康发展,展现出自身的办学特色和优势。

## 参考文献

- [1]阳林峰.新时期优化汽车维修专业教学质量的策略[J].科教文汇(中旬刊),2015(2).
- [2]周丽萍.提高中职汽修专业教学质量策略[J].西部素质教育,2016(2).
- [3]李木荣.刍议提高中职汽车维修专业的教学质量建议[J].山东工业技术,2017(6).
- [4]杨松林.案例教学法在汽修教学中的应用研究[J].时代教育,2013(20).
- [5]陈锐,杨三英.项目案例教学法在汽车专业实践教学中的运用[J].考试周刊,2015(72).
- [6]韩茂刚.项目教学法在中职汽车运用与维修专业教学中的实践[J].时代汽车,2017(10):40-42.
- [7]商其峰.案例教学法在《汽车底盘构造与维修》教学中的应用实践[J].当代教研论丛,2015(02):133-139.