

如何提高中职汽车维修专业教学质量

乔娜

(吉林省通化市技师学院 吉林通化 134001)

摘要:我国汽车行业在近几年来发展极为快速,但与汽车有关行业的人才储备都明显不足。尤其是在汽车维修行业方面,虽然各大职业院校开始对汽车维修专业给予重视。但就目前情况来看,因不同学校办学条件以及生源有所限制的情况下,中职汽车维修专业的教学质量出现偏差。本文对该问题加以探究,提出相应的解决策略,助力中职汽车维修专业教学质量的提升。

关键词: 职业院校 汽车维修 教学质量

中图分类号: G718 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.160

引言

我国汽车行业发展迅猛,与之相对应的服务行业也随之发展。近些年来,由于对汽修维修行业的从业人员要求逐渐提高,这也使得中职院校相关专业的教学逐渐受到重视。中职院校需要再对汽车维修行业的市场前景进行深入了解的情况下,制定相关教学策略,所培养的人才需要符合市场的需求,只有这样才能提高学生的就业率。中职院校学生毕业后才能更好地服务于社会。简而言之,中职院校应当对市场情况有深入了解,所开设的专业课程符合市场需求,需要将理论与实践相结合,以此培养更多关于汽车维修行业的专业人才,同时助力我国汽车维修行业的快速发展^[1]。

一、中职汽车维修专业教学现存问题

1. 教学形式单一

中职院校教学目的主要是为社会提供相应的专业人才,而汽车维修专业随着汽车行业的不断发展也是其重点发展的专业之一,所培养的人才是在汽车服务行业内具备一定的综合实践能力,推动整体行业的发展,具有一定的创新精神,实践技能与服务意识较强。但是从实践教学情况而言,多数中职院校的汽车维修专业教学存在诸多问题,主要集中在教学形式单一方面^[2]。

中职院校的专业通常与市场需求建立直接关联,教学的主要目的是为了能够培养学生的就业能力。因此,中职院校的教学与普通院校的教学存在极大的不同,中职院校对于实践能力极为重视,但因受到应试教育的影响,许多中职院校教师在教授课程当中依旧延续讲授的方式,实践内容较弱。除此之外,部分教师还多数采用多媒体设备开展教学活动,虽然这一方式节省了教学时间,但与学生之间的互动减少,教学形式极为单一,导致学生对于所学专业兴趣较弱,参与

课堂学习的积极性不高。

从目前现状来看,中职院校在进行汽车维修专业教学过程中,多数以理论为主,传统的教学方式在这一专业教学实践过程中比比皆是,使得教学的整个过程显得异常枯燥,教师的教学缺乏趣味性,学生的参与积极性不高,导致学生学习成绩较差,而在实践方面,无法所学知识应用于实际工作当中^[3]。即便部分教师采用多媒体教学方式,希望能够改善这一现状,但因教学理念始终并未转变,其本质还是传统教学模式,只是套用多媒体外壳,通过多媒体教学向学生传授理论知识。

2. 教学内容有所偏差

许多中职院校在开展汽车维修专业教学时,所采用的教材较为过时,不能适应新时期的发展,甚至部分中职院校所采用的教材依旧是20世纪汽车维修技术的内容,内容较为陈旧,创新知识欠缺。教师在课堂上,更为注重理论知识的讲解,对于学生的实践技能重视程度不足。因此,学生在实习或者正式工作时,难以完成工作任务。除此之外,教师在实际教学过程中,将汽车维修专业当中设计的原理与结构以教材内容为主传授给学生,学生所接受到的专业知识与现阶段所需要的汽车维修专业人才应当具备的能力存在严重的偏差,不仅不利于学生就业,而且对于整个行业的发展也会产生阻碍作用。

3. 师资力量薄弱

中职院校的专业教师数量相对较少。这就意味着,在实际教学过程中,许多教师需要担任多门专业课程的教学工作。这也导致了教师在教学过程中为了尽快完成教学任务,难以将专业知识讲得足够透彻,导致教学质量堪忧。除此之外,教师也不太可能有过多的时间对某一专业进行深入的探

究,因为所教专业过多,也导致教师花费在某一专业上面的时间相应减少,不仅难以保证教学质量,教师的专业素养也难以提升。尤其是汽车维修专业,无论是理念还是技术,每年都会相应的更新,而教师因时间有限,无法探究前沿的内容^[4]。

除此之外,许多中职院校教师的专业素养较为欠缺,部分教师是在高中毕业后进入中职院校进行教学工作,即便教师的理论再为扎实,但因没有实际从事过汽车维修工作,实践能力较弱,没有实践经验作为支撑,难以对学生的实践活动进行指导。而汽车行业发展迅猛,教师想要与时俱进,务必要将理论与实践进行结合,脱离于实践的教学是难以将学生培养成才的,学生在实践过程中也会存在诸多问题,而这一类型的教师对于学生所面临的问题难以解决,导致学生的就业前景堪忧^[5]。

4. 难以把握理论教学与实践教学之间的关系

学习理论知识的目的是为了能够更好地实践,而在实践过程中对于理论知识进行有效创新。同时,教师还应当注意只有学生通过亲身实践才能更好地掌握相关的技能。因此,在开展教学活动时,教师需要注重理论与实践的关联,让二者取得平衡,过于注重理论或者过于注重实践,均会导致学生的自主学习能力有所欠缺,使得教学的整体质量下降。对于专业性较强的学科而言,教师应当在课堂当中,传授理论知识的同时,通过项目式教学、问题探究等多样化的教学方式。在理论教学完成的过程中,让学生参与实践,以便更好地掌握相关专业知识。

5. 教学一体化发展程度不足

现阶段,中职院校汽车维修专业的教学想要有所提升,便需要贯彻教学一体化的方式。因在教学实践过程中,影响因素众多,导致中职院校在实现教学一体化的过程中存在诸多问题,推进缓慢,再加上教师的专业水平有限,教学的创新能力不足,难以将理论与实践进行充分结合,进而导致在实践教学活动中,教学水平始终停滞不前,难以持续发展。

二、提高中职汽车维修专业教学质量有效策略

1. 创新教学方式

教师在开展教学活动之前,应当对学生在知识掌握层面进行充分了解,对于大部分学生在某一具体知识点的掌握程度不足要做到清晰明确,据此制定相应的解决方案。教师可以通过对教学方式的创新,以此激发学生积极主动地参与课堂活动中,提升其自主学习能力。在实际教学时,教师可以通过项目式教学、案例教学、场景教学等多种教学方式,将

传统的、单一式传授的教学方式转变为互动的教学方式,让学生更好地掌握知识点,且能够应用于实践当中。

例如,在开展关于汽车发动机电子系统的教学活动时,教师可以先利用多媒体展示汽车发动机电子系统的各个部分,通过图片、视频等多种方式为学生创设实际场景,还可以通过PS等各类软件将汽车电路展示出来,并用颜色标注电路的连接过程。除此之外,教师还可以开展小组合作的方式,让学生在小组内部探究如何通过思维导图将汽车发电机电子系统呈现出来,以此增加教学的趣味性,让学生在探究的过程中,培养合作意识和能力,增强实践意识。

2. 合理制定教学目标

中职院校的教学理念应以人为本,将学生作为课堂的主体,教师的教学形式与内容是为了服务于学生的,从而激发学生的学习兴趣,让其能够自主地参与到汽车维修专业的学习过程中。但同时,教师还应当注意因材施教,首先要清楚所教学生具有一定的差异性,对学生的整体情况进行深入的了解,同时还需要对本地的汽车维修市场情况进行了解。其次,教师应根据实际情况制定教学目标,尤其是在教材选用方面教师需要对于汽车维修专业的市场近况进行了解后,结合学生的实际情况,选择更符合实际的教材。如果中职院校教师对于教材的选择并不具有主导性,则应当对教材进行灵活运用,对教材的整体内容进行整理和规划,在教学过程中能够让学生尽可能地吸收到有用的知识,由此实现教学目标。除此之外,教师应当改变传统的教学方式,采用较为灵活的教学方法,如让学生自主探究、学生之间合作探究、师生共同探讨等。

例如,在开展关于曲柄连杆机构的教学活动时,教师可以通过多媒体设备将曲柄连杆机构进行展现,让学生能够更为具象化地了解相关知识,由此吸引学生的注意力。与此同时,教师在通过多媒体展现教学内容时,应当以更为多样化的形式展现,将曲轴飞轮组和活塞连杆组之间的运动以动画的方式呈现出来,将教材中抽象化的文字描述以具象化的方式展现给学生。如果教学条件允许,教师还可以带领学生进行实践操作,将曲柄连杆机构各个零部件进行拆卸和组装。教师通过在实际过程中讲解理论知识,能够使得学生更好地掌握知识内容,还可以提升他们的实践能力。

3. 创新专业课程内容

汽车维修专业的技术性很强,因此,教师在开展教学时,应当注重实践部分的教学。而这也对教师提出了较高的要求,不仅需要具备理论知识,还要能够带领学生进行动手

操作,力求在实践过程中完成教学目标。

对于中职学生而言,理论知识的接受程度要难于实践。许多中职学生更愿意在实践过程中吸收理论知识。因此,教师在进行教学设计时,要注重课堂时间的合理运用,将理论与实践进行合理的分配,既不能纯讲授理论知识,也不能是完全的实践教学。教师需要考虑到汽车维修专业的综合性,可以以实际案例作为教学的主体,对典型案例进行讲解,可以让学生以小组合作探究的方式,对于案例进行分析,提出自己的问题,并思考如何解决该问题。而教师可以统一对学生的问题进行解答,在解答过程中将理论知识融入其中,以便更好地将理论与实践相结合,让学生也能够明白学习理论知识的重要意义,同时清楚如何学以致用。

比如,教师在开展关于引擎与发动机的教学活动时,可以在网上搜集相关的汽车维修视频,由教师讲解需要维修的地方,然后学生通过小组合作探究的方式思考如何解决这一问题,并在这一过程中提出自己的疑问。教师可以将引擎与发动机相关的教学内容与实践进行有效结合,在为学生解答问题的过程中,将理论知识渗透其中。

4. 打造双师型教师团队

现如今,汽车维修专业是比较热门的专业之一。中职院校想要提升教学质量,首先就需要从师资力量的建设着手。首先,中职院校应当与相关企业进行合作,让本校教师在相关企业中进行实践的培训活动,增强教师的实践能力,且在企业实践过程中,能够有效掌握前沿知识与发展动态,将所培训的内容融入到教学活动当中。除此之外,中职院校还可以从招聘的角度打造专业性的教师团队,将汽车维修厂的老板或者工人师傅聘请到学校,指导学生的实践操作,提升学生的实践技能。学生通过与这些具有极强实践能力的教师进行学习,能够满足市场的实际需求,在就业过程中提升自己的市场竞争力。

5. 通过校企合作方式提升学生职业素养

中职院校所培养的学生需要具有相应的实践技能,满足市场需要,服务于社会。而中职院校想要通过教学达到这一目标,学校可以通过与企业进行合作的方式,各取所需,除了可以利用企业的资源,有效提升学生的实践能力,还能够解决学生的就业问题,对于中职院校提升教学质量而言也大有裨益。学校可以借由企业的实践场所,既完成实践教学活

动,又增加本校的学生就业率。而从企业的角度来看,与中职院校进行合作,有利于企业发展人力资源。由此可见,校企通过合作,双方都能有所获益,并能够培养出更为专业的创新型人才,推动汽车维修行业的整体发展。

现阶段,校企合作方式极为普遍,但仍存在合作的深度不够,导致学生在企业进行实习过程中存在极大的困难的问题。因中职院校学生从未有过社会经验,难以适应职场环境。而企业方因自身工作较多,无暇顾及学生的实际感受,导致双方合作流于表面。想要解决这一问题,中职院校学生进入企业进行实习时,可以邀请企业方对于实习的职位要求以及注意事项进行统一的讲解,而学校方面,可以利用这一时机对学生进行就业指导,让学生能够在实习过程中切实有所收获,对于自身的专业加深了解,清楚自己未来的职业方向,学生在实习过程后,能够更好地专注于本专业的学习。同时,校企合作的方式不仅局限于即将毕业的学生,应当让更多的学生参与其中,尽早明确专业学习的重要性。

结语

总而言之,随着我国人民生活水平的不断提高,对于汽车的需求也在不断增多。汽车服务行业的发展极具潜力,尤其是汽车维修专业。因此,作为中职院校要与时俱进,及时了解市场需求,结合学生的实际情况,转变教学思路,改变传统的教学方式,通过多样化教学,将理论与实践进行有效结合,打造双师型师资队伍,通过校企结合提升学生的专业素养,由此实现中职院校提升汽车维修专业教学质量的目标,推进汽车维修行业的整体发展。

参考文献

- [1]李美英.如何提高中职汽车维修专业课堂的教学质量[J].科技视界,2021(20):2.
- [2]席银斌.浅谈如何提高中职技校汽车维修专业的教学质量[J].时代农机,2020,47(1):2.
- [3]于永康.浅谈中职汽车维修专业教学质量的提升策略[J].科学咨询,2020(37):1.
- [4]青萍.中职汽车维修专业教学改革中理实一体化的运用[J].才智,2020,000(007):104.
- [5]牛冬.关于中职学校汽车维修专业教学质量提高方法的研究与探讨[J].2022(7).