

互联网思维对党校多媒体教学发展的启示

徐宏谟

(中共云南省委党校信息技术部 远程教学科 云南昆明 650111)

摘要: 随着经济社会的持续快速发展, 互联网技术迎来了前所未有的重大发展机遇, 如何有效运用现代互联网思维, 切实改善提升党校多媒体教学效果, 成为业内广泛关注的焦点课题之一。基于此, 本文首先介绍了互联网思维的重要性, 分析了党校多媒体教学中互联网方法应用现状及存在问题, 并结合相关实践经验, 分别从强化党校“云课堂”的开发与建设等多个角度与方面, 提出了运用互联网思维提升党校多媒体教学效果的有效策略, 阐述了个人对此的几点浅见, 望对党校多媒体教学实践有所裨益。

关键词: 党校教育 互联网思维 多媒体教学 方法策略

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.153

引言

当今社会, 经济发展质量显著改善, 党的思想建设任务日趋繁重, 对党校多媒体教学提出了更高要求。当前形势下, 必须宏观审视党校多媒体教学现状及不足, 精准把握互联网思维的关键应用价值, 综合施策, 切实提升党校多媒体教学总体成效。本文就此展开了探讨。

一、互联网思维的重要性

系统探讨互联网思维在党校多媒体教学中的作用与价值, 有助于党校教师从整体角度出发, 确立新时期党校多媒体教育发展的新方向与新目标, 对于后续教学体系改进创新以及多媒体课程模式构建提供了方向性引导。

现代互联网技术的快速发展, 为新时期党校教育教学方式带来了极大的变革, 在大数据技术、网络技术、计算机技术的有效运用下, 开始在提升党校教学效率, 优化党校教学质量等方面扮演愈发重要的角色。长期以来, 相关主管部门高度重视党校教育教学中互联网思维的应用与创新, 在互联网技术应用标准化、教学过程规范化、教学评价系统化等方面制定并实施了一系列重大方针政策, 为高质高效地运用互联网思维开展党校教学提供了基本遵循与方向引导, 积累了丰富而宝贵的实践经验, 为新时期党校教育事业的健康快速发展注入了新鲜活力。同时, 广大各级党校同样在创新互联网技术应用方法, 优化互联网技术应用流程等方面进行了大量卓有成效的研究与探索, 效果显著, 显著增强了党校教育事业的发展动力与后劲, 实现了对党校教学管理活动的高效管理, 显著提升了党校信息化建设总体成效^[1]。互联网思维与党校多媒体教学活动的结合, 无疑拓展了原有教学思路, 激发越来越多的党校教师尝试更为多元的教学方

式, 对图片、视频、文字等教学资源开展整合, 形成教学资源数据库, 适应新时代, 党校学生自主学习的相关要求。通过互联网相关技术路径, 引导学生进行成果分享、介绍, 借助回忆、创作、交流等环节, 夯实了学生对于理论、知识的理解程度。在课程教学环节, 党校教师充分利用课程导入成果, 将理论与现实生活进行对比, 并通过视频、图片等方式进行具象化呈现, 借助具象与抽象有机结合, 实现理论知识的积累以及实践能力的提升。上述背景下, 深入探讨党校多媒体教学中的互联网思维运用策略, 具有极为深刻现实意义。

二、党校多媒体教学中互联网方法应用现状及存在问题

受到多种因素影响, 党校多媒体教学过程中, 在互联网方法应用环节暴露出诸多问题。为科学处置潜在问题, 消除工作盲区, 党校教师应当加强工作经验总结, 开展教学活动反思, 明确自身在互联网方法应用方面存在的不足。

1. 对互联网方法应用的重视程度不足

在现代党校多媒体教学中, 需要根据教学实际需求, 将互联网方法融入党校教学全过程。纵观当前党校多媒体教学实际, 普遍存在着对互联网方法的应用重视程度不足, 不能够全面客观考虑互联网方法的实际应用价值等共性问题, 在互联网时代依旧沿袭传统保守陈旧的党校教学思维观念, 僵化固化的党校教学模式根深蒂固, 阻碍着党校教学活力的进一步释放。受到传统教学思路与教学认知影响, 部分学校党校教师在开展党校多媒体教学过程中, 没有精准把握党校多媒体教学定位, 课程定位缺失, 使得党校教师存在课程教学认知不足, 没有明确党校课程开展线上教学的重要性与必要性, 片面的课程认知影响了党校教师对于课程认知定位。

认知偏差如果没有得到扭转,势必影响党校教师开展常规性党校多媒体教学活动,影响了教学资源发掘效果,导致学习资源与党校课程相脱节,无形之中,限制了党校多媒体教学效果,对于后续党校多媒体教学活动稳步开展产生了消极影响。

2. 对党校“云课堂”教学功能开发不足

“云课堂”教学功能是互联网时代党校多媒体教学的关键载体,可突破时间与空间的限制,实现随时随地“点对点”教学。从当前党校“云课堂”教学功能的开发现状来看,表现出较强的不稳定性,网络信号传输断断续续,系统更新与升级频繁,导致党校学员连线困难、多媒体视频播放卡顿、声音混杂、传输故障等一系列不良问题,无法开展即时会议、预约会议等,难以保证党校多媒体教学的顺利有序开展,与当前高强度、快节奏的党校教育教学需求不相适应^[2]。

3. 党校教师对互联网方法的应用能力不足

互联网时代党校多媒体教学的有序实施,需要充分发挥教学人员的重要作用,深化互联网技术应用成效。实践表明,部分党校教师未能构建系统化的互联网教学专业理论知识,对互联网技术的应用技能不甚熟练,缺乏必要而全面的互联网操作能力,多媒体教学水平长期处于低下状态。同时,个别党校教师责任意识淡化,在多媒体课件制作过程中粗制滥造,师生沟通交流受限。部分党校教师由于缺乏经验,在党校多媒体教学环节,导致教学手段单一,党校教师难以全面展现出课程内含有的各类学习资源,这种情况如果长期得到不改观,影响了党校学生学习积极性与主动性,党校多媒体教学最终效果对于学校树德育人作用发挥产生消极影响。基于党校多媒体教学存在问题与短板,着眼党校多媒体教学重要性与必要性,党校教师需要充分发挥主体作用,调整思路,发掘资源,创新方法,推动党校多媒体教学活动深入开展。

4. 互联网建设缺乏长远目标和规范统一性

造成互联网资源浪费或信息孤岛现象的原因与互联网建设缺乏长远的目标和规范统一的机制密切相关。近几年,党校互联网建设沿着推进智能化、现代化、数字化、网络化的“智慧校园”建设这一发展方向,在基础设施建设、健全应用系统和综合服务业务方面取得了一定的成效,一定程度上满足了教学、科研、咨询及后勤服务等工作的需要。然而,对于如何规划、做好互联网建设,党校目前既没有系统而宏观的互联网建设发展蓝图,也没有建立健全规范统一的管理机制,党校互联网建设主要由某单一部门统一规划、统一建

设、统一管理,很难从党校全局角度去思考规划互联网建设工作,使得互联网建设工作的重心大多落在短期效应和部门利益上,从而导致部分互联网项目衔接不够而致孤岛效应或因没有考虑到发展升级等问题而致使部分软硬件淘汰速度过快,造成不必要的资源浪费。

三、运用互联网思维提升党校多媒体教学效果的有效策略

为更好地发挥互联网在党校多媒体教学方面的优势作用,搭建更为高效、更为便捷的教学平台。党校教师需要坚持问题导向,坚持目标牵引,立足党校多媒体教学现状,充分运用互联网思维,不断创新教学方式,丰富教学路径,促进多媒体教学体系的健全完善。

1. 强化党校“云课堂”的开发与建设

要结合当前互联网时代党校多媒体教学的实际需求,强化突出“云课堂”的开发与建设,为多媒体教学的顺利有序实施提供基本载体。在此过程中,应首先从软件开发角度着手,将党校教学管理、学员管理、考试管理等作为“云课堂”的关键构成要素,提高“云课堂”各环节与各功能模块之间的衔接与沟通,使其成为一个集中而统一的有机整体。同时,应突出互联网环境下的党校教学信息资源整合,以各级党员领导干部为主要面向对象,设置具有层次性、差异性的教学资源体系,打造云端理论高地,根据受教对象年龄、资历、岗位等客观要素的不同,对“云课堂”的实际操作进行动态化调整^[3]。多元教学手段科学介入,可以更好活跃课程教学氛围,确保学生在教师引导下,深入感受党校教育教学课程中的线上教学魅力,逐步营造良好的课堂学习氛围,充分发挥出党校多媒体教学立德树人优势。在持续创新党校教育教学教育线上教育手段的同时,还需要深入调整课程内容,借助课程内容结构性调整,实现线上教育环节有效联动,更好地发挥在线上教学模式在党校教育教学领域的优势作用。例如教师可以采取线上自学+线上拓展的方式,持续扩充知识容量,发掘学习深度,持续提升教学效果。具体来看,线上自学环节,教师应当做好教学资源平台发布等系列准备工作,通过教学资源组合应用,使得学生可以更好地掌握党校教育教学语文课程学习要求,延长学习链条,减少对学习任务抵触情绪,使学生可以公正、客观地对待党校教育教学教学活动,最大程度消除学生潜在抵触情绪,促进良好学习心态与习惯的形成。

2. 提高党校教师互联网应用技能

党校教师在互联网时代党校多媒体教学中扮演着不可替代的关键角色,是执行多媒体教学制度,落实多媒体教学责

任的直接实施者与操作者，其互联网素养的高底与最终整体教学效果密切相关。因此，应定期组织党校教师参加专项培训与学习，由业内专业人士为其讲解互联网在党校多媒体教学中重要价值，认清互联网技术对提升党校教学质量的关键作用，熟练掌握互联网环境下多媒体课件的制作与应用技能^[4]。同时，应注重强化党校教师责任意识、创新意识、质量意识，积极主动地开发与完善高质量多媒体课件，完成更高级别、更高水准、更高效的多媒体教学。以线上平台作为课前导学以及课后学习重要媒介，通过教学资源推送，帮助学生全面了解课程内容、学习主题。线上教学环节，教师应当合理规划课堂时间安排，区分课堂节奏，有序做好重点知识解读等相关工作。但是随着疫情变化，教师在在线教学过程中，也应当调整理念思路，逐步模糊二者界限，实现线上线下教学资源联动，持续提升教学能力。

3. 注重党校学员需求和反馈，强化互动交流

党校学员具有较强的流动性特征，往往以分批次为主要教学培训模式，以提升各级党员干部理论素质、政治素质为主要目的，因此必须高度重视学员在多媒体教学中的主动性地位，强化党校教学中的师生互动与交流，及时搜集与整理党校学员对互联网环境下多媒体教学的现实需求及期望，进而对多媒体教学策略与过程进行优化完善。要根据党校学员类型、需求、接受能力等客观条件的差异，设计不同的多媒体教学内容，增强理论教育和党性教育的可接受性，并在倾听与分析学员意见的基础上，优化多媒体教学课件，打造党校教学精品课程^[5]。

4. 实现线上线下互动，集聚正能量

推动实现线上线下互动，是提高党校多媒体教学质量的重要路径。在线上，应通过运用“云课堂”，完成特定课时数的专题教学任务，确保学员拥有充足的线上学习时间，并以班级为单位，将“人人讲微党课”作为线上教学的关键内容。在线下，党校教师应通过集体备课、集体试讲等方法，在进行专题授课前做好充分准备，从选题、制作课件到课堂讲授等环节，精心准备，全面谋划，达到“用学术讲政治”的要求，确保多媒体教学任务圆满完成。

5. 建立科学、规范的互联网建设工作机制

互联网思维对党校多媒体教学的影响是系统的、复杂的，更是深远的，只有将互联网建设作为一项长期工程来对待，才能在党校教学实践中取得更扎实的成效，这就需要建立科学规范的信息化建设工作机制，对多媒体教学模式进行有效指导与约束。在此过程中，应重点从科学的决策机制、

有效的监督机制和规范的评估机制等多个方面着手。其中，具有宏观导向性的科学决策机制在党校多媒体教学中处于基础性地位，应循序渐进地摆脱党校互联网工作仅有技术部门负责的传统境况，立足党校实际对互联网下的多媒体教学进行宏观规划、建设与管理，实现多部门、多资源的有效整合，有效满足党校多媒体教学的现实需求。对互联网思维下党校多媒体教学可能遇到的问题进行预判，在校级层面制定整体战略，由单一部门牵头执行，由多部门密切配合，构建形成多媒体教学模式的多方联动格局。由于该模式充分考量了多样化、多角度、多方面的因素，因此更具可行性与科学性。在建设过程中，应对多媒体模式推行所需资金进行统筹安排，进一步规范资金使用、严格项目审批流程，并在项目实施结束后，联合业内专家等对项目的实施效益做出全面详细评估。

6. 互联网下的多媒体教学体系建设以需求为导向

互联网建设的最终成果是为人所使用，满足人的互联网需求，所以党校任何一项互联网项目的开发建设，都要认真考虑学员和教职工的有效需求，充分满足教学、科研及管理等工作需要。互联网建设倘若不是应需求而开发建设，那么很有可能会出现这样的局面，即开发出来的互联网项目无人使用、使用效果不理想，或是对教学、科研及管理等工作帮助不大，不能真正意义上发挥互联网项目的实际作用，也造成了人、财、物等资源的浪费。针对党校目前的发展情况，对于互联网需求的关注也可以做一个整体的规划。一方面，信息技术部门要加强与业务部门的沟通交流，建立有效的交流方式，比如，由学校牵头，组织教学、科研、行政后勤等业务部门主要负责人不定期召开会议，探讨本部门在实际工作中的互联网需要，由信息技术部门落实对具体需求情况做整理，通过共同交流探讨，再结合学校当下实际建设条件、建设能力等情况，形成学校有效互联网需求报表。另一方面，可通过校园信息平台增设互联网需求调研栏目，收集学员和教职工在使用信息技术的过程中遇到的问题、困难及关于互联网建设的设想、提议等，信息技术部门负责定期对学员和教职工的互联网需求进行汇总整理，剔除无效需求，整理出现阶段学员和教职工的互联网需求，同时结合党校实际工作的情况，有针对性地开展下一阶段的互联网建设工作。

7. 建构服务型为主的价值理念，增强服务意识

党校互联网建设目前所面临的问题，服务意识缺乏、服务需求重视不足等等，很大一部分原因都与有人有关，人的意识缺乏一种正确的理念来加以指引。新公共服务理论认为，

公共管理者的重要作用并不是体现在对社会的控制或驾驭,而是在于帮助公民表达和实现他们的共同利益。这一理论运用在党校互联网建设中,可以这样理解:党校作为面向学员和教职工提供互联网产品及服务的主体,在互联网建设过程中,其主要作用在于帮助学员和教职工表达和实现他们享受互联网服务的权利。也就是说,党校互联网建设并不是为建设而建设,而是为了服务好这里的学员和教职工而发展建设的。因而,笔者认为,针对党校互联网建设现有问题,要使党校互联网建设朝着更理想的方向发展,就要建构服务型为主的价值理念,让服务的理念深入人心,用服务的理念来指导各项工作的开展。一方面作为提供公共服务的机构要树立服务的价值理念,增强服务意识。要正确认识互联网建设在党校教育事业中的位置,明确其工作的宗旨是服务于党校教学、科研及管理等工作大局,增强互联网建设的服务意识,主动了解业务部门互联网服务需求,在服务的内容、服务方式、服务范围等方面主动改进和完善,从而不断提高互联网建设的服务水平和质量。另一方面,要从互联网服务人员自身抓起,培养他们的服务意识。可以通过不定期对互联网服务人员的服务态度、服务水平进行考核,从制度上增强他们的服务意识和强烈的职业自豪感,转变以往被动服务的工作模式,主动为学员及教职工提供内容丰富的互联网服务。

8. 培养多媒体教学中的创新能力

创新是一个民族的灵魂,对于一项事业亦是如此。党校信息化建设事业只有保持创新,坚持创新,才可以保持互联网建设事业的长久发展,才能更好地服务于教学、科研及管理等工作大局,从而为学员和教职工提供更加优质的信息化服务。党校互联网建设要实现人人敢创新、人人能创新的工作局面。一方面,要加强宣传,营造一种“敢于拼搏、勇于创新、乐于奉献”的工作氛围。另一方面,信息技术更新换代非常迅速,这对互联网专业技术人员的知识结构提出了更高的要求。因而,党校要重视互联网专业技术人员专业知识

和技能的培养,不定期组织专业技术人员进修学习,完善个人知识系统,同时还要加强专业技术人员的业务交流,丰富个人的工作实践经验。除此之外,要使专业技术人员的创新能力得以养成或是激发出来,还需要他们对于党校教育事业发展与党校互联网发展融合起来,激发出他们对工作的浓厚情感。

结语

综上所述,受教学模式、教学过程、教学评价等方面要素的影响,当前党校多媒体教学实践中依旧存在诸多不容忽视的薄弱环节与不足之处,阻碍着互联网技术应用价值的凸显。因此,党校教学人员应该从多媒体教学的客观实际需求出发,充分遵循互联网技术的实际应用规律与原理,创新方式方法,强化教学过程控制,为提升党校多媒体教学质量奠定基础,为促进党的教育事业持续健康稳定发展保驾护航。

参考文献

- [1]唐关森,尹继明.现代“互联网+”视域下深化党校教学改革的思路[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2019,39(06):115-118.
- [2]彭浩霞,张泽明.互联网思维视域下党校的多媒体教学运用研究——以党校马克思主义理论课为例[J].农业科技与信息,2019(32):223-225.
- [3]白东华,李向阳.基于新时期“互联网+”的党校档案管理问题研究[J].现代经济信息(理论版),2019(22):169-171.
- [4]吴丽霞,马洪涛.“互联网+”时代党校教学服务管理创新——山西省委党校教学服务微信平台建设的实践与启示[J].中共山西省委党校学报,2019(06):310-313.
- [5]叶绍鹏,鲁微新.浅谈“互联网+党校培训”的基本思路和实施要点[J].河北广播电视大学学报,2019,16(01):261-263.