

助力家长走出“双减”误区，构建最佳教育生态*

刘利

(新乡学院 河南新乡 453003)

摘要: 笔者采用问卷法对新乡市四个区的小学生家长进行调查,发现家长对“双减”的态度存在误区,主要表现在妈妈参与较多,爸爸参与度较低;部分家长对“双减”政策的认知有一定偏差;有家长认为孩子的人际关系方面、在家表现和综合能力方面改善不明显,部分家长不清楚;不少家长担心孩子学习落后,有“加餐”现象。本文在借鉴前人研究的基础上,积极探索有效的解决对策,希望能够纠正家长们的认知偏差;帮助孩子改善在家表现和提高综合能力;引导家长科学应对“双减”,减轻家长的不安与焦虑。与此同时,政府、学校、家长、社会各方合力,努力构建良好的教育生态,促进小学生全面成长、健康发展。

关键词: “双减”政策 小学生家长 教育生态

中图分类号: G622.4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.140

一、家长对“双减”态度的误区

1. 妈妈参与较多,爸爸参与度较低

从基本信息部分可以看出,孩子生活方面大多由妈妈负责,高达88.13%,而爸爸仅有41.39%;孩子学习方面的主要负责人,选择妈妈的占88.87%,爸爸仅有33.83%;参与问卷调查的,妈妈占到81.01%,而爸爸仅有16.32%。

由此可见,在孩子的日常学习与生活中,妈妈付出了很多的时间与精力,爸爸的参与度不到妈妈的一半。

2. 家长对“双减”政策的认知有一定偏差

(1) 对“双减”政策内容、实施目的、态度方面的认知偏差

从“您对‘双减’政策的具体内容了解程度”一题的答题情况来看,“一般了解”的占到50%以上,“不大了解”和“完全不了解”的各占14.09%和4.15%。

“您对‘双减’政策实施的目的了解程度”一题的调查结果中,“一般了解”的占到50%以上,“不大了解”和“完全不了解”的各占15.73%和4.15%。

“您对国家‘双减’政策所持的态度”一题的调查显示:只有23.15%的家长“非常支持”,38.72%的家长“比较支持”。

由此可见,家长对“双减”政策内容、实施目的的了解不够,对政策所持的态度有一定的认知偏差。

(2) 对“双减”政策理解的偏差

有不到60%的家长认为国家对“双减”政策的态度是“长期性的”,33.68%的家长认为是“一段时期内的”,还有近10%的家长认为是“暂时性”的。

70.18%的家长认为“双减”对孩子而言意味着“课余时间增加,有了更多的放松身心和玩的时间”,居所有选项之首。

以上调查结果表明,不少家长对“双减”政策的理解有偏差,对孩子可能会造成一定不良影响。

3. 家长认为孩子的人际关系方面改善不明显,部分家长不清楚

仅有62.22%的家长认为“双减”后孩子和家人的关系“比以前有所改善”,17.04%的家长认为“没有改善”,5.48%的家长认为“比以前更紧张”。高达15.26%的家长表示“不清楚”。

不到50%的家长认为“双减”后,孩子和同学、朋友的关系“比以前更融洽了”,34.96%的家长认为“没有变化”,也有0.44%的家长认为“更紧张了”。高达14.96%的家长表示“不清楚”。

不到50%的家长认为“双减”后,孩子和老师的关系“比以前更融洽了”,30.22%的家长认为“没有变化”,也有0.89%的家长认为“更紧张了”。高达19.11%的家长表示“不清楚”。

*基金项目:2021年度新乡市政府决策研究招标课题《教育生态学视角下小学生家长对“双减”态度的调查研究》,批准号B21160。

从以上调查结果可知,在家长眼中,孩子的人际关系有一定进步,但不明显,不少家长甚至不清楚自家孩子人际关系的变化。

4. 不少家长担心孩子学习落后,有“加餐”现象

(1) 担心“双减”后孩子学习落后

七成以上的家长在调查中表示“双减”后会担心孩子学习落后。

“双减”后您有没有担心过孩子学习会落后的调查结果

选项	小计	比例
有	478	70.61%
没有	199	29.39%

(2) 各种形式的“加餐”

① 额外布置家庭作业

46.97%的家长在调查中表示给孩子布置过额外的家庭作业。

② 各种网课

调查显示,有20.53%的家长在“双减”后,给孩子报过网课(语数英之类的学科类课程),33.38%的家长在“双减”后,孩子原来的网课(语数英之类的学科类课程)并没有停下。54.95%的家长在“双减”后,给孩子报过线下的艺术课(体能、舞蹈、美术、各种器乐、语言表演类等),同时有10.04%的家长表示“双减”后,孩子原来的线下艺术课(体能、舞蹈、美术、各种器乐、语言表演类等)变多了。

以上调查结果表明,大部分家长担心“双减”后孩子学习会落后,于是给孩子主动“加餐”。

二、研究建议

针对以上调查结果,希望能帮助家长走出误区,从教育生态学的视角,政府、家长、学校等多方共同努力,帮助小学生在“双减”政策落实过程中健康全面发展^[1]。

1. 引导爸爸们转变观念,积极参与到孩子的生活与学习中来

调查显示,85%以上的妈妈参与负责孩子平时的学习与生活,而爸爸的比重不到妈妈们的一半,参与程度较低。

父母在孩子成长过程中扮演着各自不同的角色,起着不同的重要作用,且不可替代。母亲影响孩子的情绪和性格,父亲则影响孩子的眼界和格局。

孩子从出生,到幼儿园,再到小学,周围照顾自己生活和学习的成人,大部分都是女性,因此非常需要爸爸们积极参与到他们的生活与学习中,平衡生长环境中的男女性别角色。

爸爸们如果每天能抽出10—30分钟,与孩子聊聊天,沟通感情,了解孩子生活与学习;每周能与孩子有一次亲子游戏,共享亲情,不但能改善亲子关系、拉进亲子感情,也能为孩子成长带来乐趣,为家庭生活增加幸福。

父母共同参与孩子的学习与生活,不但让孩子感受到了父母对自己的爱,对孩子的学习和成长有积极的助力作用,同时也让孩子学会了如何与他人合作,共同努力解决问题。

2. 加大对“双减”政策的宣传力度,纠正家长们的认知偏差

“您是通过何种途径了解“双减”政策的”一题的调查结果可知,“学校宣传”居了解途径之首,排在第二位的是“新闻报道”,第三位是“其他家长分享”,还有“听孩子说起”的。由此可见,家长了解“双减”政策的途径有限、形式单一^[2]。

从前文的调查结果可知,不少家长对“双减”政策的内容、实施目的、态度以及对政策本身的理解也有偏差,对孩子可能会造成一定不良影响。

因此,新乡市的政府、教育部门和学校需要多途径、多形式地向家长宣传“双减”政策。

(1) 新乡市各小学通过各种形式向家长进行宣传

从调查结果得知,学校宣传是家长了解政策最多的途径,新乡市可以充分利用学校这个主渠道,加大宣传力度。

家长会。班主任在家长会上专门安排关于“双减”的内容作为其中的一部分,对家长进行宣传讲解。

家长课堂。线上线下可以根据实际情况而定,可以做系列课程,系统给家长讲解“双减”政策的背景、实施目的、内容及相关部分的解读。

宣传墙、宣传栏。学校可利用学校外墙、宣传板,在接送点制作“双减”政策的宣传画,家长在等待接孩子的过程中,既了解了“双减”政策,也减少了消极等待。

学校公众号、微博。学校可利用学校的微信公众号、微博等网络平台,定期推送“双减”专题文章。

专家讲座。学校可以定期邀请研究“双减”政策的专家,定期面向家长举办专题讲座,宣传政策的同时,解答家长的一些困惑。

(2) 新乡市政府与社会充分利用各种网络平台进行宣传

通过教育官网、微信公众号、微博等网络平台定期推送“双减”方面的专家讲解、专题文章,并开通家长答疑平台,帮助家长了解“双减”政策,解答家长疑惑,减少家长的不安与焦虑。

电视、网络新闻开辟专栏报道“双减”落实过程中的优秀案例。

利用文字、图画、图文并茂、漫画、音乐、小品或者其他艺术形式，多样化地宣传“双减”政策，提高家长学习的积极性。

(3) 通过新乡市的小学生或者特殊小学生家长资源进行宣传在校期间对学生适时进行“双减”政策教育，家庭中的亲子沟通可以把科学的观点传递给家长。

在教育系统工作的家长或者对“双减”政策有研究的家长，可以作为宣传的带头人，在家长群体中进行积极宣传。

三、帮助新乡市的家长进一步改善孩子的人际关系，关心孩子的成长

首先，引导家长正确看待孩子的人际交往变化现状。人际交往是一个动态的变化过程。“双减”政策落地也不过半年，孩子的业余时间也不是都用在人际交往上。

其次，人际交往也有一定的技巧。小学生的年龄特点决定了他们的交往技巧有限，年级越低，表现越明显。情绪自控能力有限，表达情感比较直接，喜欢与不喜欢会表露无疑，不拐弯抹角。

再次，家长要多关心孩子，让孩子感受到来自家庭的爱，从家庭成员的言行中学习如何与人交往。家庭是孩子人际交往的起点。家长通过每天的亲子沟通了解和感受孩子的人际交往情况；通过经常关心孩子，让孩子感受到家长的爱，改善亲子关系；通过和家庭成员的和谐相处，示范给孩子与人交往的正确方法，从而提高孩子的人际交往水平。

1. 引导新乡市的家长以身作则，帮助孩子改善在家表现和提高综合能力

针对调查结果中，仅有不足50%的家长认为孩子在家表现“有进步”和综合能力“提高了”的情况，家长最好的做法不是说教和指责，而是以身作则，给孩子做榜样。想让孩子成为什么样的人，家长先要让自己努力成为那样的人^[3]。教育不是简单的说教，而是用自己的行动去影响人。

想提高孩子的综合能力，家长要不断努力，让自己不断成长，全面发展，并且和孩子一起参加一些活动，与孩子同进步、共成长，在此过程中影响孩子，同时也提升自己。

2. 引导新乡市的家长科学应对“双减”，减轻家长的不安与焦虑

从调查得知，七成的家长担心“双减”后孩子的学习成绩会落后，家长担心“双减”政策缩减了学习时间、减了作业量，也减了成绩，于是给孩子明里暗里地搞“加餐”。但有时会遭到孩子反抗或者不配合，也感觉很无奈。

要想让家长打消顾虑，就需要让家长明白“双减”后，政府、教育部门会综合施策，标本兼治，学校、家庭、社会需要凝心聚力，携手同行。其中，学校要发挥教育主阵地的作用，让学生学好学足，教育部门要履行好监管与督促职责，共同努力帮助学生学习和成长。

让家长了解“双减”政策的目的是为了让教育回归正轨，回归育人本质，提高教育教学质量，引导家长正确看待国家实施“双减”的决心和良苦用心，看到希望孩子全面发展、健康成长共同目的。

通过解读“双减”政策的内容，让家长全面了解“双减”的总体要求以及政府、教育部门、学校、社会各自努力的方向，并通过相关配套措施进行保障，确保教育回归本位，各司其职，使孩子受益^[4]。

家庭教育培养动力，学校教育培养能力。“双减”形势下，家长用心了解孩子，陪伴孩子，培养孩子的好习惯和学习习惯，激发孩子对生活的热情和对学习的激情；与学校积极配合，顺应形势，共同努力，打好组合拳，促进孩子全面健康发展。

参考文献

[1]朱步楼.打好“双减”政策落地组合拳.教育在线,2021-10-20.

[2]杨兆山,陈煌.“双减”引发的对基础教育的几点思考[J].四川师范大学学报(社会科学版),2021(6).

[3]张思东.互联网+时代下促进五育并举的家校合作的实践研究.广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集,广东教育学会会议论文集.

[4]陈宇祥.“双减”后家长咋办?成都日报,2021-09-01(007).